



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**APRENTATGE DE LES
CIÈNCIES SOCIALS**

Coordinació: SANCHEZ BOIRA, INMACULADA

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	APRENTATGE DE LES CIÈNCIES SOCIALS			
Codi	100715			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	3	2	
Coordinació	SANCHEZ BOIRA, INMACULADA			
Departament/s	DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
AYUSO MOLI, HELENA	hayuso@didesp.udl.cat	7,8	
SANCHEZ BOIRA, INMACULADA	imma.sanchezboira@didesp.udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Adquirir els coneixements adequats a les competències cognitives de l'àrea de ciències socials.
- Assolir habilitats i actituds pròpies del mètode científic que permetin estudiar el medi amb objectivitat.
- Utilitzar els recursos socials i cultural del territori com eina del treball a l'aula.
- Conèixer i saber gestionar els continguts curriculars de l'àrea de ciències socials com a marc que li ha de permetre la presa de decisions relacionades amb el procés d'ensenyament i aprenentatge
- Identificar les variables que defineixen el context educatiu i dissenyar propostes didàctiques tenint en compte l'atenció a la diversitat.
- Aplicar la didàctica que es deriva del model d'ensenyament per tal de dissenyar propostes adients de l'àrea de Ciències Socials a educació infantil.
- Preveure i fer propostes d'avaluació dels alumnes al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Ser creatius i innovadors en el disseny de les propostes formatives.
- Contribuir al treball cooperatiu amb l'esforç individual i des de la coresponsabilitat.
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.
- Utilitzar les noves tecnologies com a eina d'anàlisi i documentació

Competències

- Adquirir competències socials bàsiques en geografia i història.
- Conèixer el currículum escolar de ciències socials. Analitzar, raonar i comunicar propostes d'ensenyament i aprenentatge de les ciències socials.
- Plantejar i resoldre problemes i situacions de la vida real relacionats amb els aspectes conceptuals desenvolupats en el currículum.
- Desenvolupar i avaluar continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències de pensament social i científic en els estudiants.
- Conèixer el paper del joc en l'aprenentatge de les ciències social i aplicar-lo al context escolar.
- Valorar el paper del coneixement científic i social des del compromís i la responsabilitat.
- Conèixer els aspectes afectius dels coneixement científic i social.
- Correcció en la comunicació oral i escrita, així com de la correcta utilització del llenguatge específic de les ciències socials.
- Domini de les tecnologies de la comunicació i la informació.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió.
- Adaptar les propostes d'aprenentatge de les ciències socials a les evolucions socioculturals més significatives.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent.
- Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i en grup.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Ensenyament i aprenentatge del medi natural, social i cultural. La cultura, la personalitat i l'educació: el pes de l'educació infantil i del seu entorn

La diversitat del comportament humà i el concepte de cultura - La cultura i la personalitat - Sexe i gènere - Aparellar-se i casar-se - Fe, religió i el món sobrenatural - Art i símbol en la cultura - Dret, ordre i desordre - Cultura i educació - La importància de la intel·ligència social- La importància del joc

Explorar i interpretar el món: l'entorn social i la diversitat.

El currículum de l'Educació Infantil - Explorar la diversitat llengües, costums, gènere, edats... - Els infants observen i exploren l'entorn social el carrer, l'escola, el barri, el poble, la família, les ocupacions i serveis... - Transmissió de festes, tradicions, històries i contes. Història per a petits.

Explorar i interpretar el món: espai i temps

Els infants exploren els fenòmens naturals dia, nit, pluja, vent, núvols...- Les semblances i les diferències - Els canvis i les continuïtats - Descobrir, fer-se preguntes - Comparar, ordenar, classificar - Situar els objectes en l'espai i en el temps - Els grans eixos. Desenvolupament de la noció espai i temps.

Eixos metodològics de l'assignatura

Exposició oral de la professora.

Casos pràctics a realitzar a classe.

Treballs individuals.

Treballs en grup.

Espais de debat.

Tutories.

Presentacions orals amb suport de noves tecnologies.

Possible visita i treball col·laboratiu en equipaments patrimonials.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmanes	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
1- 2- 3- 4	PRESENTACIÓ ASSIGNATURA-TEMA 1	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula	Lectures i altres activitats referents al tema
5- 6- 7	TEMA 2	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8 -9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula	Lectures i altres activitats referents al tema

8- 9- 10	TEMA 3	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula	Lectures i altres activitats referents al tema
11- 12	TEMA 4	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula	Lectures i altres activitats referents al tema
13 14- 15- 16	AVALUACIÓ TEMA 4	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula	Lectures i altres activitats referents al tema
17- 18- 19	TEMA 6	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula	Lectures i altres activitats referents al tema
20- 21-22 -23	TEMA 7	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula	Lectures i altres activitats referents al tema
24- 25-26	TEMES PENDENTS I AVALUACIÓ	1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9- 10- 11	Conceptes teòrics i experiències pràctiques	Prendre apunts i interactuar a l'aula	Lectures i altres activitats referents al tema

Sistema d'avaluació

Participació a classe: 25%

Prova individual: 25%

Síntesi individual d'articles 25%

Treball en grup: 25%

Caldrà aprovar totes les parts per poder fer mitja.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

ARANDA, A. (2003) Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid Síntesis.

AAVV. (2004). Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 40.

BATLLORI, R. (1999). Conflicto, colaboración y consenso en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 21.

BATLLORI, R; CASAS, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Barcelona: Milenio.

CASAS, M (2006). Ensenyar a parlar i escriure ciències socials. Barcelona: Rosa Sensat.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid. Ed. Morata.

HERNÁNDEZ, F. X. (2002) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona Graó.

TREPAT, A; COMES, P. (2000) El tiempo y el espacio, en la didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona. Graó

THWAITES, A. (2009). Conocimiento del entorno. 100 ideas para descubrir, comprender, experimentar, interactuar y comunicarse con el mundo. Madrid, Ed Narcea.

WOOD, L; HOLDEN, C. (2007). Ensenyar la història als més petits. Manresa. Ed. Zenobita.

Bibliografia ampliada/complementària

http://phobos.xtec.cat_edubib_intranet_file.php_file=docs_infantil_curriculum_ed_infantil_2ncicle

ABAD, J; RUÍZ, A. (2011) EL juego simbólico. Barcelona. Graó

MORIN, E. (2001). Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco, Barcelona, Unesco.