



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**L'ESCOLA D'EDUCACIÓ
INFANTIL**

Coordinació: VALLS GABERNET, MARIA JOSEP

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL			
Codi	100714			
Semestre d'impartició	ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	12			
Grups	2GG,4GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	VALLS GABERNET, MARIA JOSEP			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	8 crèdits DOE 4 crèdits THE			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JOVE VILA, FRANCESC	francesc.jove@pip.udl.cat	10,4	
PERELLÓ BALCELLS, JORDI	jordiperello@pip.udl.cat	10,4	
VALLS GABERNET, MARIA JOSEP	pepavalls@pip.udl.cat	10,4	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Distingir els aspectes rellevants de l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol.
2. Comparar l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol amb el context europeu i l'internacional
3. Localitzar i presentar de forma argumentada experiències d'innovació educativa en l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol, com en l'àmbit del context europeu i del context internacional
4. Exposar i valorar críticament les especificitats d'experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol com en el context europeu i en el context internacional
5. Practicar el treball en equip, la coordinació d'esforços i la riquesa del treball compartit
6. Exercir la crítica col·lectiva i l'autocrítica com a forma d'aprenentatge i d'enriquiment intel·lectual i professional.
7. Analitzar i assumir el valor de la discussió com un element positiu en l'actitud educativa.
8. Defensar de forma argumentada les idees i respectar la dels companys de grup
9. Comprendre i analitzar els principals elements que poden utilitzar-se en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centres i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
10. Dissenyar, implementar i avaluar projectes curriculars en l'àmbit de l'educació infantil
11. Conèixer i valorar críticament els components essencials de la legislació que regula les escoles d'educació infantil i la seva organització
12. Analitzar i valorar críticament les aportacions teòriques i les repercussions pràctiques de la legislació relacionades en el àmbit de l'educació infantil
13. Expressar-se de forma correcta en diferents formats de presentació: oral, escrit i digital
14. Conèixer els orígens de l'escolarització de la primera infància a Europa.

Competències

1. Situar l' escola d'educació infantil en el sistema educatiu espanyol, en el context europeu i en

l'internacional.

2. Valorar la importància del treball en equip
3. Participar en l'elaboració i el seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centre i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
4. Conèixer la legislació que regula les escoles d'educació infantil i la seva organització
5. Valorar la relació personal amb cada estudiant i amb cada família com a factor de qualitat en l'educació

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema espanyol i en el context internacional
2. Processos d'ensenyament aprenentatge en el període 0-6 basats en competències i capacitats contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
3. La legislació que regula l'etapa d'educació infantil, la seva organització i la seva ordenació curricular
4. Estratègies didàctiques i organitzatives per a la construcció de l'escola inclusiva
5. L'escola d'educació infantil com a àmbit de detecció i prevenció de necessitats
6. Models d'actuació i models organitzatius en l'etapa 0-6
7. Experiències innovadores nacionals i internacionals
8. Els projectes educatius en l'etapa de l'educació infantil: elaboració, seguiment i relació amb l'entorn.
9. Els alumnes en l'etapa 0-6
10. Les TIC en l'escola d'educació infantil: innovació a través de les tic, aplicació de les tic en el disseny i comunicació de projectes
11. Processos d'innovació, canvi i formació continuada.

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Exposicions de professor: orals i multimèdia
2. Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia
3. Recerca d'informació
4. Lectura i anàlisi de documents
5. Seminaris d'ampliació de coneixements
6. Proposta i discussió de casos pràctics
7. Debats i jocs de rol
8. Elaboració de treballs de síntesis i d'aplicació.
9. Tutories individuals i grupals

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS
1:	P/NP	PRESENTACIÓ MATÈRIA	
2:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
3:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
4:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS
5:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
6:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
7:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
8:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
9:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
10:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
11:	P/NP	THE	APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
12:	P/NP	DOE	EDUCACIÓ INCLUSIVA HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
13:	P/NP	DOE	EDUCACIÓ INCLUSIVA HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
14:	P/NP	DOE	MODUL 1: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
15:	P/NP	DOE	MODUL 1: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
16:	P/NP	DOE	MODUL 1: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
17:	P/NP	DOE	MODUL 2: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: PERQUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
18:	P/NP	DOE	MODUL 2: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: PERQUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
19:	P/NP	DOE	MODUL 2: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: PERQUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
20:	P/NP	DOE	MODUL 3: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: COM ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS
21:	P/NP	DOE	MODUL 3: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: COM ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
22:	P/NP	DOE	MODUL 3: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: COM ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
23:	P/NP	DOE	MODUL 4: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ, PERQUÈ I COM AVALUAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
24:	P/NP	DOE	MODUL 4: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ, PERQUÈ I COM AVALUAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
25:	P/NP	DOE	MODUL 4: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ, PERQUÈ I COM AVALUAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
26:	P/NP	DOE	DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
27:	P/NP	DOE	DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
28:	P/NP	DOE	DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
29:	P/NP	DOE	DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
30:	P/NP	DOE	DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ
31:	P/NP	DOE	DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ

Sistema d'avaluació

MODALITAT GESTIONS CREATIVES (GRUP DE MATÍ)

EXAMEN DOE 20%

EXAMEN THE 20%

TREBALL GRUPAL DOE 20%

TREBALL GRUPAL THE 20%

BADGE POST-ACCIÓ 10%

BADGE PRE-ACCIÓ 10%

La matèria no estarà aprovada si no es superen totes les parts amb una nota igual o superior a cinc.

MODALITAT INFANTIL (GRUP DE TARDA)

DOE (60%):

EXAMEN DOE 10%

TREBALL GRUPAL DOE 30%

TREBALL INDIVIDUAL DOE 20%

THE (40%):

EXAMEN THE 20%

TREBALL GRUPAL THE 20%

*** La matèria no estarà aprovada si no es superen totes les parts amb una nota igual o superior a cinc.**

Bibliografia i recursos d'informació

DE LA HERRAN, A. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria. Madrid: McGraw- Hill

EISNER, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca,

EISNER, E.W. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós

FERRANDEZ, A. (1996). *Didáctica general*. Barcelona: UOC.

GIMENO SACRISTAN, J. (Comp). (2008). *Educación en competencias ¿Qué hay de nuevo?*.

GIMENO, J. (1997) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficacia*. Madrid: Morata.

GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1988). "Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento crítico". *Infancia y Aprendizaje*. 42, 37-63

HOUSSAYE, J. (1995). *Quinze pedagogs. La seva influència avui*. Barcelona: Proa-Universitat Oberta de Catalunya.

MEIRIEU, P. (2002). *Aprender si. ¿Pero cómo?*. Madrid: Octaedro.

SANCHIDRIÁN, C. i RUIZ, J.(2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.