



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**L'ESCOLA D'EDUCACIÓ
INFANTIL**

Coordinació: Pepa Valls

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

| | |
|---|--|
| Denominació | L'ESCOLA D'EDUCACIÓ INFANTIL |
| Codi | 100714 |
| Semestre d'impartició | Anual Avaluació Continuada |
| Caràcter | Troncal |
| Nombre de crèdits ECTS | 12 |
| Crèdits teòrics | 0 |
| Crèdits pràctics | 0 |
| Coordinació | Pepa Valls |
| Departament/s | Pedagogia i Psicologia |
| Modalitat | Presencial |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. |
| Idioma/es d'impartició | Català |
| Grau/Màster | Grau en Educació Infantil |
| Distribució de crèdits | 8 crèdits DOE 4 crèdits THE |
| Adreça electrònica professor/a (s/es) | pepavalls@pip.udl.cat jordiperello@pip.udl.cat francesc.jove@pip.udl.cat |

Pepa Valls (coordinadora)
Jordi Perelló
Francesc Jové

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Distingir els aspectes rellevants de l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol.
2. Comparar l'etapa d'educació infantil del sistema educatiu espanyol amb el context europeu i l'internacional
3. Localitzar i presentar de forma argumentada experiències d'innovació educativa en l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol, com en l'àmbit del context europeu i del context internacional
4. Exposar i valorar críticament les especificitats d'experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil, tant en l'àmbit espanyol com en el context europeu i en el context internacional
5. Practicar el treball en equip, la coordinació d'esforços i la riquesa del treball compartit
6. Exercir la crítica col·lectiva i l'autocrítica com a forma d'aprenentatge i d'enriquiment intel·lectual i professional.
7. Analitzar i assumir el valor de la discussió com un element positiu en l'actitud educativa.
8. Defensar de forma argumentada les idees i respectar la dels companys de grup
9. Comprendre i analitzar els principals elements que poden utilitzar-se en l'elaboració i seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centres i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
10. Dissenyar, implementar i avaluar projectes curriculars en l'àmbit de l'educació infantil
11. Conèixer i valorar críticament els components essencials de la legislació que regula les escoles d'educació infantil i la seva organització
12. Analitzar i valorar críticament les aportacions teòriques i les repercussions pràctiques de la legislació relacionades en el àmbit de l'educació infantil
13. Expressar-se de forma correcta en diferents formats de presentació: oral, escrit i digital
14. Conèixer els orígens de l'escolarització de la primera infància a Europa.

Competències

1. Situar l' escola d'educació infantil en el sistema educatiu espanyol, en el context europeu i en l'internacional.
2. Valorar la importància del treball en equip
3. Participar en l'elaboració i el seguiment de projectes educatius d'educació infantil en el marc de projectes de centre i en col·laboració amb el territori i amb altres professionals i agents socials.
4. Conèixer la legislació que regula les escoles d'educació infantil i la seva organització
5. Valorar la relació personal amb cada estudiant i amb cada família com a factor de qualitat en l'educació

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema espanyol i en el context internacional
2. Processos d'ensenyament aprenentatge en el període 0-6 basats en competències i capacitats contemplat les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
3. La legislació que regula l'etapa d'educació infantil, la seva organització i la seva ordenació curricular
4. Estratègies didàctiques i organitzatives per a la construcció de l'escola inclusiva

5. L'escola d'educació infantil com a àmbit de detecció i prevenció de necessitats
6. Models d'actuació i models organitzatius en l'etapa 0-6
7. Experiències innovadores nacionals i internacionals
8. Els projectes educatius en l'etapa de l'educació infantil: elaboració, seguiment i relació amb l'entorn.
9. Els alumnes en l'etapa 0-6
10. Les TIC en l'escola d'educació infantil: innovació a través de les tic, aplicació de les tic en el disseny i comunicació de projectes
11. Processos d'innovació, canvi i formació continuada.

Eixos metodològics de l'assignatura

1. Exposicions de professor: orals i multimèdia
2. Exposicions de l'alumne: orals i multimèdia
3. Recerca d'informació
4. Lectura i anàlisi de documents
5. Seminaris d'ampliació de coneixements
6. Proposta i discussió de casos pràctics
7. Debats i jocs de rol
8. Elaboració de treballs de síntesis i d'aplicació.
9. Tutories individuals i grupals

Pla de desenvolupament de l'assignatura

| SESSIÓ | MODALITAT (P/NP) | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS |
|--------|------------------|---------------------|--|
| 1: | P/NP | PRESENTACIÓ MATÈRIA | |
| 2: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 3: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 4: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 5: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 6: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 7: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 8: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 9: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |

| SESSIÓ | MODALITAT (P/NP) | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS |
|--------|------------------|------------|--|
| 10: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 11: | P/NP | THE | APROXIMACIÓ CONCEPTUAL A LA DIDÀCTICA I AL CURRÍCULUM HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 12: | P/NP | DOE | EDUCACIÓ INCLUSIVA HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 13: | P/NP | DOE | EDUCACIÓ INCLUSIVA HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 14: | P/NP | DOE | MODUL 1: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 15: | P/NP | DOE | MODUL 1: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 16: | P/NP | DOE | MODUL 1: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 17: | P/NP | DOE | MODUL 2: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: PERQUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 18: | P/NP | DOE | MODUL 2: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: PERQUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 19: | P/NP | DOE | MODUL 2: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: PERQUÈ ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 20: | P/NP | DOE | MODUL 3: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: COM ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 21: | P/NP | DOE | MODUL 3: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: COM ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 22: | P/NP | DOE | MODUL 3: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: COM ENSENYAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 23: | P/NP | DOE | MODUL 4: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ, PERQUÈ I COM AVALUAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 24: | P/NP | DOE | MODUL 4: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ, PERQUÈ I COM AVALUAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |

| SESSIÓ | MODALITAT (P/NP) | DESCRIPCIÓ | OBJECTIUS |
|--------|------------------|------------|--|
| 25: | P/NP | DOE | MODUL 4: GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ: QUÈ, PERQUÈ I COM AVALUAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 26: | P/NP | DOE | DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 27: | P/NP | DOE | DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 28: | P/NP | DOE | DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 29: | P/NP | DOE | DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 30: | P/NP | DOE | DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |
| 31: | P/NP | DOE | DISSENY CURRICULAR HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ |

Sistema d'avaluació

MODALITAT GESTIONS CREATIVES (GRUP DE MATÍ)

EXAMEN DOE 20%

EXAMEN THE 20%

TREBALL GRUPAL DOE 20%

TREBALL GRUPAL THE 20%

BADGE POST-ACCIÓ 10%

BADGE PRE-ACCIÓ 10%

La matèria no estarà aprovada si no es superen totes les parts amb una nota igual o superior a cinc.

MODALITAT INFANTIL (GRUP DE TARDA)

EXAMEN DOE 20%

EXAMEN THE 20%

TREBALL GRUPAL DOE 20%

TREBALL GRUPAL THE 20%

TREBALL INDIVIDUAL DOE 20%

Bibliografia i recursos d'informació

DE LA HERRAN, A. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mcgraw- Hill

EISNER, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y curriculum. Una base para decidir lo que hay que enseñar*. Barcelona: Martínez Roca,

EISNER, E.W. (1998) *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós

FERRANDEZ, A. (1996). *Didáctica general*. Barcelona: UOC.

GIMENO SACRISTAN, J. (Comp). (2008). *Educación en competencias ¿Qué hay de nuevo?*.

GIMENO, J. (1997) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficacia*. Madrid: Morata.

GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1988). "Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento crítico". *Infancia y Aprendizaje*. 42, 37-63

HOUSAYE, J. (1995). *Quince pedagogos. La seva influència avui*. Barcelona: Proa-Universitat Oberta de Catalunya.

MEIRIEU, P. (2002). *Aprender sí. ¿Pero cómo?*. Madrid: Octaedro.

SANCHIDRIÁN, C. i RUIZ, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.