



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS II

Coordinació: GARCIA BLANC, NURIA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS II		
Codi	100713		
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL/BÀSICA
			Modalitat
			Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6		
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8	4.2
	Nombre de grups	2	2
Coordinació	GARCIA BLANC, NURIA		
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ		
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.		
Idioma/es d'impartició	Català		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BERENT PALAU, ANNA	annaberentpalau@gmail.com	6	
GARCIA BLANC, NURIA	nuria.garcia@udl.cat	6	

Informació complementària de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Entendre que a l'Educació Infantil es comprenen els diferents contextos mitjançant l'observació, l'anàlisi i la reflexió.
- Valorar l'observació sistemàtica com l'eina clau per a respondre a problemes o qüestions educatives.
- Saber confeccionar pautes d'observació sistemàtica sobre un tema concret, entre altres possibles eines.
- Reflexionar sobre la importància de l'observació a l'educació infantil.

Competències

Competències Generals:

- CG7 Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.

Competències Bàsiques:

- CB2 Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

Competències Específiques:

- CE11 Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la labor docent Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.

Continguts fonamentals de l'assignatura

CONTINGUTS

Els continguts d'aquesta assignatura es divideixen en tres blocs principals. El primer és un repàs dels continguts realitzats a l'assignatura Observació Sistemàtica i Anàlisi de Contextos I. El segon tracta sobre les bases teòriques i la importància de l'observació sistemàtica i el tercer trasllada totes aquestes bases teòriques a l'aula d'educació infantil.

- BLOC 1. La investigació educativa. Conceptes claus
- BLOC 2. Observació Sistemàtica. Bases teòriques i importància
- BLOC 3. La recerca a Educació infantil

Eixos metodològics de l'assignatura

METODOLOGIA

S'utilitzarà una metodologia participativa i activa, entenent que l'aprenentatge de l'alumnat s'ha de basar en les experiències i reflexions que es construeixin en el desenvolupament de l'assignatura. Es contemplaran els següents eixos principals:

- Treball autònom (Classe inversa): cada alumne/a és responsable del seu procés d'aprenentatge. L'assignatura requereix de treball constant i responsabilitat, per poder seguir-la. En aquest sentit, en algunes sessions farà servir el paradigma metodològic de la classe inversa, on els i les alumnes hauran de treballar autònomament determinats continguts per posteriorment dur a terme activitats més complexes cognitivament.
- Explicacions teòriques i resolució de dubtes: es duran a terme sessions explicatives que serviran de punt de partida pel desenvolupament de tasques tant de manera autònoma com individual. Es fomentarà la resolució de dubtes, facilitant un entorn d'aprenentatge més ric.
- Aprenentatge entre iguals: S'organitzaran activitats de treball en petit grup, que complementaran el treball autònom i les sessions magistrals. Aquest enfocament busca fomentar la col·laboració i l'intercanvi de coneixements entre els membres de l'aula.

Aquesta metodologia pretén fomentar el treball competencial, amb una finalitat de millorar l'ambient de treball de l'aula, fomentar la **responsabilitat** de cada estudiant, millorar l'atenció, convertir l'aula en un espai de treball actiu, fomentant el pensament crític. En aquest sentit, vincular els continguts amb experiències prèvies, com les Pràctiques I esdevindrà rellevant.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

A continuació s'adjunta el **pla de desenvolupament** de l'assignatura.

Cal destacar que per ambdós grups hi ha el mateix pla previst, tot i que aquest pot estar subjecte a variacions en funció dels dies festius i ritmes d'aprenentatge de cada grup.

El pla de desenvolupament és el següent:

Setmana	Dies	Tema
0	4-8 Març	Bloc 1
1	11-15 Març	Bloc 1 Dijous 14 s'anul·len les classes a partir de les 11h
2	18-22 Març	Bloc 2
3	25-29 Març	Setmana Santa
4	1-5 Abril	Bloc 2 1 d'Abril Festiu
5	8-12 Abril	Bloc 2 i Bloc 3 Dilluns dia 8 examen parcial
6	15-19 Abril	Bloc 3
7	22-26 Abril	Bloc 3 Dijous 25 s'anul·len les classes a partir de les 11h
8	29 Abril-3 Maig	Bloc 3 Dimecres dia 1 Festiu
9	6-10 Maig	Bloc 3
10	13-17 Maig	Bloc 3
11	20-24 Maig	Bloc 3

Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es durà a terme de manera continuada al llarg del quadrimestre, estructurant-se en diversos blocs:

Bloc Tasques treball autònom (20%)

Aquest bloc inclou diverses tasques individuals que els estudiants hauran de completar i lliurar al llarg del curs. Algunes d'aquestes activitats es portaran a terme durant les sessions ordinàries. És important destacar que la no presentació de qualsevol d'aquestes tasques individualment comportarà una **penalització de 0,5 punts sobre la nota final de l'assignatura, per cada tasca no lliurada**. Això significa que la nota final de l'estudiant es reduirà en 0,5 punts per cada tasca absent, afectant de manera acumulativa la seva qualificació global.

La nota final d'aquest bloc es calcularà com la mitjana de les qualificacions obtingudes en totes les tasques que sí que hagin estat presentades.

Bloc Examen parcial (20%):

Examen Parcial relatiu als continguts del Bloc 2.

- Data: 8 d'Abril (Matí i tarda)

Bloc Examen final (30%):

Aquesta evidència és requisit indispensable per aprovar l'assignatura. D'acord amb el calendari d'exàmens, les dates són:

- Gestions creatives: 3 de juny i recuperació dia 17. Aula a determinar
- Tarda: 27 de juny i recuperació dia 10 de juny. Aula a determinar

La nota màxima de la recuperació és un 5.

Bloc Treball en grup sobre observació sistemàtica

Es conformaran grups de màxim 4 persones. En cap cas poden ser treballs en parella o individuals.

El treball és recuperable i és requisit indispensable per aprovar l'assignatura. En cas que aquest s'hagi de recuperar, la nota màxima serà un 5.

Lliurament: 10 de juny

D'acord amb la normativa vigent, per a aquelles **evidències considerades com a requisit indispensable per a l'aprovació de l'assignatura, és necessari superar la prova de recuperació per a superar l'assignatura. En el cas que no es superi la recuperació, la qualificació registrada a l'expedient serà de 4,9.**

En detectar-se qualsevol cas de plagi, es notificarà de manera immediata al coordinador/a de grau i al cap d'estudis, resultant en la suspensió de l'assignatura per part de l'estudiantat implicat. A més, l'ús inadequat de tecnologies d'intel·ligència artificial en la realització de les diverses tasques pot resultar en penalitzacions.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

L'avaluació alternativa consta de tres evidències amb les mateixes dates de lliurament que l'avaluació ordinària.

L'examen final i el treball són requisits indispensables per superar la matèria i els criteris apliquen igualment que a l'avaluació ordinària.

Examen parcial (25%) - 8 d'abril

Examen final (40%) - Calendari d'exàmens

Treball observació (35%) - 10 de juny

ALUMNAT QUE REPETEIX L'ASSIGNATURA

En cap cas es guardaran les notes dels anys anteriors. L'alumnat repetidor ha d'ajustar-se a les condicions desenvolupades en el període actual.

ALUMNAT AMB NESE

S'implementaran les mesures establertes per comissió UdL x Tothom. Les docents mostren completa disposició per a resoldre qualsevol dubte o consulta.

Bibliografia i recursos d'informació

Acuña, B. P. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. Visión Libros.

Acuña, B. P. (2015). *La observación como herramienta científica*. ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).

ALBALADEJO, M. (2010): *Com dir-ho. Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu*. Barcelona. Editorial GRAÓ

Anguera, M. T. & Escolano-Pérez, E. (2014). Aplicaciones de la metodología observacional en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 227-228.

Anguera, M. T., Blanco, A. & Losada, J. L. (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 135-160

Bonàs i Solà, M. (2018). Nous imaginaris per a l'escola. Cultura d'infància a l'escola El Martinet. *Temps d'Educació*, 55, 213-229. Universitat de Barcelona. <https://doi.org/10.1344/TE2018.55.12>

DÍEZ NAVARRO, M.C. (2014): *10 Ideas clave. La educación infantil*. Barcelona. Editorial GRAÓ

Doval, M. I., Martínez-Figueira, M. E., & Raposo, M. (2013). La voz de sus ojos: la participación de los escolares mediante Fotovoz. *Revista de Investigación en Educación*, 11(3), 150-171.

FREIRE, P. (2008): *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno

Martínez-Guzmán, A., Prado-Meza, C. M., Tapia Muro, C., & Tapia González, A. (2018). Una relectura de fotovoz como herramienta metodológica para la investigación social participativa desde una perspectiva feminista *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (41), 157-185.

<https://doi.org/empiria.41.2018.22608>

SUGRAÑES, E. (2012): *Observar para interpretar*. Barcelona. Editorial GRAÓ

Tomé Fernández, M. (Coord.). (2019). *Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora en educación*. Ediciones Paraninfo.