



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# **OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS II**

Coordinació: GARCIA BLANC, NURIA

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS II		
<b>Codi</b>	100713		
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL/BÀSICA
<b>Modalitat</b>	Presencial		
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6		
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2
	<b>Nombre de grups</b>	2	2
<b>Coordinació</b>	GARCIA BLANC, NURIA		
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA		
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.		
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GARCIA BLANC, NURIA	nuria.garcia@udl.cat	9	
TEIXINE BARADAD, JUDIT	judit.teixine@udl.cat	3	

## Informació complementària de l'assignatura

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Entendre que a l'Educació Infantil es comprenen els diferents contextos mitjançant l'observació, l'anàlisi i la reflexió.
- Valorar l'observació sistemàtica com l'eina clau per a respondre a problemes o qüestions educatives.
- Saber confeccionar pautes d'observació sistemàtica sobre un tema concret, entre altres possibles eines.
- Reflexionar sobre la importància de l'observació a l'educació infantil.

## Competències

### Competències Generals:

- CG7 Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.

### Competències Bàsiques:

- CB2 Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

### Competències Específiques:

- CE11 Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per a innovar i millorar la labor docent Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l en els estudiants.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Els continguts que es treballaran en aquesta assignatura estan dividits en dos blocs. El bloc de recerca i el bloc d'aplicació de la recerca a l'aula.

## **Bloc I: Recerca en l'àmbit escolar.**

\* Com dissenyar i desenvolupar la recerca a les aules d'educació infantil.

\* Tipus de recerca que es pot fer en l'educació infantil.

\* El mètode científic.

\* Instruments per a la recollida de dades

## **Bloc II: Aplicació de la recerca en les aules d'educació infantil**

\* L'observació sistemàtica.

\* Anàlisi i presentació de la informació recollida.

\* Transmissió de la informació a les famílies.

\* Tipus de comunicació

## **Eixos metodològics de l'assignatura**

La metodologia utilitzada serà la participativa i activa, entenent que l'aprenentatge de l'alumnat s'ha de basar en les experiències i reflexions que es construeixen en el desenvolupament de l'assignatura. Es contemplaran els següents eixos principals:

i) Aprenentatge entre iguals – Treball en grup, discussió crítica de continguts de l'assignatura en petits grups, dinàmiques de treball en petit grup

ii) Aprenentatge amb la interacció amb el professorat – Activitats de gran grup, com per exemple: Discussions de gran grup, presentació de treballs dels petits grups i presentació de continguts en gran grup.

iii) Activitats d'avaluació individual i en petit grup.

L'assignatura contempla una part teòrica i una part pràctica. Durant la part pràctica, es realitzaran tutories de seguiment per l'elaboració del treball grupal. L'assistència a aquestes es **obligatòria**.

## **Pla de desenvolupament de l'assignatura**

Durant les primeres setmanes de l'assignatura, s'explicarà amb detall el desenvolupament de l'assignatura.

## **Sistema d'avaluació**

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el quadrimestre mitjançant les següents evidències:

1. Treball grupal sobre l'observació aplicada a centres escolars (30%) + presentació dels resultats mitjançant un pòster (10%).

- Lliurament treball: 19 de maig
- Sessió pòster: 25 maig

2. Evidència I: Prova individual pràctica de la primera part (25%).

- Data: Setmana 4

- Gestions creatives: 31 de març

### 3. Evidència II: Prova individual pràctica de la segona part (25%)

- Data: Setmana 9
  - Gestions creatives: 5 de maig

### 4. Assistència, reflexió sobre les tutories i cronograma (grup) (10%)

- Data: 25 de maig

Qualsevol evidència superior al 30% és recuperable. En aquests casos, caldrà realitzar una tutoria per explicar la forma de procedir per recuperar l'evidència.

En totes les activitats (individuals i de grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació (compliment de la normativa APA)

L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se (expressió oral i escrita) amb fluïdesa i correcció així com poder elaborar treballs amb un format adient. Aquests criteris s'inclouran i es valoraran a les rúbriques de correcció.

Les evidències individuals I i II es duran a terme en horari de classe. L'alumnat ha d'assistir **obligatòriament i puntualment** a aquestes sessions, si no es perdrà l'evidència.

En cas que es detecti alguna evidència amb **PLAGI**, es procedirà immediatament a avisar el coordinador/a de grau i cap d'estudis, i **L'alumnat suspèn la matèria.**

#### **Avaluació alternativa**

Els estudiants amb avaluació alternativa, hauran de dur a terme les evidències desenvolupades a l'apartat d'avaluació de la guia docent, conservant els mateixos percentatges. El treball grupal es podrà realitzar de manera individual i les tutories pactaran en un horari que no coincideixi amb la seva jornada laboral. Les sessions on es duguin a terme les evidències I i II, són d'obligat compliment i es faran presencialment.

#### **Alumnat que repeteix l'assignatura**

En cap cas es guardaran les notes dels anys anteriors. L'alumnat repetidor ha d'ajustar-se a les condicions desenvolupades anteriorment.

## **Bibliografia i recursos d'informació**

- Acuña, B. P. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. Visión Libros.
- Acuña, B. P. (2015). *La observación como herramienta científica*. ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).
- Anguera, M. T., Blanco, A. & Losada, J. L. (2001). Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 135-160
- Anguera, M. T. & Escolano-Pérez, E. (2014). Aplicaciones de la metodología observacional en educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 227-228.
- DÍEZ NAVARRO, M.C. (2014): *10 Ideas clave. La educación infantil*. Barcelona. Editorial GRAÓ
- SUGRAÑES, E. y otros (2012): *Observar para interpretar*. Barcelona. Editorial GRAÓ
- ALBALADEJO, M. (2010): *Com dir-ho. Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu*. Barcelona. Editorial GRAÓ
- FREIRE, P. (2008): *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno