



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS II

Coordinació: TEIXINÉ BARADAD, JUDIT

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS II			
Codi	100713			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	3	2	
Coordinació	TEIXINÉ BARADAD, JUDIT			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FARRE SOPENA, MIRIAM	miriam.farre@udl.cat	7,8	
TEIXINÉ BARADAD, JUDIT	judit.teixine.94@gmail.com	6	

Informació complementària de l'assignatura

Objectius acadèmics de l'assignatura

Entendre que a l'Educació Infantil es comprenen els diferents contextos mitjançant l'observació, l'anàlisi i la reflexió.

Valorar l'observació sistemàtica com l'eina clau per a respondre a problemes o qüestions educatives.

Saber confeccionar pautes d'observació sistemàtica sobre un tema concret.

Reflexionar sobre la importància de l'observació a l'educació infantil.

Reflexionar sobre el poder de la mirada del mestre i de la mestra: la mirada capacitadora

Comprendre què vol dir ser tutor o tutora a l'Educació Infantil.

Analitzar les funcions i competències del tutor o la tutora en relació a les famílies, a l'alumnat i altres professionals.

Entendre què vol dir la relació família - escola.

Conèixer algunes actuacions d'èxit educatiu que afavoreixen la participació de les famílies a l'escola.

Analitzar diferents models d'informes d'avaluació amb esperit crític i fent aportacions per a la millora.

Reflexionar sobre el contingut de les entrevistes amb les famílies, la importància de la comunicació assertiva.

Analitzar i repensar les reunions amb les famílies a l'escola.

Oferir als estudiants estratègies i recursos que els permetin desenvolupar la funció de tutor o tutora a l'aula d'Educació Infantil

Competències

Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu

Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat educativa, així com contribuir a la innovació i a la millora de l'Educació Infantil.

Dominar les tècniques d'observació i registre. Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional, utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.

Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.

Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Els continguts que es treballaran en aquesta assignatura estan dividits en dos blocs. El bloc de recerca i el bloc d'aplicació de la recerca a l'aula.

Bloc I: Recerca en l'àmbit escolar.

- * Què s'entén per recerca a les aules d'educació infantil.
- * Tipus de recerca que es pot fer en l'educació infantil.
- * El mètode científic.
- * Instruments per a la recollida de dades

Bloc II: Aplicació de la recerca en les aules d'educació infantil

- * L'observació sistemàtica.
- * Anàlisi i presentació de la informació recollida.
- * Transmissió de la informació a les famílies.
- * Tipus de comunicació

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia utilitzada serà la participativa i activa, entenent que l'aprenentatge de l'alumnat s'ha de basar en les experiències i reflexions que vagin sorgint.

Hi haurà una sèrie de classes teòriques per presentar la teoria bàsica, tot i això, es promourà al màxim el treball en grup i la creació de l'aprenentatge de forma cooperativa. Aquestes classes teòriques es combinaran amb les sessions de treball en petit grup, activitats on-line i a l'aula, juntament, amb activitats de caire pràctic que donin peu al diàleg i a la reflexió.

Hi haurà classes presencials, però també classes virtuals on-line sincròniques, fet que fa que l'assignatura adopti un caire semi-presencial. Encara que sigui semi-presencial l'assistència als dos tipus de sessions és obligatoria ja que la matèria està enfocada per utilitzar l'avaluació contínua, havent d'assistir a un 80% com a mínim per a poder fer la mitja de la nota final.

La metodologia a seguir és l'explicada anteriorment, no obstant això, tenint en compte la situació en què està

emmarcat el curs 2020-2021 per la pandèmia de la Covid-19, pot ser que la metodologia variï en funció de les condicions per a realitzar l'assignatura.

Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el quadrimestre mitjançant les activitats i el recull de les següent evidències:

1. Treball d'observació del joc lliure: part individual (10p) i part d'equip (10 p)
2. Activitat d'observació i documentació (10p)
3. Treball en equip a determinar entre 3 propostes diferents: l'entrevista, els informes, les reunions de famílies. Exposició oral (20p)
4. Recull de reflexions - connexions - movilització de conceptes: la llibreta de la mestra (10 p)
5. Diàleg pedagògic a l'aula: participació en els debats i en les dinàmiques (10p)
6. Equips d'examen: els estudiants s'organitzen en grups d'estudi. Fan primer l'examen individualment (20p) i després en grup (10p)

En totes les activitats (individuals i de grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació.

L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se (expressió oral i escrita) amb fluïdesa i correcció.

Cal mostrar una actitud compatible amb la professió docent. Algunes competències poden ser: escolta activa, respecte a les opinions dels companys i companyes, participació en els debats i les dinàmiques, interès, esperit crític, treball en equip i cooperació, argumentació i justificació de les pròpies intervencions, compromís i puntualitat, ús adequat del dispositius mòbils.

Una activitat pot ser retornada (no avaluada) si el treball presentat i/o l'actitud del·l'alumne/a no compleix amb aquests requisits.

Bibliografia i recursos d'informació

DÍEZ NAVARRO, M.C. (2014): *10 Ideas clave. La educación infantil*. Barcelona. Editorial GRAÓ

TORREGO, J.C. (coord.) (2014): *8 ideas clave. La tutoria en los centros educativos*. Barcelona. Editorial GRAÓ

SUGRAÑES, E. y otros (2012): *Observar para interpretar*. Barcelona. Editorial GRAÓ

ALBALADEJO, M. (2010): *Com dir-ho. Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu*. Barcelona. Editorial GRAÓ

ARNAIZ, P. i ISÚS, S. (2003): *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona. Editorial GRAÓ

FREIRE, P. (2008): *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno

BONÀS, M. i altres (2016): *Tot esdevé petit i gran alhora. Eixos del projecte Martinet*. Ripollet. Associació d'Amics del Martinet

FONTANET, T. i altres (2016): *T'estimo però no ho sé escriure*. Ripollet. Associació d'Amics del Martinet