



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# **OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS II**

Coordinació: MORERA TOLDRA, MERITXELL

Any acadèmic 2019-20

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS II			
<b>Codi</b>	100713			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	3	2	
<b>Coordinació</b>	MORERA TOLDRA, MERITXELL			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MORERA TOLDRA, MERITXELL	meritxell.morera@udl.cat	13,8	

## Informació complementària de l'assignatura

### Objectius acadèmics de l'assignatura

Entendre que a l'Educació Infantil es comprenen els diferents contextos mitjançant l'observació, l'anàlisi i la reflexió.

Valorar l'observació sistemàtica com l'eina clau per a respondre a problemes o qüestions educatives.

Saber confeccionar pautes d'observació sistemàtica sobre un tema concret.

Reflexionar sobre la importància de l'observació a l'educació infantil.

Reflexionar sobre el poder de la mirada del mestre i de la mestra: la mirada capacitadora

Comprendre què vol dir ser tutor o tutora a l'Educació Infantil.

Analitzar les funcions i competències del tutor o la tutora en relació a les famílies, a l'alumnat i altres professionals.

Entendre què vol dir la relació família - escola.

Conèixer algunes actuacions d'èxit educatiu que afavoreixen la participació de les famílies a l'escola.

Analitzar diferents models d'informes d'avaluació amb esperit crític i fent aportacions per a la millora.

Reflexionar sobre el contingut de les entrevistes amb les famílies, la importància de la comunicació assertiva.

Analitzar i repensar les reunions amb les famílies a l'escola.

Oferir als estudiants estratègies i recursos que els permetin desenvolupar la funció de tutor o tutora a l'aula d'Educació Infantil

### Competències

Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu

Analitzar críticament el treball personal i utilitzar els recursos per al desenvolupament professional

Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida

Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat educativa, així com contribuir a la innovació i a la millora de l'Educació Infantil.

Dominar les tècniques d'observació i registre. Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional, utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.

Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.

Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. La importància de l'observació a l'Educació Infantil
2. La metodologia observacional: la documentació
3. Observar per interpretar: la mirada del mestre i de la mestra
3. Intervenció a partir de l'observació: l'acció tutorial.
4. Relació família - escola: la comunicació assertiva
5. Programa de Competència Social
6. Projecte Escolta'm
7. Les Comunitats d'Aprenentatge: actuacions educatives d'èxit escolar
8. Relació entre observació i avaluació a l'Educació Infantil
9. L'entrevista educativa
10. Repensem les reunions de famílies
11. Redissenyem els informes d'avaluació: adéu informe, hola infografia!

## Eixos metodològics de l'assignatura

S'aplicarà una metodologia activa i participativa.

Es promouran debats a l'aula i es proposaran dinàmiques que implicaran exposar i argumentar la pròpia opinió davant el grup.

Treballarem la comprensió dels articles didàctics mitjançant lectures dialògiques a l'aula.

Es combinaran diferents propostes de treball: individual i cooperatiu.

Les evidències de la reflexió individual es recolliran en una llibreta personal "*La llibreta de la mestra*" que permetrà fer una avaluació formativa i continuada dels principals continguts de la matèria.

En totes les activitats es treballarà el compromís ètic i els principis deontològics reacionats amb la tasca docent

## Sistema d'avaluació

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà al llarg de tot el quadrimestre mitjançant les activitats i el recull de les següent evidències:

1. Treball d'observació del joc lliure: part individual (10p) i part d'equip (10 p)
2. Activitat d'observació i documentació (10p)
3. Treball en equip a determinar entre 3 propostes diferents: l'entrevista, els informes, les reunions de famílies. Exposició oral (20p)
4. Recull de reflexions - connexions - movilització de conceptes: la llibreta de la mestra (10 p)
5. Diàleg pedagògic a l'aula: participació en els debats i en les dinàmiques (10p)
6. Equips d'examen: els estudiants s'organitzen en grups d'estudi. Fan primer l'examen individualment (20p) i després en grup (10p)

En totes les activitats (individuals i de grup) es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació.

L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se (expressió oral i escrita) amb fluïdesa i correcció.

Cal mostrar una actitud compatible amb la professió docent. Algunes competències poden ser: escolta activa, respecte a les opinions dels companys i companyes, participació en els debats i les dinàmiques, interès, esperit crític, treball en equip i cooperació, argumentació i justificació de les pròpies intervencions, compromís i puntualitat, ús adequat del dispositius mòbils.

Una activitat pot ser retornada (no avaluada) si el treball presentat i/o l'actitud del'alumne/a no compleix amb aquests requisits.

## Bibliografia i recursos d'informació

DÍEZ NAVARRO, M.C. (2014): *10 Ideas clave. La educación infantil*. Barcelona. Editorial GRAÓ

TORREGO, J.C. (coord.) (2014): *8 ideas clave. La tutoria en los centros educativos*. Barcelona. Editorial GRAÓ

SUGRAÑES, E. y otros (2012): *Observar para interpretar*. Barcelona. Editorial GRAÓ

ALBALADEJO, M. (2010): *Com dir-ho. Entrevistes eficaces en l'àmbit educatiu*. Barcelona. Editorial GRAÓ

ARNAIZ, P. i ISÚS, S. (2003): *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona. Editorial GRAÓ

FREIRE, P. (2008): *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno

BONÀS, M. i altres (2016): *Tot esdevé petit i gran alhora. Eixos del projecte Martinet*. Ripollet. Associació d'Amics del Martinet

FONTANET, T. i altres (2016): *T'estimo però no ho sé escriure*. Ripollet. Associació d'Amics del Martinet