



GUIA DOCENT  
**OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I  
ANÀLISI DE CONTEXTOS I**

Coordinació: RODRIGUEZ FARRE, DIDAC

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS I			
<b>Codi</b>	100712			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	4	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	4		3
<b>Coordinació</b>	RODRIGUEZ FARRE, DIDAC			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FARRE SOPENA, MIRIAM	miriam.farre@udl.cat	3,1	
GABRIEL ARANEGA, THAIS	thais.gabriel@udl.cat	1,5	
GARROTE MARINE, CARLA	carla.garrote@udl.cat	4,5	
RODRIGUEZ FARRE, DIDAC	didac.rodriguez@udl.cat	10,7	

## Informació complementària de l'assignatura

Aquesta assignatura té la pretensió de què les alumnes adquireixin les següents destreses:

1. Conèixer les nocions bàsiques sobre investigació en ciències del comportament.
2. Diferenciar els paradigmes d'investigació.
3. Saber planificar una investigació, plantejar hipòtesis i objectius, justificar i contextualitzar.
4. Saber portar a terme una investigació sobre la base d'un marc teòric i antecedents científics que fonamentin el conjunt del treball.
5. Conèixer els conceptes bàsics en l'àmbit de l'estadística.
6. Analitzar i interpretar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.
7. Saber cercar documents científics en bases de dades.
8. Comprendre els diferents paradigmes d'observació.
9. Dominar les tècniques quantitatives i qualitatives d'observació i registre.
10. Abordar l'anàlisi del camp mitjançant metodologia observacional, utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.
11. Dominar les TIC en l'àmbit de la matèria

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer el procés del mètode científic
- Distingir les diferents metodologies d'investigació
- Conèixer els passos per dur a terme una investigació
- Saber els conceptes estadístics bàsics
- Dominar el disseny de les tècniques quantitatives i qualitatives de la metodologia observacional
- Tenir capacitat per construir eines ad hoc per a l'observació sistemàtica
- Analitzar els resultats obtinguts de les tècniques d'observació
- Elaborar informes de conclusions a partir dels resultats obtinguts
- Conèixer els límits i les possibilitats de les tècniques d'investigació
- Utilitzar les TIC per a la cerca d'informació en bases de dades científiques, debats, realització de proves i activitats i defensa oral dels treballs
- Raonar, argumentar i interpretar el resultat de l'observació de forma objectiva
- Comprendre la complexitat educativa i la importància de l'actitud activa i reflexiva del docent a partir de la teoria i pràctica professional
- Comunicar la seva experiència, opinions, reflexions i conclusions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.

## Competències

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita

CG3 Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

CB2 Aplicació dels coneixements a la seva feina i vocació d'una forma professional. Adquisició de les competències que acostumen a demostrar-se mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi

CE11 Reflexionar sobre les pràctiques a l'aula per a la innovació i millora de la tasca docent. Adquisició d'hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i la promoció d'aquests en els estudiants

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Introducció a la ciència i a la investigació
2. Paradigmes en investigació
3. Desenvolupament d'una investigació
4. Ètica en investigació
5. Introducció a l'estadística
6. Introducció a l'observació
7. L'observació com a mètode bàsic del paradigma experimental
8. Enfocaments teòrics en l'observació
9. L'observació com a tècnica d'anàlisi i registre

## Eixos metodològics de l'assignatura

A partir dels coneixements teòrics i metodològics adquirits a partir dels continguts presentats a classe, l'objectiu d'aquesta assignatura serà aprofundir a partir de l'experiència interactiva de l'alumnat a partir de les activitats tant individuals com grupals que consistiran en exercicis fets a l'aula, participació en fòrums de debat i opinió sobre temes transversals mitjançant eines virtuals, realització de qüestionaris teòrics, elaboracions de treball de recerca i videopresentacions argumentatives.

La interacció entre els continguts teòrics obtinguts, els exercicis i qüestionaris realitzats, els plantejaments reflexius i la posada en pràctica de la investigació observacional de la realitat educativa, constituïran els elements metodològics que permetran a cada alumna adquirir les competències de l'assignatura.

L'objectiu dels exercicis, qüestionaris, activitats grupals de recerca i fòrums de discussió és la d'aprofundir en el coneixement i la pràctica de l'assignatura.

En les proves test, exercicis i treballs presencials o virtuals, s'adaptaran mesures per detectar còpia o plagi. La còpia o plagi en una de les proves o treballs entregats, suposarà per aquelles alumnes, el suspens automàtic de l'assignatura.

La proposta metodològica d'ensenyament - aprenentatge compagina tres modalitats:

1. Activitat interactiva entre el professor i grup de classe
2. Activitat interactiva en grup: activitats i exercicis fets a l'aula, confecció de treball de recerca en grup reduït
3. Autònoma: treball d'estudi i pràctiques individuals que ajudin a consolidar els aprenentatges adquirits en l'assignatura

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

- S'espera que els estudiants mostrin una actitud activa i participativa a l'aula mitjançant una comunicació fluida i respectuosa, oberts a la crítica constructiva.
- En aquesta assignatura, per tal de donar les mateixes oportunitats a totes les persones, es tindrà la voluntat d'atendre les necessitats d'aquelles persones que requereixin adaptacions especials.

TEMPORALITZACIÓ	BLOC DE TREBALL	CONTINGUT	OBJECTIUS	RECOMANACIONS

1ra sessió		Introducció a l'assignatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar les bases i l'avaluació de l'assignatura.</li> <li>- Presentar les dinàmiques de treball.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegurar-se, per part de l'alumnat, que queden clares quines son les bases i l'avaluació de l'assignatura</li> </ul>
Sessions febrer-març	Bloc 1: Ciència i investigació	Introducció a la ciència	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les característiques principals de les ciències.</li> <li>- Conèixer les principals classificacions en ciència.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar el contingut prèviament a la presentació a classe de forma independent.</li> <li>- Buscar informació addicional sobre les sessions realitzades.</li> <li>- Assegurar-se que queden resoltos tots els possibles dubtes.</li> </ul>
		Paradigmes en investigació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar els diferents paradigmes i enfocaments en la investigació (qualitativa, quantitativa...).</li> <li>- Explicar les principals característiques del mètode experimental.</li> </ul>	
		Desenvolupament d'una investigació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar i explicar el procés de desenvolupament d'una investigació (des del plantejament del problema fins a l'estructura d'un article científic).</li> <li>- Presentar els principals cercadors de bibliografia científica.</li> </ul>	
		Ètica en investigació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar els principis ètics aplicables a la investigació en ciències del comportament i, treballar les seves implicacions.</li> </ul>	
		Estadística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar els conceptes bàsics en estadística (població i mostra...)</li> <li>- Presentar les variables rellevants.</li> <li>- Presentar i treballar les principals distribucions de dades en estadística.</li> <li>- Presentar els principals estadístics.</li> </ul>	
<b>1ra PROVA AVALUATIVA</b>				
Sessions abril – maig	Bloc 2: Observació	Introducció a l'observació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entendre les principals característiques sobre l'observació com a mètode i com a tècnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar el contingut prèviament a la presentació a classe de forma independent.</li> <li>- Buscar informació addicional sobre les sessions realitzades.</li> <li>- Assegurar-se que queden resoltos tots els possibles dubtes.</li> </ul>
		L'observació com a mètode del paradigma experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Treballar les diferències entre l'observació sistemàtica i asistemàtica.</li> <li>- Treballar les diferències entre l'observació natural i anàleg experimental.</li> </ul>	
		Enfocaments teòrics en l'observació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer els diferents plantejaments teòrics en l'observació i, quines son les principals diferències entre ells.</li> </ul>	
		L'observació com a tècnica d'anàlisi i registre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiabilitat i validesa en els instruments d'observació.</li> <li>- Conèixer les puntuacions més utilitzades en els sistemes d'observació.</li> <li>- Treballar el desenvolupament d'un procediment d'observació, implementant i explicitant unitats d'anàlisi, mesura, sistemes de registre...</li> <li>- Conèixer les principals fonts d'error en l'observació i com solucionar-les.</li> </ul>	
<b>2na PROVA AVALUATIVA</b>				
<b>REALITZACIÓ DEL TREBALL GRUPAL</b>				

## Sistema d'avaluació

Aquesta assignatura està concebuda per fer que la teoria i la pràctica es facin amb simultaneïtat.

**La part pràctica** s'avalua tenint en compte el projecte final grupal i les aportacions individuals durant les classes.

La part teòrica s'avalua per **avaluació continuada** mitjançant dos proves parcials obligatòries no acumulatives (les dos tipus test) que serviran per valorar com es va consolidant la part teòrica de l'assignatura. Les proves es faran presencialment.

Per altra banda, esdevé molt destacable el valor que s'atorga a la **contribució de l'alumnat a l'aula**, ja que es considera el seu paper actiu, fonamental en el desenvolupament de l'assignatura. En aquesta nota, es tindrà en compte: participació enriquidora en els debats; motivació; iniciativa; esperit crític; actitud respectuosa amb els companys i les opinions de cada persona... La **CONTRIBUCIÓ A L'AULA** puntuarà un 10% de la nota global de l'assignatura.

<b>NOTA FINAL ASSIGNATURA</b>	<b>90% PROVES AVALUATIVES</b> (2 proves avaluatives individuals de tipus test amb un pes del 25% cada una i, un projecte grupal final amb un pes del 40%)*	<b>És imprescindible treure una puntuació mínima de 4 en totes les proves avaluatives*</b>
	<b>10% PARTICIPACIÓ A L'AULA</b>	

### RECUPERACIONS

Donat que tant sols el projecte final grupal té un pes superior al 30%, l'alumnat tindrà dret a realitzar una activitat de recuperació en el cas que convingui.

### DISTRIBUCIÓ SEGONS EL GRUP QUE CURSA L'ASSIGNATURA:

#### **Infantil estàndard**

La part pràctica s'avalua tenint en compte el projecte final grupal i les aportacions individuals durant les classes.

La part teòrica s'avalua per **avaluació continuada** mitjançant dos proves parcials obligatòries no acumulatives (les dos tipus test) que serviran per valorar com es va consolidant la part teòrica de l'assignatura. Les proves es faran presencialment.

Per altra banda, esdevé molt destacable el valor que s'atorga a la **contribució de l'alumnat a l'aula**, ja que es considera el seu paper actiu, fonamental en el desenvolupament de l'assignatura. En aquesta nota, es tindrà en compte: participació enriquidora en els debats; motivació; iniciativa; esperit crític; actitud respectuosa amb els companys i les opinions de cada persona... La **CONTRIBUCIÓ A L'AULA** puntuarà un 10% de la nota global de l'assignatura.

<b>NOTA FINAL ASSIGNATURA</b>	<b>90% PROVES AVALUATIVES</b> (2 proves avaluatives individuals de tipus test amb un pes del 25% cada una i, un projecte grupal final amb un pes del 40%)*	<b>És imprescindible treure una puntuació mínima de 4 en totes les proves avaluatives*</b>
	<b>10% PARTICIPACIÓ A L'AULA</b>	

#### **Doble grau Infantil-Primària**

La part pràctica s'avalua tenint en compte el projecte final grupal i les aportacions individuals durant les classes.

La part teòrica s'avalua per **avaluació continuada** mitjançant dos proves parcials obligatòries no acumulatives (les dos tipus test) que serviran per valorar com es va consolidant la part teòrica de l'assignatura. Les proves es faran presencialment.

Per altra banda, esdevé molt destacable el valor que s'atorga a la **contribució de l'alumnat a l'aula**, ja que es considera el seu paper actiu, fonamental en el desenvolupament de l'assignatura. En aquesta nota, es tindrà en compte: participació enriquidora en els debats; motivació; iniciativa; esperit crític; actitud respectuosa amb els companys i les opinions de cada persona... La **CONTRIBUCIÓ A L'AULA** puntuarà un 10% de la nota global de l'assignatura.

<b>NOTA FINAL ASSIGNATURA</b>	<b>90% PROVES AVALUATIVES</b> (2 proves avaluatives individuals de tipus test amb un pes del 25% cada una i, un projecte grupal final amb un pes del 40%)*	<b>És imprescindible treure una puntuació mínima de 4 en totes les proves avaluatives*</b>
	<b>10% PARTICIPACIÓ A L'AULA</b>	

### Infantil Gestions Creatives

**La part pràctica** s'avalua tenint en compte el projecte final grupal i les aportacions individuals durant les classes.

**La part teòrica** s'avalua per **avaluació continuada** mitjançant dos proves parcials obligatòries no acumulatives (les dos tipus test) que serviran per valorar com es va consolidant la part teòrica de l'assignatura. Les proves es faran presencialment.

Per altra banda, esdevé molt destacable el valor que s'atorga a la **contribució de l'alumnat a l'aula**, ja que es considera el seu paper actiu, fonamental en el desenvolupament de l'assignatura. En aquesta nota, es tindrà en compte: participació enriquidora en els debats; motivació; iniciativa; esperit crític; actitud respectuosa amb els companys i les opinions de cada persona... La **CONTRIBUCIÓ A L'AULA** puntuarà un 10% de la nota global de l'assignatura.

<b>NOTA FINAL ASSIGNATURA</b>	<b>90% PROVES AVALUATIVES</b> (2 proves avaluatives individuals de tipus test amb un pes del 25% cada una i, un projecte grupal final amb un pes del 40%)*	<b>És imprescindible treure una puntuació mínima de 4 en totes les proves avaluatives*</b>
	<b>10% PARTICIPACIÓ A L'AULA</b>	

### ADAPTACIONS PERSONES AMB NECESSITATS ESPECIALS :

#### **Pla d'inclusió de les persones amb diversitat funcional**

Aquesta assignatura es compromet a donar suport i facilitar les adaptacions que requereixin les persones amb necessitats singulars per al desenvolupament les seves activitats. L'acreditació de pertinença al programa UdLxTothom facilitarà que aquesta adaptació es pugui ajustar a cada cas particular.

### PARTICULARITATS AVALUACIÓ ALTERNATIVA

- En el cas de l'alumnat que hagi tramitat a secretaria la sol·licitud d'avaluació alternativa i la tingui aprovada, l'assistència serà exclusivament obligatòria en les proves avaluatives que es facin de manera presencial. En el moment en què l'alumna rebí la confirmació des de secretaria, de què la seva sol·licitud d'avaluació alternativa ha estat concedida pel seu cas particular, la estudiant es posarà en contacte amb la professora per coordinar el seu aprenentatge en l'assignatura i perquè sigui informada de les evidències que haurà de presentar.

## Bibliografia i recursos d'informació

- Avarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.
- Anaya, D. (2003). *Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M. T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Anguera, M. T. (Ed.) (1991). *Metodología Observacional en la investigación psicológica*. Vol. 1. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). *Metodología Observacional en la investigación psicológica*. Vol. 2. Barcelona: PPU.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Buendía, L.; González, D.; Pegalajar, M. (1999). *Modelos de Análisis de la Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- Bakeman, R.; Gottman, J. M. (1989). *Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L.; Colás, P.; Hernandez, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas en investigación social*. Madrid: MacGraw-Hill. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (2015). *Orientacions per a l'avaluació. Educació infantil. Primer cicle*. Col. *Curriculum i avaluació*. Barcelona: Servei de Comunicació i publicacions. <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/coleccions/curriculum/>
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Herrero, M. (1997). *La importancia de la observación en el proceso educativo*. Recuperat el 3 de gener de 2019, de *Revista Electrónica Interuniversitariade formación del profesorado* <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- La Torre, A.; Del Rincón, D.; Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- La Torre, A (2003). *Investigació acció. Conocer i canviar la pràctica educativa*. Barcelona: Graó.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Pearson-Addison Wesley.
- Rodríguez Parrón, M. (2015). *L'observació de la interacció*. En Feixas, M.; Jariot, M.; Tomàs-Folch, M. (coords.). *El pràcticum de pedagogia i educació social*. (pp. 153-164). Col. *Materials*. Bellaterra: Servei publicacions UAB
- Rodríguez Parrón, M. (2010). *L'anàlisi qualitativa*. En Jariot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords). *Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament*. (pp 153-159). Col. *Materials*. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Sáenz, D., & Tinoco, Z. (1999). *Introducción a la Investigación Científica*.
- Sugrañes, E. et al. (2012). *Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Barcelona: Graó.
- Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Como aprender y actuar*. Madrid: La Muralla
- Torroba, I. (1999). *La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil*. *Revista Complutense de Educación* vol.2 , 297-308.

### REFERÈNCIES WEB

- Enllaços en obert utilitzats a classe, exclusivament amb finalitats acadèmiques
- <https://bid.udl.cat/ca/Troba-informacio/bases-de-dades/>
- <http://biblioguies.udl.cat/mendeley>
- <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>
- <https://bid.udl.cat/ca/ajuda/com-accedir-als-recursos-electronics-des-de-fora-de-la-udl/>
- <https://wbis.degruyter.com/WBISHelp/es/html/wildcards.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=PSgvatEkzMI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=igfqHmb4m7w>
- <https://guiasbus.us.es/basededatos/booleanos>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OPeCvQlipP4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=zGd8P71UkC8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Nik1-ck4c6Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-B-6-ATNbuM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ecd3BlcJ1yA>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZNM2IDn6GUY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eITml6zLxy4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0iiUhlXdtZI>
- [https://www.youtube.com/watch?v=zB\\_L82q7z7k](https://www.youtube.com/watch?v=zB_L82q7z7k)
- [https://www.onlinedoctranslator.com/en/translate-english-to-spanish\\_en\\_es](https://www.onlinedoctranslator.com/en/translate-english-to-spanish_en_es)
- <https://www.youtube.com/watch?v=McmcJmZknI4>
- 2021-22
- <https://www.softcatala.org/corrector/#>
- [https://des-for.inf.d.edu.ar/sitio/upload/McMillan\\_J.\\_H.\\_Schumacher\\_S.\\_2005.\\_Investigacion\\_educativa\\_5\\_ed..pdf](https://des-for.inf.d.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)