



GUIA DOCENT
**OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE
CONTEXTOS I**

Coordinació: SOTILLO SAEZ, ESTHER

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

Denominació	OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS I			
Codi	100712			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	4	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	4	3	
Coordinació	SOTILLO SAEZ, ESTHER			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FARRE SOPENA, MIRIAM	miriam.farre@udl.cat	3,1	
SOTILLO SAEZ, ESTHER	esther.sotillo@udl.cat	16,7	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer el procés del mètode científic
- Distingir les diferents metodologies d'investigació
- Dominar el disseny de les tècniques quantitatives i qualitatives de la metodologia observacional
- Tenir capacitat per construir eines ad hoc per a l'observació sistemàtica
- Analitzar els resultats obtinguts de les tècniques d'observació
- Elaborar informes de conclusions a partir dels resultats obtinguts
- Conèixer els límits i les possibilitats de les tècniques d'investigació
- Utilitzar les TIC per a la cerca d'informació en bases de dades científiques, debats, realització de proves i activitats i defensa oral dels treballs
- Raonar, argumentar i interpretar el resultat de l'observació de forma objectiva
- Comprendre la complexitat educativa i la importància de l'actitud activa i reflexiva del docent a partir de la teoria i pràctica professional
- Comunicar la seva experiència, opinions, reflexions i conclusions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital

Competències

- Introducció a la investigació en ciències del comportament
- Diferenciar els paradigmes d'investigació en la realitat metodològica
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil
- Dominar les tècniques quantitatives i qualitatives d'observació i registre
- Abordar l'anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional, utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals
- Saber planificar una investigació, plantejar hipòtesis i objectius, justificar, contextualitzar
- Saber portar a terme una investigació sobre la base d'un marc teòric i antecedents científics que fonamentin el conjunt del treball
- Analitzar i interpretar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions
- Dominar les TIC en l'àmbit de la matèria
- Expressar-se correctament de forma oral i per escrit
- Promoure l'aprenentatge autònom de l'estudiantat
- Desenvolupar el pensament crític, la capacitat reflexiva, l'empoderament
- Desenvolupar l'esperit cooperatiu i social

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Introducció a la investigació
2. Paradigmes de la investigació
3. El professor observador/investigador
4. Processos de l'observació sistemàtica
5. Tècniques i instruments qualitatiu i quantitatiu aplicats a l'observació en investigació educativa
6. Cerca en bases de dades
7. Anàlisi i interpretació de dades en una investigació
8. L'informe de conclusions
9. Ètica en investigació
10. Investigació-acció

Eixos metodològics de l'assignatura

A partir dels coneixements teòrics i metodològics adquirits a partir dels continguts presentats a classe, l'objectiu d'aquesta assignatura serà la d'aprofundir a partir de l'experiència interactiva de l'alumnat a partir de les activitats tant individuals com grupals que consistiran en exercicis fets a l'aula, participació en fòrums de debat i opinió sobre temes transversals mitjançant eines virtuals, realització de qüestionaris teòrics, elaboracions de treball de recerca i videopresentacions argumentatives

La interacció entre els continguts teòrics obtinguts, els exercicis i qüestionaris realitzats, els plantejaments reflexius i la posada en pràctica de la investigació observacional de la realitat educativa, constituïran els elements metodològics que permetran a cada alumna adquirir les competències de l'assignatura.

L'objectiu dels exercicis, qüestionaris, activitats grupals de recerca i fòrums de discussió és la d'aprofundir en el coneixement i la pràctica de l'assignatura.

És obligatòria la participació en un 80% de les classes i tutories presencials o virtuals per videoconferència. La impossibilitat d'assistència en alguna sessió caldrà justificar-la documentalment.

Per la realització dels treballs d'investigació, serà obligatori haver realitzat almenys una tutoria i l'enviament de dos esborranys als quals s'haurà aplicat les correccions resultants del feedback amb la professora abans de l'enviament definitiu del treball a l'apartat ACTIVITATS DEL CAMPUS.

En les proves tests, exercicis i treballs presencials o virtuals, s'adaptaran mesures per detectar còpia o plagi. La còpia o plagi en una de les proves o treballs entregats, suposarà per aquelles alumnes, el suspens automàtic de l'assignatura.

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CON... 2020-21

La proposta metodològica d'ensenyament - aprenentatge compagina tres modalitats:

1. Activitat interactiva entre el professor i grup de classe
2. Activitat interactiva en grup: activitats i exercicis fets a l'aula, participació en debats en línia, confecció de treball de recerca en grup reduït
3. Autònoma: treball d'estudi i pràctiques individuals que ajudin a consolidar els aprenentatges adquirits en l'assignatura

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENENTATGE

- Per tal de poder ser avaluats és necessari complir un 80% d'assistència (La NO assistència haurà de justificar-se documentalment).
- S'espera que els estudiants mostrin una actitud activa i participativa a l'aula mitjançant una comunicació fluida i respectuosa, oberts a la crítica constructiva.
- En aquesta assignatura, per tal de donar les mateixes oportunitats a totes les persones, tindrà la voluntat d'atendre les necessitats d'aquelles persones que requereixin adaptacions especials.

SESSIÓ	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
1:	Introducció a la investigació	-Explicar bases de la matèria de l'assignatura -Presentar les dinàmiques de treball -Saber trobar informació científica de l'àmbit educatiu de qualitat en bases de dades -Programa de gestió de referències -Normes APA per referenciar i citar	-Presentar i contextualitzar la matèria de l'assignatura -Transmetre coneixements per cercar i emmagatzemar informació de qualitat científica -Plantejar debat sobre la importància de la investigació per la millora i desenvolupament educatiu	-Pensar possibles qüestions que es poden observar així com qüestions de l'àmbit escolar que podrien ser objecte d'estudi amb intenció de millora o innovació -Debat/pluja d'idees -Adquirir estratègies per aconseguir informació de qualitat -Adquirir informació per citar i referenciar articles científics	-Ampliar coneixements sobre Introducció a la investigació -Practicar fent cerques en bases de dades d'investigacions científiques relacionades amb el món de l'educació
2:	Metodologia en investigació	-Paradigmes d'investigació -Classificació segons la naturalesa de l'estudi científic (Quantitativa, Qualitativa o mixta) -Estructura de les investigacions en els diferents paradigmes -Accions que cal fer en cada una de les parts d'una investigació -Marc teòric (columna vertebral de la investigació)	-Presentar les diferents perspectives des de la que es pot investigar -Presentar l'estructura segons la metodologia emprada en una investigació i el contingut de cada part.	-Adquirir coneixements relacionats amb els diferents paradigmes en investigació -Adquirir coneixements respecte a les diferències entre paradigmes -Adquirir coneixements sobre quines parts componen una investigació científica i quins continguts contenen	-Ampliar coneixements sobre Metodologia en investigació -Recerca d'informació sobre el tema que ocuparà el treball d'observació que es farà en grup
3:	Tècniques observacionals per a la recollida de dades	L'observació sistemàtica -Tècniques observacionals per a la recollida de dades -Tipus d'observació segons l'estructura, segons el grau de participació o el grau de control -Errors en investigació observacional	-Transmetre la importància d'adaptar les tècniques d'observació a la necessitat concreta	-Familiaritzar-se amb les metodologies i tècniques d'investigació observacional -Entendre que cal escollir la tècnica d'observació sistemàtica que millor s'adapti al problema a investigar	-Ampliar coneixements sobre Tècniques observacionals per a la recollida de dades -Coordinar-se amb les companyes de grup per portar a terme el treball a desenvolupar
1a PROVA PARCIAL (TEST)				-Mostrar que s'han assolit els aprenentatges teòrics	
4:	Fiabilitat i validesa	-Biaixos en investigació -Fiabilitat i validesa en una investigació científica -Validesa interna i validesa externa en una investigació -Fiabilitat d'un instrument de mesura	-Resoldre dubtes -oferir exemples per a poder entendre millor els conceptes	-Familiaritzar-se amb els termes validesa i fiabilitat en investigació	-Ampliar coneixements sobre Fiabilitat i validesa -Coordinar-se amb els companys de grup per portar a terme el treball a desenvolupar
5:	Tècniques de Mostreig	-Mostreig probabilístic i no probabilístic	-Resoldre dubtes -Transmetre coneixements per entendre millor els conceptes	-Realització d'exercicis en grup per treballar els diferents tipus de mostreig	-Ampliar coneixements sobre Tècniques de Mostreig -Coordinar-se amb les companyes de grup per portar a terme el treball a desenvolupar

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CON... 2020-21

SESSIÓ	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
6:	Distribució de freqüències	-Introducció a l'estadística descriptiva -Diferència entre estadística descriptiva i inferencial -Distribució de freqüències	-Resoldre dubtes -Transmetre coneixements per entendre millor els conceptes	-Realització d'exercicis sobre distribució de freqüències en grup	-Ampliar coneixements sobre Distribució de freqüències -Coordinar-se amb les companyes de grup per portar a terme el treball a desenvolupar
7:	Anàlisi de dades en una investigació	-Anàlisi de dades en una investigació -Utilització de programes de fulls de càlcul (Excel)	- Promoure la utilització de programes de fulls de càlcul per gestionar dades	-Realització d'exercicis Excel en grup	-Ampliar coneixements sobre com buidar dades de la investigació per poder analitzar-les -Practicar en programes de fulls de càlcul -Coordinar-se amb les companyes de grup per portar a terme el treball a desenvolupar
8:	Interpretació de dades en una investigació	-Saber arribar a interpretacions a partir de les dades d'una investigació	-Transmetre com es treu informació a partir de les dades de recerca, resoldre dubtes i oferir exemples d'interpretació de resultats	-Realització d'exercicis en grup sobre anàlisi i interpretació de dades en una investigació	-Ampliar coneixements sobre interpretació de dades en una investigació
2a PROVA PARCIAL (TEST + ACTIVITAT)				- Mostrar que s'han assolit els aprenentatges teòrics	
9:	Ètica en investigació	-Ètica en investigació -Debat sobre Ètica en investigació	-Transmetre informació, formular preguntes que promoguin la seva reflexió entorn del tema de l'ètica en investigació	Actitud participativa i crítica, contribució debat obert, amb aportacions reflexives sobre el tema plantejat entorn de l'ètica en investigació	-Ampliar coneixements sobre Ètica en investigació -Participació activa donant opinió i reflexionant sobre el tema de l'ètica en investigació -Coordinar-se amb les companyes de grup per portar a terme el treball a desenvolupar
10:	Investigació acció	-Investigació-acció -Debat sobre investigació-acció	- Transmetre informació, formular preguntes que promoguin la seva reflexió entorn del tema de la investigació-acció	Actitud participativa i crítica, contribució debat obert, amb aportacions reflexives sobre el tema plantejat entorn de la investigació acció	-Ampliar coneixements sobre Recursos per a la transferència i difusió del coneixement científic -Coordinar-se amb les companyes de grup per portar a terme el treball a desenvolupar
11:	Recursos per a la transferència i difusió del coneixement científic	-Recursos per a la transferència i difusió del coneixement científic -Debat sobre recursos per a la transferència i difusió del coneixement científic	-Transmetre informació, formular preguntes que promoguin la seva reflexió entorn del tema de la transferència i difusió del coneixement científic	Actitud participativa i crítica, contribució debat obert, amb aportacions reflexives sobre el tema plantejat entorn de la transferència i difusió del coneixement científic	-Ampliar coneixements sobre Investigació acció -Participació activa donant opinió i reflexionant sobre el tema de la investigació-acció -Coordinar-se amb les companyes de grup per portar a terme el treball a desenvolupar
12:	Elaboració de l'apartat de conclusions	-Apartat de conclusions i discussió d'una investigació -Rúbrica d'exposició oral	-Resoldre dubtes -Supervisar el treball que estan realitzant	-Posada en comú i aclariment de dubtes	-Ampliar coneixements sobre Elaboració de l'apartat de conclusions -Coordinar-se amb les companyes de grup per portar a terme el treball a desenvolupar
3a PROVA PARCIAL (TEST)				- Mostrar que s'han assolit els aprenentatges teòrics	
14:	Entrega del treball final en grup	-Entrega del treball final en grup	-Avaluar que el grup ha assolit els aprenentatges teòrics i pràctics de l'assignatura	- Mostrar que s'han assolit els aprenentatges teòrics i pràctics de l'assignatura	- Mostrar grupalment que s'han assolit els aprenentatges teòrics i pràctics de l'assignatura
15:	Entrega de videopresentació individual	-Entrega de videopresentació individual	-Avaluar que l'estudiant ha assolit els aprenentatges teòrics i pràctics de l'assignatura -Recollir capacitat de síntesi, integració global dels continguts, capacitat reflexiva i crítica -Avaluar l'exposició d'acord amb la rúbrica oral	- Mostrar que s'han assolit els aprenentatges teòrics i pràctics de l'assignatura	Mostrar individualment que s'han assolit els aprenentatges teòrics i pràctics de l'assignatura: -Fer referència als conceptes, les eines d'observació i metodologies apreses en l'assignatura i explicitar de forma detallada el treball d'investigació portat a terme -Mostrar si s'ha sentit motivada, si ha trobat sentit a l'assignatura dins l'aprenentatge global dels estudis i si creu que li servirà en el seu futur professional com a professional de l'educació

Sistema d'avaluació

Aquesta assignatura està concebuda per fer que la teoria i la pràctica es facin amb simultaneïtat.

La part pràctica s'avalua a partir de treballs d'investigació i videopresentacions argumentals que es presenten al final de l'assignatura.

La part teòrica s'avalua mitjançant **avaluació continuada** mitjançant tres proves parcials obligatòries no acumulatives (1a PROVA tipus test, 2a PROVA tipus tests + activitat i 3a PROVA tipus test) que serviran per valorar com es va consolidant la part teòrica de l'assignatura. La MITJANA d'aquestes 3 PROVES PARCIALS donaran la nota FINAL de la PART TEÒRICA DE L'ASSIGNATURA.

Quant al procés d'avaluació, aquesta assignatura avalua tant les evidències en format grupal com individual amb diferents proves avaluatives (TREBALL GRUPAL, PROVES VIRTUALS D'AVALUACIÓ CONTINUADA, VIDEOPRESENTACIONS INDIVIDUALS) en les quals **serà necessari treure com a mínim un 5 en cada una d'elles per poder aprovar l'assignatura.**

Per altra banda, esdevé molt destacable el valor que s'atorga a la **contribució de l'alumnat a l'aula**, ja que es considera el seu paper actiu, fonamental en el desenvolupament de l'assignatura. En aquesta nota, es tindrà en compte: participació enriquidora en els debats; motivació; iniciativa; esperit crític; actitud respectuosa amb els companys i les opinions de cada persona; interès a l'hora de sortir a fer exercicis de manera voluntària al llarg del curs; assistència a les classes; exercicis fets a

classe, etc. La CONTRIBUTIÓ A L'AULA puntuarà un 10% de la nota global de l'assignatura.

NOTA FINAL ASSIGNATURA	90% PROVES AVALUATIVES (treballs de grup, nota final proves virtuals, videopresentació individual)*	És imprescindible treure una puntuació mínima de 5 en totes les proves avaluatives*
	10% CONTRIBUTIÓ A L'AULA	

RECUPERACIONS

Donat que cada una de les proves avaluatives tenen un pes en la nota final assignatura de 30%, es faran PROVES DE RECUPERACIÓ per a l'alumnat que hagi suspès els treballs de grup, les proves teòriques virtuals d'avaluació continuada o la videopresentació individual. Les recuperacions, es portaran a terme durant la setmana reservada per a proves de síntesi en aquell semestre.

- La recuperació de les PROVES VIRTUALS D'AVALUACIÓ CONTINUADA consistirà en una prova virtual (TEST + activitat EXCEL). En aquest cas, la PROVA TEST SERÀ DE SÍNTESI (ENTRARÀ TOT EL MATERIAL TEÒRIC DONAT AL LLARG DE L'ASSIGNATURA). La prova està pensada per a les persones a qui els hagi quedat suspesa la mitjana de la nota de les proves parcials (si aquesta ha estat inferior a 5). Encara i així, aquesta prova, també servirà per intentar pujar nota a tots els alumnes que ho desitgin, amb la tranquil·litat que la nota que prevaldrà serà la més alta de les dues, la de la mitjana de les parcials o la de la prova de recuperació.

- La recuperació del TREBALL GRUPAL consistirà en una entrega de l'evidència RECUPERACIÓ TREBALL GRUPAL, seguint les indicacions de la professora.

- La recuperació de LA VIDEOPRESENTACIÓ INDIVIDUAL consistirà en una entrega de l'evidència RECUPERACIÓ VIDEOPRESENTACIÓ INDIVIDUAL, seguint les indicacions de la professora.

DISTRIBUCIÓ SEGONS EL GRUP QUE CURSA L'ASSIGNATURA:

Infantil estàndard

1. Avaluació continuada de l'assoliment teòric de l'assignatura
2. Treball d'Investigació Educativa en grup en el que s'utilitzaran eines d'observació qualitatives i quantitatives
3. Videopresentació reflexiva individual en referència als conceptes, eines estratègiques i metodologies apreses en l'assignatura. Explicant en profunditat, la pràctica portada a terme en el treball grupal i també argumentant sobre com els aprenentatges adquirits en l'assignatura, poden haver-li estat d'utilitat com a estudiant universitària i com a futura professional de l'àmbit educatiu.
4. Participació a l'aula

PROVES AVALUATIVES (90% de la nota)	Format GRUPAL (30% de la nota)	TREBALL D'OBSERVACIÓ GRUPAL* (30% de la nota)
	Format INDIVIDUAL (60% de la nota)	PROVES VIRTUALS D'AVALUACIÓ CONTINUADA* (30% de la nota)
		VIDEOPRESENTACIÓ REFLEXIVA* (30% de la nota)
CONTRIBUCIÓ A L'AULA (10% de la nota)	Participació enriquidora en els debats, interès a l'hora de sortir a fer exercicis de manera voluntària al llarg del curs, assistència a les classes, exercicis fets a classe	

Doble grau Infantil-Primària

1. Avaluació continuada de l'assoliment teòric de l'assignatura
2. Treball d'Investigació Educativa en grup en la que s'utilitzaran eines d'observació qualitatives i quantitatives
3. Videopresentació reflexiva individual en referència als conceptes, eines estratègiques i metodologies apreses en l'assignatura. Explicant en profunditat, la pràctica portada a terme en el treball grupal i també argumentant sobre com els aprenentatges adquirits en l'assignatura, poden haver-li estat d'utilitat com a estudiant universitària i com a futura professional de l'àmbit educatiu.
4. Participació a l'aula

PROVES AVALUATIVES (90% de la nota)	Format GRUPAL (30% de la nota)	TREBALL D'OBSERVACIÓ GRUPAL* (30% de la nota)
	Format INDIVIDUAL (60% de la nota)	PROVES VIRTUALS D'AVALUACIÓ CONTINUADA* (30% de la nota)
		VIDEOPRESENTACIÓ REFLEXIVA* (30% de la nota)
CONTRIBUCIÓ A L'AULA (10% de la nota)	Participació enriquidora en els debats, interès a l'hora de sortir a fer exercicis de manera voluntària al llarg del curs, assistència a les classes, exercicis fets a classe	

Infantil Gestions Creatives

1. Avaluació continuada de l'assoliment teòric de l'assignatura
2. Treball d'Investigació Educativa en grup en la que s'utilitzaran eines d'observació qualitatives i quantitatives
3. Videopresentació individual en la qual es porta a terme una investigació amb eines quantitatives d'observació (sobre ACCIÓ CREATIVA universitat-comunitat, en la que des de la transversalitat conflueixen diferents assignatures) lligada a l'adquisició del Badge d'Observació
4. Participació a l'aula

	Format GRUPAL (30% de la nota)	TREBALL D'OBSERVACIÓ GRUPAL* (30% de la nota)
--	--	---

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CON... 2020-21

AVALUATIVES (90% de la nota)	Format INDIVIDUAL (60% de la nota)	PROVES VIRTUALS D'AVALUACIÓ CONTINUADA* (30% de la nota)
		VIDEOPRESENTACIÓ TREBALL INDIVIDUAL SOBRE ACCIÓ CREATIVA* (30% de la nota)
CONTRIBUCIÓ A L'AULA (10% de la nota)	Participació enriquidora en els debats, interès a l'hora de sortir a fer exercicis de manera voluntària al llarg del curs, assistència a les classes, exercicis fets a classe	

ADAPTACIONS SEMIPRESENCIALITAT CURS 2020-2021 :

Adaptacions a la metodologia degudes a la prevenció COVID-19

- Donada l'excepcionalitat de la situació en la que hagi adaptacions preventives de salut per evitar contagis, la docència es farà de manera semipresencial. Les classes s'adaptaran a una forma híbrida de presencialitat- virtualitat o virtualitat 100% si és necessari.
- En les classes virtuals, es procurarà treballar de forma sincrònica, dins dels espais temporals previstos en el calendari per tal de que l'alumne es senti acompanyat i pugui compaginar el seguiment de totes les assignatures.
- Les connexions virtuals, es faran a i10 per tal que l'alumnat pugui tenir temps de fer un breu descans entre assignatura i assignatura.
- Es potenciarà l'ús d'eines telemàtiques per la realització de proves avaluatives, classes, tutories, fòrums de debat i treballs col·laboratius en grup.
- Es procurarà per mantenir un contacte regular i fluïd amb l'estudiantat, utilitzant els mitjans del campus virtual per assegurar que estan al corrent de les novetats proposades i puguin fer arribar els seus dubtes, suggeriments o propostes.
- Es facilitarà que l'estudiant pugui conèixer el nivell d'assoliment dels continguts de l'assignatura a partir de proves d'avaluació continuada amb l'eina test i questionari del campus.

Adaptacions al pla de desenvolupament degudes a la prevenció COVID-19

- Donada la situació de prevenció de CoVID-19, procurant per la funcionalitat, algunes activitats s'han modificat per adaptar l'assignatura a la nova realitat de semipresencialitat o virtualitat 100%, per exemple adaptant les classes o les tutories de seguiment dels treball utilitzant l'eina de videoconferència del campus virtual.
- L'alumnat disposarà des del primer dia de la planificació de l'assignatura i del material que faciliti el desenvolupament del seu aprenentatge autònom amb el tutoratge del professor.
- Es procurarà per ajustar les activitats a la càrrega lectiva de l'assignatura, evitant els sobredimensionaments d'activitats.
- Es procurarà de que les estudiants rebin la informació adequada per poder desenvolupar correctament les activitats i de que disposin del temps necessari per poder realitzar-les en el termini establert

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA

- Avarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Paidós.
- Anaya, D. (2003). Diagnóstico en Educación: Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M. T. (1988). Observación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Anguera, M. T. (Ed.) (1991). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 1. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (Ed.) (1993). Metodología Observacional en la investigación psicológica. Vol. 2. Barcelona: PPU.
- Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.
- Buendía, L.; González, D.; Pegalajar, M. (1999). Modelos de Análisis de la Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.
- Bakeman, R.; Gottman, J. M. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial: Madrid: Morata.
- Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L.; Colás, P.; Hernandez, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas en investigación social. Madrid: MacGraw-Hill. Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Ensenyament (2015). Orientacions per a l'avaluació. Educació infantil. Primer cicle. Col. Currículum i avaluació. Barcelona: Servei de Comunicació i publicacions. <http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/coleccions/curriculum/>
- Hernández , R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. Madrid: MacGraw-Hill.
- Herrero, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. Recuperat el 3 de gener de 2019, de Revista Electrónica Interuniversitariade formación del profesorado <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- La Torre, A.; Del Rincón, D.; Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa: Barcelona: Ediciones Experiencia.
- La Torre, A (2003). Investigación acción. Conocer i cambiar la pràctica educativa. Barcelona: Graó.
- MacMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). Investigación educativa: una introducción conceptual. Pearson-Addison Wesley.
- Rodríguez Parrón, M. (2015). L'observació de la interacció. En Feixas, M.; Jarriot, M.; Tomàs-Folch, M. (coords.). El pràcticum de pedagogia i educació social. (pp. 153-164). Col. Materials. Bellaterra: Servei publicacions UAB
- Rodríguez Parrón, M. (2010). L'anàlisi qualitativa. En Jarriot, M.; Merino, R.; Sala, J. (coords.). Les pràctiques d'educació social. Eines per al seu desenvolupament. (pp 153-159). Col. Materials. Bellaterra: Servei de publicacions UAB
- Sáenz, D., & Tinoco, Z. (1999). Introducción a la Investigación Científica.
- Sugrañes, E. et al. (2012). Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6). Barcelona: Graó.
- Tójar, J. C. (2006). Investigación cualitativa. Como aprender y actuar. Madrid: La Muralla
- Torroba, I. (1999). La observación como técnica de evaluación en la etapa de educación infantil. Revista Complutense de Educación vol.2 , 297-308.

WEBGRAFIA

Enllaços en obert utilitzats a classe, exclusivament amb finalitats acadèmiques

<https://bid.udl.cat/ca/Troba-informacio/bases-de-dades/>

<http://biblioguies.udl.cat/mendeley>

<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>

<https://bid.udl.cat/ca/ajuda/com-accedir-als-recursos-electronics-des-de-fora-de-la-udl/>

<https://wbis.degruyter.com/WBISHelp/es/html/wildcards.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=PSgvatEkzMI>

<https://www.youtube.com/watch?v=igfqHmb4m7w>

<https://guiasbus.us.es/basededatos/booleanos>

<https://www.youtube.com/watch?v=OPeCvQlipP4>

<https://www.youtube.com/watch?v=zGd8P71UkC8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Nik1-ck4c6Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=-B-6-ATNbuM>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ecd3BicJ1yA>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZNM2IDn6GUY>

<https://www.youtube.com/watch?v=eITm6zLxy4>

<https://www.youtube.com/watch?v=0iiUjIXdtZI>

https://www.youtube.com/watch?v=zB_L82q7z7k

https://www.onlinedoctranslator.com/en/translate-english-to-spanish_en_es

<https://www.youtube.com/watch?v=McmcJmZknI4>

<https://www.softcatala.org/corrector/#>

<https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed..pdf>