



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I
ANÀLISI DE CONTEXTOS I**

Coordinació: ROS MORENTE, AGNÈS

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS I			
Codi	100712			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	4	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	4		3
Coordinació	ROS MORENTE, AGNÈS			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MARTÍ ROS, LAURA	lauramarti@pip.udl.cat	6,2	
ROS MORENTE, AGNÈS	a.rosmorente@pip.udl.cat	3,1	
SOTILLO SAEZ, ESTHER	esotillo@pip.udl.cat	10,5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer el procés del mètode científic.
- Distingir les diferents metodologies.
- Dominar el disseny de les tècniques de la metodologia observacional.
- Analitzar els resultats obtinguts de les tècniques d'observació.
- Elaborar informes de conclusions a partir dels resultats obtinguts per a orientar la intervenció.
- Conèixer els límits i les possibilitats de les tècniques d'investigació.
- Utilitzar les TIC per al tractament de la informació obtinguda mitjançant l'observació, per a la generació d'informes i la presentació de resultats.
- Raonar, argumentar i interpretar el resultat de l'observació de forma lògica.
- Comprendre la complexitat educativa en termes quantitativs i qualitativs.
- Comunicar la seva experiència, anàlisi, reflexions i aportacions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.

Competències

- Introducció a la investigació en ciències del comportament.
- Diferenciar els paradigmes d'investigació en la realitat metodològica.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil.
- Dominar les tècniques d'observació i registre.
- Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals
- Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.
- Dominar les TIC en l'àmbit de la matèria.
- Expressar-se correctament de forma oral i per escrit

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Introducció a la investigació.
2. Paradigmes de la investigació
3. L'observació sistemàtica en l'aula
4. El professor observador/investigador
5. Procés de l'observació sistemàtica
6. Tècniques i instruments qualitativs i quantitativs aplicats a la obesrvació/ investigació educativa.

7. L'informe d'observació /d'investigació.Etica.

Eixos metodològics de l'assignatura

La interacció entre els plantejaments presentats a classe, els continguts obtinguts com a resultat d'una investigació personal i l'observació de la realitat educativa, constituïran els elements metodològics que cada alumne haurà de desenvolupar i adaptar a la seva realitat personal.

La presentació dels temes per part del professor, s'hauran de complementar amb la lectura, anàlisi i estudi de les lectures recomanades, donant d'aquesta manera entitat d'estudi a cada mòdul. L'objectiu de les activitats és aprofundir en el coneixement i la pràctica de l'assignatura. És important participar a classe i utilitzar les tutories, especialment l'assistència sistemàtica a les classes d'argumentació i la realització dels corresponents treballs de recerca

La proposta metodològica d'ensenyament - aprenentatge presenta tres modalitats:

1. Presencial: hores d'activitat conjunta entre el professor i grup classe (classe magistral)
2. Dirigida: hores de treball pautat en grup reduït (seminari / argumentació)
3. Autònoma: hores de treball amb iniciativa pròpia (seminari / recerca)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SETMANA	MODALITAT (P / NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial	Contextualització de la matèria Fonaments de la investigació	Determinar bases de la matèria Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball	Planificar les sessions Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups	Participar activament en l'organització dels grups Atendre explicacions Prendre notes Establir un pla de treball	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC

2		<u>Paradigmes d'investigació.</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Repassar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
3		<u>Paradigma possitivista</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Selecció i organització dels continguts Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició Preparar les activitats complementàries de treball Decidir estratègies per mantenir l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Repassar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC

4		<u>Paradigma interpretatiu</u>	<p>Facilitar informació</p> <p>Promoure la comprensió dels coneixements</p> <p>Estimular el debat d'idees</p> <p>Motivar la participació</p> <p>Despertar l'esperit crític</p> <p>Valorar les aportacions rebudes</p>	<p>Selecció i organització dels continguts</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar</p> <p>Preparar l'exposició</p> <p>Preparar les activitats complementàries de treball</p> <p>Decidir estratègies per mantenir l'atenció</p> <p>Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar propostes de millora docent</p>	<p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica</p> <p>Prendre notes</p> <p>Participar activament en l'intercanvi d'idees</p> <p>Repasar coneixements previs</p> <p>Preparar materials de classe</p> <p>Intervenir en l'intercanvi d'idees</p> <p>Contrastar informació</p>	<p>Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals</p> <p>Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC</p>
5		<u>Avaluació dels continguts</u>	<p>Valorar els aprenentatges dels alumnes</p>	<p>Preparar protocols, criteris i indicadors per a l'avaluació</p>	<p>Realitzar proves</p>	<p>Valorar els aprenentatges dels alumnes</p>

6	Presencial	<u>La investigació observacional a l'escola</u>	Conèixer les característiques de la metodologia observacional i de l'observació sistemàtica	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Preparar exemples d'observació	En grups fer uns pluja d'idees i treure'n un document que s'exposarà al gran grup i que aniran ampliant a partir de totes les aportacions Anàlisi dels exemples i formulació de preguntes	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
7	Presencial	<u>El professor investigador/ observador</u>	Ser conscient de la importància de ser observador i de les dificultats i/o errors més freqüents.	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Preparar el joc de rol	En grups fer uns pluja d'idees i treure'n un document que s'exposarà al gran grup i que aniran ampliant a partir de totes les aportacions Jocs de rol	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
8	Presencial	<u>A qui observar?</u> <u>Que i perquè observar?</u>	Saber que cal observar als nens i també a un mateix i els diferents contextos. Plantejar-se preguntes investigables/observables	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Preparar un vídeo	Pensar possibles aspectes a observar Decidir en petit grup el tema del treball que es dura a terme. Visualitzar el vídeo i observar	Buscar informació sobre el tema d'observació.
9	Presencial	<u>Proses d'observació</u>	Saber planificar com trobar evidències per poder respondre a las preguntes plantejades	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Supervisar el treball en grup	Veure exemples de planificacions Planificar el treball l'observació	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC

10	Presencial	<u>Tècniques d'observació sistemàtica qualitatives</u>	Posar en practica la recerca d'evidències mitjançant l'observació sistemàtica de tipus qualitatiu.	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Supervisar el treball en grup	Fer exemples d'observació sistemàtica qualitativa Preparar la tècnica d'observació qualitativa pel seu treball Recollida de dades	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
11	Presencial	<u>Anàlisi de les dades qualitatives/codificació</u>	Deduir conclusions,, tot analitzant de forma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades .	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Supervisar el treball en grup	Anàlisi de les dades qualitatives del seu treball. Entrega del treball	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
12	Presencial	<u>Tècniques d'observació quantitatives</u>	Posar en practica la recerca d'evidències mitjançant l'observació sistemàtica de tipus quantitatiu .	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Supervisar el treball en grup	Fer exemples d'observació sistemàtica quantitativa. Preparar la tècnica d'observació quantitativa pel seu treball . Recollida de dades.	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
13	Presencial	<u>Anàlisi de dades quantitatives</u>	Deduir conclusions,, tot analitzant de forma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Supervisar el treball en grup	Fer exemples d'anàlisi de dades. Anàlisi de les dades quantitatives del seu treball quantitatives	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
14	Presencial	<u>Informes d'investigació/observació</u>	Saber transmetre de forma oral i escrita les conclusions.	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Supervisar el treball en grup	Fer exemples d'informes d'observació. Fer l'informe del seu treball d'observació	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC

15	Presencial	<u>Exposició dels treballs</u>	Saber escoltar, analitzar i reflexionar a partir del propi treball i el dels altres.	Moderar i conduir	Exposició dels treballs i entrega de treballs Reflexió / Autoavaluació	Utilitzar TIC
----	------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------

Sistema d'avaluació

El procés de valoració es realitzarà:

Infantil estàndar.

- 1.Treball pràctic/reflexiu de comparació de les diferents metodologies d'investigació.(2.9p)
- 2.Treball d'observació qualitativa (2.9 p)
- 3.Treball d'observació quantitativa (2.9 p)
- 4.Reflexió/ autoavaluació (1.3 p)

Geations Creatives

Els treballs 2 i 3 serviran per aconseguir el Batge d'Observació.

És imprescindible obtenir un mínim del 50% dels punts demanats de cada treball per superar l'assignatura.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica:

- ANGUERA, M.T. (coord) (1999).Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- POSTIC, M. Y DE KETELE, J.M. (1988). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.S.A, de ediciones.
- Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A

Bibliografia ampliada/complementària

- ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales.

Madrid: Dykinson.

BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.

COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.

GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.

HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM

HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A

LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92

LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo

PÉREZ SERRANO, G. (1990). investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.

SANDIN, M^a Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill

STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

WEBGRAFIA

<http://www.uv.es/aidipe>

<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

<http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/revista/revista.html>

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

<http://www.aufop.org>

<http://www.monografias.com/>