



GUIA DOCENT

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS I

Coordinació: Lluís Blanco

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CONTEXTOS I
Codi	100712
Semestre d'impartició	2n Q Avaluació Continuada
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Lluís Blanco
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau en Educació Infantil

Lluís Blanco i Isabel Palau

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer el procés del mètode científic.
- Distingir entre metodologia quantitativa i qualitativa.
- Dominar el disseny de les tècniques de la metodologia qualitativa.
- Analitzar els resultats obtinguts de les tècniques qualitatives.
- Elaborar informes de conclusions a partir dels resultats obtinguts per a orientar la intervenció.
- Conèixer els límits i les possibilitats de les tècniques d'investigació educativa.
- Utilitzar les TIC per al tractament de la informació obtinguda mitjançant l'observació, per a la generació d'informes i la presentació de resultats.
- Raonar, argumentar i interpretar el resultat de l'observació de forma lògica.
- Comprendre la complexitat educativa en termes quantitativus i qualitativus.
- Comunicar la seva experiència, anàlisi, reflexions i aportacions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.

Competències

- Introducció a la investigació educativa
- Diferenciar els paradigmes d'investigació en la realitat metodològica
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació infantil.
- Dominar les tècniques d'observació i registre.
- Abordar anàlisi de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals
- Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.
- Dominar les TIC en l'àmbit de la matèria.
- Expressar-se correctament de forma oral i per escrit

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. Introducció a la investigació educativa
2. Bases epistemològiques de la investigació
3. Paradigmes de la investigació
4. L'observació sistemàtica en l'aula
5. El professor observador/investigador
6. Procés de l'observació sistemàtica
7. Tècniques i instruments qualitativus i quantitativus aplicats a la investigació educativa
8. La difusió dels resultats: l'informe d'investigació.
9. Ètica, documentació i canals de difusió de la comunitat científica

Eixos metodològics de l'assignatura

La interacció entre els plantejaments presentats a classe, els continguts obtinguts com a resultat d'una investigació personal i l'observació de la realitat educativa, constituïran els elements metodològics que cada alumne haurà de desenvolupar i adaptar a la seva realitat personal.

La presentació dels temes per part del professor, s'hauran de complementar amb la lectura, anàlisi i estudi de les lectures recomanades, donant d'aquesta manera entitat d'estudi a cada mòdul. L'objectiu de les activitats és aprofundir en el coneixement i la pràctica de l'assignatura. És important participar a classe i utilitzar les tutories, especialment l'assistència sistemàtica a les classes d'argumentació i la realització dels corresponents treballs de recerca

La proposta metodològica d'ensenyament - aprenentatge presenta tres modalitats:

1. Presencial: hores d'activitat conjunta entre el professor i grup classe (classe magistral)
2. Dirigida: hores de treball pautat en grup reduït (seminari / argumentació)
3. Autònoma: hores de treball amb iniciativa pròpia (seminari / recerca)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA: ACTIVITATS D'APRENTATGE

SETMANA	MODALITAT (P / NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CON... 2015-16

SETMANA	MODALITAT (P / NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
1	Presencial	Contextualització de la matèria <u>Fonaments de la investigació</u>	Determinar bases de la matèria Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball	Planificar les sessions Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups	Participar activament en l'organització dels grups Atendre explicacions Prendre notes Establir un pla de treball	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
1	Presencial	Contextualització de la matèria <u>Fonaments de la investigació</u>	Determinar bases de la matèria Organitzar grups de treball Presentar les dinàmiques de treball Facilitar informació Promoure la comprensió dels	Planificar les sessions Presentar la planificació als alumnes Gestionar l'organització dels grups Estratègies per didàctica a utilitzar Preparar l'exposició	Participar activament en l'organització dels grups Atendre explicacions Prendre notes Participar activament en l'intercanvi	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
2		Sessió magistral. <u>Paradigma quantitatiu</u>	coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions dels rebudes coneixements	Preparar les sessions Selecció i organització dels continguts de treball Decidir l'estratègia didàctica a mantenir Utilitzar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar complementaris propostes de millora docent Decidir estratègies per organitzar l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar complementaris propostes de millora docent	d'idees Repassar coneixements previs actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees Contrastar informació Repassar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació Repassar coneixements previs	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
2		Sessió magistral. <u>Paradigma quantitatiu</u>	coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes coneixements Promoure la comprensió dels	Preparar les sessions Selecció i organització dels continguts de treball Decidir l'estratègia didàctica a mantenir Utilitzar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar complementaris propostes de millora docent Decidir estratègies per organitzar l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar complementaris propostes de millora docent	d'idees Repassar coneixements previs actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees Contrastar informació Repassar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació Repassar coneixements previs	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
3		Sessió magistral.: <u>Paradigma qualitatiu</u>	coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Facilitar informació Despertar l'esperit crític Promoure la comprensió dels rebudes coneixements	Preparar les sessions Selecció i organització dels continguts de treball Decidir l'estratègia didàctica a mantenir Utilitzar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar complementaris propostes de millora docent Decidir estratègies per organitzar l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar complementaris propostes de millora docent	d'idees Repassar coneixements previs actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees Contrastar informació Repassar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals
3		Sessió magistral.: <u>Paradigma qualitatiu</u>	coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Valorar les aportacions rebudes	Preparar les sessions Selecció i organització dels continguts de treball Decidir l'estratègia didàctica a mantenir Utilitzar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar complementaris propostes de millora docent Decidir estratègies per organitzar l'atenció Valorar la metodologia aplicada en l'anterior classe i ponderar complementaris propostes de millora docent	d'idees Repassar coneixements previs actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes de classe Participar activament en l'intercanvi d'idees Contrastar informació Repassar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistrals

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CON... 2015-16

SETMANA	MODALITAT (P / NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORS	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
			Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements	Decidir l'estratègia didàctica a utilitzar Preparar l'exposició	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees	Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts,
4	Presencial	Sessió magistral. <u>Metodologia avaluativa</u> Contextualització de la matèria	Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Organitzar grups de treball Valorar les aportacions rebudes Presentar les dinàmiques de treball	Preparar les activitats complementàries de treball Decidir sessions estratègiques per mantenir l'atenció dels alumnes Valorar la metodologia aplicada en l'organització dels grups ponderar propostes de millora docent	Repasar coneixements previs Participar activament en l'organització dels grups Intervenir en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir una de informació	actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts Consultar tot tipus de tipus bibliogràfic o de TIC
1		Fonaments de la <u>investigació</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Organitzar grups de treball Valorar les aportacions rebudes Presentar les dinàmiques de treball	Preparar les activitats complementàries de treball Decidir sessions estratègiques per mantenir l'atenció dels alumnes Valorar la metodologia aplicada en l'organització dels grups ponderar propostes de millora docent	Repasar coneixements previs Participar activament en l'organització dels grups Intervenir en l'intercanvi d'idees Prendre notes Establir una de informació	actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts Consultar tot tipus de tipus bibliogràfic o de TIC
5	Presencial	<u>Avaluació dels continguts</u>	Valorar els aprenentatges dels alumnes Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Organitzar grups de treball Valorar les aportacions rebudes	Preparar les activitats complementàries de treball Decidir sessions estratègiques per mantenir l'atenció dels alumnes Valorar la metodologia aplicada en l'organització dels grups ponderar propostes de millora docent	Realitzar proves Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Repasar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Valorar els aprenentatges dels alumnes Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral Consultar tot tipus de tipus bibliogràfic o de TIC
2		Sessió magistral. <u>Paradigma quantitatiu</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Organitzar grups de treball Valorar les aportacions rebudes	Preparar les activitats complementàries de treball Decidir sessions estratègiques per mantenir l'atenció dels alumnes Valorar la metodologia aplicada en l'organització dels grups ponderar propostes de millora docent	Realitzar proves Mantenir una actitud receptiva, reflexiva i crítica Prendre notes Participar activament en l'intercanvi d'idees Repasar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	Valorar els aprenentatges dels alumnes Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts, actituds i habilitats realitzades durant les sessions magistral Consultar tot tipus de tipus bibliogràfic o de TIC
6	Presencial	<u>La investigació observacional a l'escola</u>	Conèixer les característiques de la metodologia observacional i de l'observació sistemàtica Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Organitzar grups de treball Valorar les aportacions rebudes	Preparar les activitats complementàries de treball Decidir sessions estratègiques per mantenir l'atenció dels alumnes Valorar la metodologia aplicada en l'organització dels grups ponderar propostes de millora docent	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	En grups fer una pluja d'idees i treure'n un document que s'exposarà al gran grup i que aniran ampliant a partir de totes les aportacions dels exemples i formulació de preguntes Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts,
3	Presencial	Sessió magistral.: <u>Paradigma qualitatiu</u>	Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Organitzar grups de treball Valorar les aportacions rebudes	Preparar les activitats complementàries de treball Decidir sessions estratègiques per mantenir l'atenció dels alumnes Valorar la metodologia aplicada en l'organització dels grups ponderar propostes de millora docent	Repasar coneixements previs Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	En grups fer una pluja d'idees i treure'n un document magistral que s'exposarà al gran grup i que aniran ampliant a partir de totes les aportacions dels exemples i formulació de preguntes Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts,
7		<u>El professor investigador/observador</u>	Facilitar informació Promoure la comprensió dels coneixements Estimular el debat d'idees Motivar la participació Despertar l'esperit crític Organitzar grups de treball Valorar les aportacions rebudes	Preparar les activitats complementàries de treball Decidir sessions estratègiques per mantenir l'atenció dels alumnes Valorar la metodologia aplicada en l'organització dels grups ponderar propostes de millora docent	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Preparar materials de classe Intervenir en l'intercanvi d'idees Contrastar informació	En grups fer una pluja d'idees i treure'n un document magistral que s'exposarà al gran grup i que aniran ampliant a partir de totes les aportacions dels exemples i formulació de preguntes Vivenciar, incorporar, comparar, analitzar, demostrar valorar, els continguts,
8	Presencial	<u>A qui observar?</u> <u>Que i perquè observar?</u>	Saber que cal observar als nens i també a un mateix i els diferents contextos. Plantejar-se preguntes investigables/observables	Preparar les activitats complementàries de treball Decidir sessions estratègiques per mantenir l'atenció dels alumnes Valorar la metodologia aplicada en l'organització dels grups ponderar propostes de millora docent	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements Preparar un vídeo	Pensar possibles aspectes a observar Decidir en petit grup el tema del treball que es dura a terme. Visualitzar el vídeo i observar

OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA I ANÀLISI DE CON... 2015-16

9	Presencial	<u>Proses d'observació</u>	Saber planificar com trobar evidències per poder respondre a les preguntes plantejades metodològicament i de l'observació sistemàtica	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	En grups fer una pluja d'idees i veure exemples de planificacions documentades	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
6	Presencial	<u>La investigació observacional a l'escola</u>	Posar en practica la recerca d'evidències mitjançant l'observació sistemàtica de tipus qualitatiu. Ser conscient de la importància de ser observador i de les dificultats i/o errors més freqüents. Deducir conclusions,, tot analitzant de forma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades	Preparar exemples d'observació dels coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Analisi dels exemples i formulació de preguntes. Preparar exemples de recollida de dades	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
10	Presencial	<u>Tècniques d'observació sistemàtica qualitatives</u>	mitjançant l'observació sistemàtica de tipus qualitatiu. Ser conscient de la importància de ser observador i de les dificultats i/o errors més freqüents. Deducir conclusions,, tot analitzant de forma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades	Supervisar el treball en grup	Preparar la tècnica d'observació quantitativa pel seu treball.	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
7	Presencial	<u>El professor investigador/observador</u>	Plantejar-se preguntes investigables/observables	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	En petits grups d'observació qualitativa pel seu treball. Recollida de dades s'exposarà al gran grup i que aniran ampliant a partir de les dades qualitatives del seu treball.	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
11	Presencial	<u>Anàlisi de les dades qualitatives/ codificació</u>	Saber que cal observar als nens i també a un mateix i els diferents contextos. Posar en practica la recerca d'evidències	Supervisar el treball en grup	Entregar el treball aspectes a observar	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
8	Presencial	<u>A qui observar? Que i perquè observar?</u>	Posar en practica la recerca d'evidències	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Decidir en petit grup el tema del treball que es durà a terme. Visualitzar el video i quantificar a observar	Buscar informació sobre el tema d'observació. Consultar tot tipus d'informació
12	Presencial	<u>Tècniques d'observació quantitatives</u>	mitjançant l'observació sistemàtica de tipus quantitatiu .	Supervisar el treball en grup	Preparar la tècnica d'observació quantitativa pel seu treball .	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
9	Presencial	<u>Proses d'observació</u>	Saber planificar com trobar evidències per poder respondre a les preguntes plantejades metodològicament i de l'observació sistemàtica	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Veure exemples de recollida de dades. Planificar el treball i fer exemples d'anàlisi de les dades	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
13	Presencial	<u>Anàlisi de dades quantitatives</u>	contextualitzada les dades enregistrades	Supervisar el treball en grup	Analisi de les dades quantitatives del seu treball quantitatives d'observació sistemàtica	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
10	Presencial	<u>Tècniques d'observació sistemàtica qualitatives</u>	Posar en practica la recerca d'evidències mitjançant l'observació sistemàtica de tipus qualitatiu. Ser conscient de la importància de ser observador i de les dificultats i/o errors més freqüents. Deducir conclusions,, tot analitzant de forma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Preparar la tècnica d'observació qualitativa pel seu treball. Recollida de dades del seu treball d'observació	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
14	Presencial	<u>Informes d'investigació/observació</u>	Saber qualitat i forma oral i escrita les conclusions.	Supervisar el treball en grup	Recollida de dades del seu treball d'observació	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
11	Presencial	<u>Anàlisi de les dades qualitatives/ Exposició dels treballs</u>	Deducir conclusions,, tot analitzant de forma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Analisi de les dades qualitatives del seu treball. Entrega de treballs	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
15	Presencial	<u>Exposició dels treballs</u>	Saber explicar i analitzar i relacionar a partir de les dades enregistrades .	Moderar i conduir	Entrega del treball Reflexió / Autoavaluació	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
12	Presencial	<u>Tècniques d'observació quantitatives</u>	Posar en practica la recerca d'evidències mitjançant l'observació sistemàtica de tipus quantitatiu .	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Fer exemples d'observació sistemàtica quantitativa. Preparar la tècnica d'observació quantitativa pel seu treball .	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
13	Presencial	<u>Anàlisi de dades quantitatives</u>	Deducir conclusions,, tot analitzant de forma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Fer exemples d'anàlisi de dades. Anàlisi de les dades quantitatives del seu treball quantitatives	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC

Sistema d'avaluació

L'avaluació	presencial	<u>Anàlisi de dades quantitatives</u>	Deducir conclusions,, tot analitzant de forma objectiva i contextualitzada les dades enregistrades	Avaluar els coneixements previs i a partir d'ells anar ampliant els coneixements	Fer exemples d'anàlisi de dades. Anàlisi de les dades quantitatives del seu treball quantitatives	Consultar tot tipus d'informació disponible ja sigui de tipus bibliogràfic o de TIC
-------------	------------	---------------------------------------	--	--	---	---

1. Formativa: a través d'orientacions i pràctiques periòdiques i participació de l'assistència

2. Sumativa: prova escrita dels continguts exposats en el programa de l'assignatura.

La qualificació de l'assignatura considerarà els següents criteris:

1. Prova teòrica presencial corresponent als temes del programa
2. Qualitat en la realització i seguiment de les activitats d'argumentació i de recerca
4. Qualitat en la realització i seguiment de les activitats d'observació sistemàtica
3. Participació i interès manifest pel contingut de l'assignatura durant les classes i les tutories

El procés de valoració es realitzarà en dos blocs diferenciats

Bloc 1. (Mètodes, 2 ECTS)

1. Teòric: continguts del temari (20 p.)
2. Pràctic: seminaris (10 p.)

Bloc 2. (Observació, 4 ECTS)

1. Treball d'observació qualitativa (29 p)
2. Treball d'observació quantitativa (29 p)
3. Reflexió/ autoavaluació (12 p)

És imprescindible obtenir un mínim del 50% dels punts demanats de cada bloc per superar l'assignatura

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica:

- ANGUERA, M.T. (coord) (1999). Observación en la escuela: aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- POSTIC, M. Y DE KETELE, J.M. (1988). Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.S.A, de ediciones.
- Mc MILLAN, J.H y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson Educación S.A

Bibliografia ampliada/complementària

- ARNAL, J.: Del RINCÓN, D. y LATORRE, A. y SANZ, A. (1995) Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- BISQUERRA, R. (1989) Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.
- BUENDÍA, L. (Ed.) (1993). Análisis de la investigación educativa. Granada: Publicaciones de la Universidad de Granada.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: Muralla.
- COLÀS, M.P. y BUENDIA, L. (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfar.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (Coord.). (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- GIL, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa. Barcelona: PPU.
- GOETZ, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988). Etnografía i disseny qualitatiu en investigació educativa. Madrid: Morata.
- HERNÁNDEZ PINA, F.: FUENTES, P.: IGLESIAS, E. y SERRANO, F.J. (1995) Introducción al proceso de investigación en educación. Murcia: DM
- HERNANDEZ, R. y otros (2003). Metodología de la investigación. . México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A
- LATORRE, A.: Del RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996) Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92
- LOSADA, J. L. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Paraninfo
- PÉREZ SERRANO, G. (1990). investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- SANDIN, M^a Paz, (2003). Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill
- STAKE, R.E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

WEBGRAFIA

<http://www.uv.es/aidipe>

<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

<http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/revista/revista.html>

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

<http://www.aufop.org>

<http://www.monografias.com/>