



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI  
ESCOLAR, MATERIALS I  
HABILITATS DOCENTS III**

Coordinació: SALA GUELL, TERESITA

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS III			
<b>Codi</b>	100711			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	3	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	3	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	3GG,4GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	0			
<b>Coordinació</b>	SALA GUELL, TERESITA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	60h a l'aula + 90h Treball Autònom			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
SALA GUELL, TERESITA	sala@pip.udl.cat	13,8	
VILLARRAGA FLÓREZ, YOHANA CATERINE	jvillarraga@pip.udl.cat	6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Estudiar els marcs teòrics relatius a la organització de les institucions escolars
2. Conèixer l'estructura del Centre educatiu
3. Conèixer la legislació relativa a la organització de les institucions educatives formals.
4. Analitzar l'Escola Rural i les Zones Escolar Rurals.
5. Comunicar la seva experiència, anàlisis, reflexions i aportacions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.

## Competències

- Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent
- Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com factors que contribueixen al progrés harmònic i integral dels estudiants.
- Saber treballar en equip amb altres professionals dins i fora del centre
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1. CENTRE EDUCATIU AUTÒNOM VERSUS CENTRE EDUCATIU DEPENDENT.

Tema 2. ELS PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS EN EL CENTRE EDUCATIU.

2.1 Documents que el configuren i relació que s'estableixen entre ells.

2.2 Els plantejaments a llarg termini.

2.3 Els plantejaments a curt termini.

Tema 3. MODELS ORGANITZATIUS I APLICABILITAT EN LA INSTITUCIÓ ESCOLAR:

3.1 L'organització de l'escola rural

## Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia incorpora diferents dinàmiques i estratègies:

1. sessions de classe teòric - pràctiques on s'alterna treball informatiu amb pràctiques d'aula
2. lectura – estudi de documentació;
3. sessions de tutoria individual o en grup per tal de fer el seguiment de l'assignatura, aprofundir en els continguts i seguir l'elaboració dels treballs.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANA	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	MODALITAT (P/NP)	PROFESSOR/A
1	Presentació General: matèria, mòdul i cronograma.		GG	Tere Sala
2,3	Centre educatiu autònom versus centre educatiu dependent.	1,3,4,6	GG GM	Tere Sala
4,6,7,	Els plantejaments a llarg termini	1,3,4,5.6	GG GM	Tere Sala
8,9,10,	Els plantejaments a curt termini	1,3,4,5.6	GG GM	Tere Sala
11,12,13,14	L'organització de l'escola rural	1,2,3,4,6	GG GM	Tere Sala

## Sistema d'avaluació

- **Avaluació Continuada:** L'avaluació continuada suposa al professor l'adquisició permanent d'informació sobre l'aprenentatge de l'estudiant. Això li permet conèixer el procés que fa l'estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc.
- Per poder desenvolupar aquesta avaluació continuada és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment, en els terminis senyalats, les seves produccions o activitats.
- És un **requisit indispensable la correcció lingüística i formal** en les produccions escrites ( <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf> ). Els treballs amb més de cinc errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.
- Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia i webgrafia
- Els treballs que s'hauran de realitzar són els següents:
  - Mapa Conceptual
  - Treball
  - Tutories
  - Exposicions
  - Comentaris i Reflexions (es concretaran les dates a l'aula)

## Bibliografia i recursos d'informació

ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1996), *Pràctica i fonaments de l'organització escolar.* Barcelona, Graó.

- ANTÚNEZ, S. (1993), *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, Horsori.
- ARMENGOL, C; FEIXAS, M. i PALLARÉS, R.M. (2003), *Seguint el fil de l'organització*, Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.
- BOLÍVAR, A. (2000), *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*, Madrid, La Muralla.
- BUSQUETS, L. (Coord.) (1996), "El centre autònom: element nuclear i bàsic del sistema" a *Organització del centre escolar*, Universitat Oberta de Catalunya.
- FERRÁNDEZ, A. (1990), "La organización como objeto de estudio", a *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Áreas y Departamentos de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña. Pág. 13-26.
- GAIRÍN, J., DARDER, P. (Coords.) (1996), *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis, S.A.
- GAIRÍN, J.; DARDER, P. (Coords) (1995). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*, Barcelona, Praxis, (Material de fulls canviabls).
- GONZÁLEZ, M.T. (1993), "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas", a S. Antúnez i J. Gairín, *Organización escolar: Nuevas aportaciones*, Barcelona, PPU.
- GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> T. (Coord.) (2003), *Organización y gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*, Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- LE GAL, J. (2005), *Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (Coord) (2003), *Ciudadania, poder i educació*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L., Biblioteca de Guix.
- MARTÍN-MORENO, Q. (2007), *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*, Aravaca (Madrid), Mc Graw Hill.
- MESTRES, J. (1994), "El centro educativo y su contexto político-administrativo", a J.Gairín i P. Darder, *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994), *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997), *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- SOLER, M., CABANES, A. (1991), *El Pressupost del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.
- TYLER, W. (1991), *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*, Madrid, Morata.
- VERA, J.M.; MORA, V.; LAPEÑA, A. (2006), *Dirección y gestión de centros docentes*, Barcelona, Graó.
- Facultat de Ciències de l'Educació (2009). Guia de presentació de treballs. Disponible a: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/quiatreballs.pdf>.

## LEGISLACIÓ

- Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya*. Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 4670/Departament d'Educació. DOG. DOGC núm. 4670. Disponible: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06165026.htm>
- Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres*. DOGC núm. 4670 - 06/07/2006. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06178074.htm>

Generalitat de Catalunya (2009) . *Llei Catalana d'Educació*. DOGC núm. 5422 Disponible a:

<http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm>

Govern d'Espanya. (2006). *Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establerta per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig*. Govern d'Espanya.

Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 167 Disponible a: <http://www.boe.es/boe/dias/2006/07/14/pdfs/A26488-26494.pdf>

Generalitat de Catalunya (2008). *D'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. DOGC núm. 5216. Disponible a: <https://www.gencat.net/eadop/imatges/5216/08247053.pdf>

Govern d'Espanya. (1985). *Llei Orgànica 8/1985, Reguladora del Dret a l'Educació (LODE)*. Govern d'Espanya.

Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 159. Disponible a: <http://www.boe.es/boe/dias/1985/07/04/pdfs/A21015-21022.pdf>

Generalitat de Catalunya (1998). *Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística*. Disponible a:

[http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Legislacio/Llei%20de%20politica%20linguistica/Arxius/lpl\\_llei.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Legislacio/Llei%20de%20politica%20linguistica/Arxius/lpl_llei.pdf)

Generalitat de Catalunya (2004). *Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars infantils de qualitat*. DOGC núm.

4175 - 15/07/2004. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4175/04188093.htm>

Govern d'Espanya. (2006). *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació*. (LOE). Govern d'Espanya. Ministeri

d'Educació i Ciència. BOE núm. 106. Disponible a: [http://www.boe.es/boe\\_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf](http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

[http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886)