



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI
ESCOLAR, MATERIALS I
HABILITATS DOCENTS II**

Coordinació: SALA GÜELL, TERESA

Any acadèmic 2023-24

Informació general de l'assignatura

Denominació	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS II			
Codi	100710			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	3	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Infantil	3	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	3		3
Coordinació	SALA GÜELL, TERESA			
Departament/s	CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	60h a l'aula + 90h Treball Autònom			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	Tere Sala: 4,2 en grup gran 1.8 en grup mitja Miriam Iglesias: 2,8 en grup gran i 1,2 en grups mitjans			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
IGLESIAS QUINTILLÀ, MÍRIAM	miriam.iglesias@udl.cat	6	
SALA GÜELL, TERESA	teresa.sala@udl.cat	12	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Estudiar els marcs teòrics relatius a la organització de les institucions escolars
2. Conèixer l'estructura del Centre educatiu
3. Conèixer la legislació relativa a la organització de les institucions educatives formals
4. Comunicar la seva experiència, anàlisis, reflexions i aportacions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.

Competències

CG5 Comunicar-se amb els diferents agents educatius de manera eficaç als diferents escenaris educatius: a l'aula, a l'equip docent i amb la comunitat educativa.

CE9 Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que en comprèn el funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1. MODELS ORGANITZATIUS I APLICABILITAT EN LA INSTITUCIÓ ESCOLAR:

1.1 DIFERENTES TIPOLOGIES D'ESCOLA

1.2 L'organització de l'escola rural

Tema 2. CENTRE EDUCATIU AUTÒNOM VERSUS CENTRE EDUCATIU DEPENDENT.

Tema 3. ELS PLANTEJAMENTS INSTITUCIONALS EN EL CENTRE EDUCATIU.

3.1 Documents que el configuren i relació que s'estableixen entre ells.

3.2 Els plantejaments a llarg termini.

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de la matèria incorpora diferents dinàmiques i estratègies:

sessions de classe on s'alterna treball informatiu amb treball de grup

lectura – estudi de documentació;

sessions de tutoria individual o en grup per tal de fer el seguiment de l'assignatura, aprofundir en els continguts i

seguir l'elaboració dels treballs.

Sistema d'avaluació

Avaluació Continuada

L'avaluació continuada suposa al professor l'adquisició permanent d'informació sobre l'aprenentatge de l'estudiant. Això li permet conèixer el procés que fa l'estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc. Per a poder desenvolupar aquesta avaluació continuada és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment, en els terminis senyalats, les seves produccions o activitat

- És un **requisit indispensable** la **correcció lingüística i formal** en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>).
- Les produccions dels alumnes han de ser originals: el [plagi](#) és motiu suficient pel suspens de la matèria.

Per poder desenvolupar aquesta avaluació continuada és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment, en els terminis senyalats, les seves produccions o activitats

El temari consta de tres temes; cada tema és puntuarà sobre deu punts. L'aprovat de la matèria s'obté partir de la qualificació global de 5.

Treball amb tutories obligatòries i treball de síntesis amb reflexions personals. L'alumne presentarà per escrit un resum acompanyat de comentaris personals, de reflexions sobre cada tema.

Avaluació alternativa:

Prova de contingut teòric d'organització escolar

Prova de recuperació del contingut teòric d'organització escolar (voluntària). En la prova de recuperació de l'avaluació alternativa la nota màxima que es pot obtenir és un Notable (7).

Bibliografia i recursos d'informació

ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1996), *Pràctica i fonaments de l'organització escolar*, Barcelona, Graó.

ANTÚNEZ, S. (1993), *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, Horsori.

ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1991), *La programació General del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.

ARMENGOL, C; FEIXAS, M. i PALLARÉS, R.M. (2003), *Seguint el fil de l'organització*, Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela*, Barcelona, Centro de Publicaciones del MEC/Ediciones Paidós.

BUSQUETS, L.. (Coord.) (1996), "El centre autònom: element nuclear i bàsic del sistema" a *Organització del centre escolar*, Universitat Oberta de Catalunya.

COLOM, A. (2002): *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

GAIRÍN, J., DARDER, P. (Coords.) (1996), *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis, S.A.

GAIRÍN, J.; DARDER, P. (Coords) (1995). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*, Barcelona, Praxis, (Material de fulls canviabls).

GONZÁLEZ, M^a T. (Coord.) (2003), *Organización y gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*, Madrid, Pearson-Prentice Hall.

MARTÍN-MORENO, Q. (2007), *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*, Aravaca (Madrid), Mc Graw Hill.

MESTRES, J. (1994), "El centro educativo y su contexto político-administrativo", a J.Gairín i P. Darder, *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis.

SERENTILL RUBIO, J. (2020) Autonomia de centres, reptes i oportunitats dels darrers temps. *Fòrum: revista d'organització i gestió educativa*, ISSN 1696-0475, ISSN-e 2014-4792, Núm. 51, 2020, pág. 27

SERENTILL RUBIO, J. (2018) La evaluación de las innovaciones educativas. *Revista Aula de innovación educativa* ISSN 1131-995X, N^o 268, 2018 págs. 53-57

SERENTILL RUBIO, J. (2017) Les aportacions des de l'organització i la gestió escolar. *Revista Guix: Elements d'acció educativa* ISSN 0213-8581, núm. 440, 2017 pàgs. 76-76

SERENTILL RUBIO, J. (2017) El disseny de l'avaluació interna de centres. *Revista Guix: Element d'acció educativa*. ISSN 0213-8581, núm. 735, 2017 págs. 73-74

VERA, J.M.; MORA, V.; LAPEÑA, A. (2006), *Dirección y gestión de centros docentes*, Barcelona, Graó.

Facultat de Ciències de l'Educació (2009). Guia de presentació de treballs. Disponible a:
<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>.