



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI
ESCOLAR, MATERIALS I
HABILITATS DOCENTS II**

Coordinació: Tere Sala

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS II
Codi	100710
Semestre d'impartició	1r Q Avaluació Continuada
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Tere Sala
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau en Educació Infantil
Adreça electrònica professor/a (s/es)	coiduras@pip.udl.cat miglesias@pip.udl.cat sala@pip.udl.cat

Jordi Coiduras
Miriam Iglesias
Tere Sala

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre la necessitat de l'organització escolar per la construcció de l'escola per a totes les persones
2. Conèixer la legislació relativa a la organització de les institucions educatives formals
3. Conèixer els marcs teòrics relatius a la organització de les institucions escolars
4. Analitzar l'estructura del Centre educatiu, elements que el componen, responsabilitats, funcions
5. Comunicar la seva experiència, anàlisis, reflexions i aportacions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.
6. Incorporar l'ús de les TIC com a habilitat docent i recurs didàctic.

Competències

- Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent
- Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com factors que contribueixen al progrés harmònic i integral dels estudiants.
- Saber treballar en equip amb altres professionals dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant ,així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc, identificant les peculiaritats del període 0-3 i del període 3-6.
- Dominar las TIC
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1r. BLOC TEMÀTIC

Tema 1. El govern institucional; 1.1 Òrgans de govern del centre. 1.2 Els òrgans unipersonals de direcció: el director/a, cap d'estudis i secretari/a. 1.3 Els òrgans col·legiats de participació en el govern dels centres: 1.3.1 El consell escolar 1.3.2 El claustre de professorat

2n. BLOC TEMÀTIC

Tema 2. Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar.

Tema 3. Materials educatius i recursos didàctics en l'educació infantil.

3r. BLOC TEMÀTIC

Tema 4. Les noves tecnologies com a recurs per la pràctica reflexiva i el treball col·laboratiu: El portafolis electrònic. Eines telemàtiques pel treball col·laboratiu a la xarxa.

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia incorpora diferents dinàmiques i estratègies:

- (1) sessions de classe teòric - pràctiques on s'alterna treball informatiu amb pràctiques d'aula
- (2) lectura – estudi de documentació;
- (3) sessions de tutoria individual o en grup per tal de fer el seguiment de l'assignatura, aprofundir en els continguts i seguir l'elaboració dels treballs.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SETMANA	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	MODALITAT (P/NP)	PROFESSOR/A
1	Presentació General: matèria, mòdul i cronograma. (P)	1,3,4,5,6	GG	Jordi L. Coiduras Miriam Iglesias Tere Sala
2, 3	Competències TIC d'alumnes i docents (P) Els òrgans unipersonals	3,4,5,6	GM GG	Jordi Coiduras Tere Sala
4,5,6	Eines i recursos TIC per l'educació i la col·laboració. Els òrgans col·legiats Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar	3,4,5,6	GM GG GG	Jordi Coiduras Tere Sala Miriam Iglesias
7,8,9	Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar	3,5	GG/GM	Miriam Iglesias
10,11,12	Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar	3,5	GG/GM	Miriam Iglesias
13, 14	Materials educatius i recursos didàctics en l'educació infantil	3,5	GG/GM	Miriam Iglesias
15,16,17	Avaluació	1,2,3,4,5,6	P	Jordi Coiduras Miriam Iglesias Tere Sala

Sistema d'avaluació

El temari consta de tres blocs temàtics; cada bloc és puntuat sobre deu punts i al final del curs s'obtindrà la qualificació global de l'assignatura amb la ponderació de les qualificacions obtingudes segons el seu creditatge a la matèria. Per la superació de la matèria és necessari que l'avaluació de les diferents parts siguin superiors a 4. L'aprobat de la matèria s'obté partir de la qualificació global de 5.

- **Avaluació Continuada:** L'avaluació continuada suposa al professor l'adquisició permanent d'informació sobre l'aprenentatge de l'estudiant. Això li permet conèixer el procés que fa l'estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc. Per poder desenvolupar aquesta avaluació continuada és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment, en els terminis senyalats, les seves produccions o activitats.
- És un **requisit indispensable la correcció lingüística i formal** en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). Els treballs amb més de cinc errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.
- Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia i webgrafia on un mínim de 3 documents proveniguin de llibres i/o revistes.
- Les produccions dels alumnes han de ser originals: el **plagi** és motiu suficient pel suspens de la matèria.

1r. Bloc Temàtic (24%)

Treball amb tutories obligatòries i treball de síntesis amb reflexions personals. L'alumne presentarà per escrit un resum acompanyat de comentaris personals, de reflexions sobre cada tema i d'un mapa conceptual.

2n. Bloc temàtic (66%)

Treball de grup d'un dels apartats del bloc, pràctiques individuals i d'equip d'aula. Prova final dels continguts del bloc.

3r. Bloc Temàtic (10%)

Realització de diferents activitats TIC, pràctica reflexiva i disseny didàctic.

Actitud

Bibliografia i recursos d'informació

6. BIBLIOGRAFIA

- Aguado, D. (2003). *Trabajo en equipo: programa de entrenamiento de habilidades*. Madrid: UAM
- Alcalde, A. I. (et. Al.) (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Alonso Álvarez, E. (et. Al) (2001). *La formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- *** Área, M. (2007). "Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula". En: *Revista de Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, ISSN 11367733, Nº 222, 2007 , pags. 4247
- Armengol, C; Feixas, M. i Pallarés, R.M. (2003), *Seguint el fil de l'organització*. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona
- Bassedes, E. (et. Al) (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Bonals, J. (2000). *Trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Castro, M^a M. (et. Al.) (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Chacón Moscoso, S. (2006). *Evaluación de la formación del profesorado*. Barcelona: Graó
- Colom, A. (2007): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Elboj Saso, C. (et. Al) (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Flecha, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Fullat, O. (1996): *Teories i institucions contemporànies de l'educació*. Barcelona: UOC.
- Gairín, J., Darder, P. (Coords.) (1996), *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis, S.A.
- Garreta Bochaca, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública. Las asociaciones de madres y padres del alumnado*. Madrid: CEAPA.
- Houssaye, J. (1995). *Quinze pedagogs. La seva influència avui*. Barcelona: Proa-UOC.
- Jacques, J. i Jacques, P. (2007). *Cómo trabajar en equipo*. Madrid: Narcea.
- Lojo Méndez, A. (2004). *El trabajo con padres en la escuela infantil. Guía práctica para docentes*. Vigo: Ideas propias.
- Martín, E. (Coord.) (1997). *Materiales didácticos i curriculars: elaboració, anàlisi i avaluació*. Barcelona: UOC.
- Meireu, P. (2006). *Cartas a un joven profesor*. Barcelona: Graó.
- Melief, Ko.; Tigchelaar, A. i Korthagen, F. en col·laboració amb Van Rijswijk, M. (2005). *Aprender de la pràctica*. Universitat d'Utrecht.
- Rodríguez López, J. M. (1997). *Bases y estrategias de formación permanente del profesorado*. Huelva: Hergué.
- Sanchidrián, C i Ruíz, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

7. LEGISLACIÓ

Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya*. Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 4670. Departament d'Educació. DOG. DOGC núm. 4670. Disponible: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06165026.htm>

Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres*. DOGC núm. 4670 - 06/07/2006. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06178074.htm>

Generalitat de Catalunya (2009) . *Llei Catalana d'Educació*. DOGC núm. 5422 Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm>

Generalitat de Catalunya (2008). *D'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. DOGC núm. 5216. Disponible a: <https://www.gencat.net/eadop/imatges/5216/08247053.pdf>

Generalitat de Catalunya (1998). *Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística*. Disponible a: http://www20.gencat.cat/docs/Llengcat/Documents/Legislacio/Llei%20de%20politica%20linguistica/Arxius/lpl_llei.pdf

Govern d'Espanya. (2006). *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació*. (LOE). Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 106. Disponible a: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf.

Generalitat de Catalunya (2010). *DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius*. DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886