



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI
ESCOLAR, MATERIALS I
HABILITATS DOCENTS I**

Coordinació: SALA GÜELL, TERESA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS I			
Codi	100709			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	4		3
Coordinació	SALA GÜELL, TERESA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	La pròpia dels ECTS (60 hores presencials i 90 hores no presencials)			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	3 crèdits es corresponen de forma estricta a l'Organització Escolar (introducció) i els altres 3 crèdits a Habilitats Docents, a la competència tecnològica i llenguatge audiovisual.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
IGLESIAS QUINTILLA, MIRIAM	miriam.iglesias@udl.cat	9,2	
SALA GÜELL, TERESA	teresa.sala@udl.cat	4,6	
SERENTILL RUBIO, JOSEP	josep.serentill@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Introduir als alumnes en el camp de l'organització escolar
2. Comprendre la necessitat de l'organització escolar per a construir l'escola per a totes les persones.
3. Conèixer la legislació relativa a la organització de les institucions educatives formals.
4. Conèixer els marcs teòrics relatius a la organització de les institucions escolars
5. Conèixer les estratègies organitzatives per atendre les capacitats i necessitat de totes les persones i transmetre seguretat, tranquil·litat i afecte.
6. Analitzar les condicions necessàries per a promoure l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar en l'etapa d'educació infantil.
7. Conèixer l'estructura del centre educatiu
8. Comunicar la seva experiència, anàlisis, reflexions i aportacions de forma correcta

Competències

- Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent.
- Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com factors que contribueixen al progrés harmònic i integral dels estudiants.
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.
- CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat
- CE9 Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que en comprèn el funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Tema 1. **ORGANITZACIÓ ESCOLAR:** Concepte, continguts i principis de l'organització. L'organització escolar dins de les Ciències de l'educació.

Tema 2. **EL SISTEMA EDUCATIU.** Etapes i característiques.

Tema 3. **EL CENTRES EDUCATIUS: DIFERENTS TIPUS D'ESCOLA.** Titularitat: Escoles públiques i escoles privades. Les escoles rurals i les ZER

Tema 4. **ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS.** 1. **Recursos humans:**L'estructura vertical. L'estructura horitzontal. 2. **Recursos funcionals:** El temps. El pressupost. 3. **Recursos materials**

- a. Disseny i organització general de l'espai de l'escola i de l'aula infantil: tipus d'escola
- b. Aspectes legislatius d'organització de les institucions educatives
- c. Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar. Altres formes d'organització escolar
- d. Estratègies organitzatives del centre i de l'aula
- e. Recursos: material, personals i funcionals
- f. Desenvolupament i autoregulació emocional en els contextos d'ensenyament – aprenentatge
- g. L'organització de l'escola rural

Tema 5. **MATERIALS EDUCATIUS I RECURSOS DIDÀCTICS**

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de la matèria incorpora diferents dinàmiques i estratègies: (1) sessions de classe teòriques; (2) lectura – estudi de documentació; (3) presentació de continguts per part del alumne; (4) sessions de tutoria individual o en grup per tal de fer el seguiment de l'assignatura, aprofundir en els continguts i seguir l'elaboració dels treballs.

Presencial 40%

- Exposicions del professor: orals i multimèdia 20%
- Exposicions de l'alumne orals i multimèdia 10%
- Pràctiques d'aula 10%

No presencial (60%)

Individual (40%)

- Cerca, lectura i anàlisi de documents 15%
- Edició de portafolis electrònic 15%
- Tutories 5%
- Us de plataformes 5%

Grupal (20%)

- Treball de casos pràctics 10%
- Preparació de les exposicions dels alumnes orals i multimèdia 5%
- Tutories grupals 5%

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Descripció	Objectius	Modalitat (P/NP)
1	Presentació General: matèria, mòdul i cronograma. (P)		P
2,3	Organització escolar	1, 5, 2, 6	P
4, 5,6, 7	El sistema educatiu. / Edició de mapes conceptuals	3, 5,6,7	P

8,9,10,11	Els centres educatius	2,3,5,6,7,8	P
12,13, 14, 15	Els centres educatius: diferents tipus. Organització dels recursos	5, 6, 7,8	P

Sistema d'avaluació

- **Avaluació Continuada:** L'avaluació continuada suposa al professor l'adquisició permanent d'informació sobre l'aprenentatge de l'estudiant. Això li permet conèixer el procés que fa l'estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc. Per a poder desenvolupar aquesta avaluació continuada és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment, en els terminis senyalats, les seves produccions o activitats.
- És un **requisit indispensable** la **correcció lingüística** i **formal** en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>).
- Les produccions dels alumnes han de ser originals: el **plagi** és motiu suficient pel suspens de la matèria.
- **Avaluació no continuada:**
 - Prova de contingut teòric d'organització escolar
 - Treball final teòric
 - Prova de recuperació del contingut teòric d'organització escolar (voluntària)

Els criteris d'avaluació s'especificaran en la guia de cadascun dels treballs i, en general, faran referència a: (a) l'adequació a l'encàrrec; (b) ús i mobilització dels continguts treballats en la matèria; (c) qualitat de les aportacions personals; (d) col·laboració i treball en equip.

La distribució del pes de l'avaluació és el següent:

Prova escrita	40 %
Presentacions a classe	20 %
Producció final	20 %
Participació i reflexions a classe	15 %
Portafoli	5%

Els criteris d'avaluació s'especificaran en la guia de cadascun dels treballs i, en general, faran referència a: (a) l'adequació a l'encàrrec; (b) ús i mobilització dels continguts treballats en la matèria; (c) qualitat de les aportacions personals; (d) col·laboració i treball en equip.

Bibliografia i recursos d'informació

ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1996), *Pràctica i fonaments de l'organització escolar.*_Barcelona, Graó.

ANTÚNEZ,S. (1993), *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, Horsori.

ANTÚNEZ,S., GAIRÍN,J. (1991), *La programació General del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.

ARMENGOL, C; FEIXAS, M. i PALLARÉS, R.M. (2003), *Seguint el fil de l'organització*_Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

- BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela*, Barcelona, Centro de Publicaciones del MEC/Ediciones Paidós.
- BOLÍVAR, A. (2000), *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*, Madrid, La Muralla.
- BUSQUETS, L.. (Coord.) (1996), "El centre autònom: element nuclear i bàsic del sistema" a *Organització del centre escolar*, Universitat Oberta de Catalunya.
- COLOM, A. (2002): *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.
- FERRÁNDEZ, A. (1990), "La organización como objeto de estudio", a *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Áreas y Departamentos de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña. Pág. 13-26.
- FULLAT, O. (1996): *Teories i institucions contemporànies de l'educació*. Barcelona: UOC.
- GAIRÍN, J., DARDER, P. (Coords.) (1996), *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis, S.A.
- GAIRÍN, J.; DARDER, P. (Coords) (1995). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*, Barcelona, Praxis, (Material de fulls canviables).
- GONZÁLEZ, M.T. (1993), "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas", a S. Antúnez i J. Gairín, *Organización escolar: Nuevas aportaciones*, Barcelona, PPU.
- GONZÁLEZ, M^a T. (Coord.) (2003), *Organización y gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*, Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- LE GAL, J. (2005), *Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (Coord) (2003), *Ciudadania, poder i educació*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L., Biblioteca de Guix.
- MARTÍN-MORENO, Q. (2007), *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*, Aravaca (Madrid), McGrawHill.
- MESTRES, J. (1994), "El centro educativo y su contexto político-administrativo", a J.Gairín i P. Darder, *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993), *Hacer visible lo cotidiano*, Madrid, Editorial Akal.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994), *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997), *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- SERENTILL RUBIO, J. (2020) Autonomia de centres, reptes i oportunitats dels darrers temps. Fòrum: revista d'organització i gestió educativa, ISSN 1696-0475, ISSN-e 2014-4792, Núm. 51, 2020, pág. 27
- SERENTILL RUBIO, J.(2018) La evaluación de la innovaciones educativas. Revista Aula de innovación educativa ISSN 1131-995X, N° 268, 2018 págs. 53-57
- SERENTILL RUBIO, J. (2017) Les aportacions des de l'organització i la gestió escolar. Revista Guix: Elements d'acció educativa ISSN 0213-8581, núm. 440, 2017 págs. 76-76
- SERENTILL RUBIO, J. (2017) El disseny de l'avaluació interna de centres. Revista Guix: Element d'acció educativa. ISSN 0213-8581, núm. 735, 2017 págs. 73-74
- SOLER, M., CABANES, A. (1991), *El Pressupost del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.
- TYLER, W. (1991), *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*, Madrid, Morata.

VERA, J.M.; MORA, V.; LAPEÑA, A. (2006), *Direcció i gestió de centres docents*, Barcelona, Graó.

Facultat de Ciències de l'Educació (2009). Guia de presentació de treballs. Disponible a: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>. [Consulta: 06 de febrer de 2010]

FERRES, J. i altres (1996). Per a una didàctica dels mitjans audiovisuals. Barcelona. Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya. [20-39; 56-60]

BARTOLOMÉ, A. (1999): *Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia*. Barcelona: ICE UB & Graó [Pàgines 11-41; 61-76]

VIVANCOS, J. (2008): *Tratamiento de la información y competencia digital*. Madrid: Alianza Editorial. [Pàgines 159-175]

NORMATIVA I LEGISLACIÓ

Generalitat de Catalunya (2020). Orientacions per a l'avaluació a Educació Infantil.

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/orientacions-avaluacio-infantil-2cicle.pdf> [Consulta: 10 de setembre de 2020]

Generalitat de Catalunya (2017). Currículum i orientacions.

<http://www.xtec.cat/web/curriculum/infantil/orientacions> [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Generalitat de Catalunya (2017) DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=799722&language=ca_ES [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Generalitat de Catalunya (2015). Decret 119/2015, de 23 de maig, d'ordenació dels ensenyaments d'educació primària. DOGC núm. 6900 de 26.6.2015. Disponible a: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:90c2e156-535d-46be-95ab-3c920d2ee18a/primaria-catalunya.pdf> [Consulta 15 de setembre de 2018]

Generalitat de Catalunya (2006). Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya. Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 4670 Departament d'Educació. DOG. DOGC núm. 4670. Disponible: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06165026.htm> [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres*. DOGC núm. 4670 - 06/07/2006. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06178074.htm> [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Generalitat de Catalunya (2009) . *Llei Catalana d'Educació*. DOGC núm. 5422 Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm> [Consulta: 14 de setembre de 2018]

Generalitat de Catalunya (2008). *D'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. DOGC núm. 5216. Disponible a: http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?documentId=516475&language=ca_ES&action=fitxa [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Govern d'Espanya. (1985). *Llei Orgànica 8/1985, Reguladora del Dret a l'Educació (LODE)*. Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 159. Disponible a: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/1985/12/31/pdfs/A00183-00192.pdf [Consulta: 16 de setembre de 2018]

Generalitat de Catalunya (1998). *Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística*. Disponible a: http://educacio.gencat.cat/extranet/dogc/llei_1_1998.pdf [Consulta: 10 de setembre de 2018]

Generalitat de Catalunya (2004). *Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars infantils de qualitat*. DOGC núm. 4175 - 15/07/2004. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4175/04188093.htm> [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Govern d'Espanya. (2006). *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació*.(LOE). Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 106. Disponible a: https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Govern d'Espanya (2013) *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 295. Disponible a: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf> [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Govern d'Espanya (2015) *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)*. Text consolidat. Última modificació: 23 de març de 2018. Disponible a: <http://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf> [Consulta: 15 de setembre de 2018]

Altres recursos

Cmap Tools:

<http://cmap.ihmc.us>

Treballar per competències

<http://proyectodescartes.org/competencias/>

Currículum educació infantil

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/infantil/>