



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI
ESCOLAR, MATERIALS I
HABILITATS DOCENTS I**

Coordinació: SALA GÜELL, TERESA

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

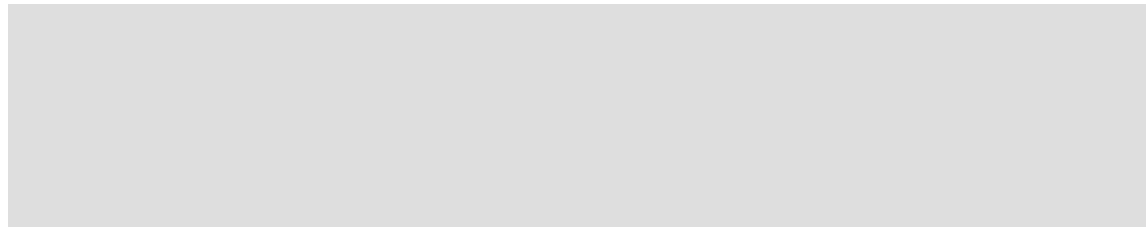
Denominació	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS I			
Codi	100709			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	1	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	4	3	
Coordinació	SALA GÜELL, TERESA			
Departament/s	PEDAGOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	La pròpia dels ECTS (60 hores presencials i 90 hores no presencials)			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	3 crèdits es corresponen de forma estricta a l'Organització Escolar (introducció) i els altres 3 crèdits a Habilitats Docents, a la competència tecnològica i llenguatge audiovisual.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
IGLESIAS QUINTILLÀ, MÍRIAM	miriam.iglesias@udl.cat	9,2	
SALA GÜELL, TERESA	teresa.sala@udl.cat	4,6	
SERENTILL RUBIO, JOSEP	josep.serentill@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Comprendre la necessitat de l'organització escolar
2. Conèixer els marcs teòrics relatius a la organització de les institucions escolars
3. Comunicar la seva experiència, anàlisis, reflexions i aportacions de forma correcta

Competències



CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat
 CE9 Conèixer l'organització de les escoles d'educació infantil i la diversitat d'accions que en comprèn el funcionament. Assumir que l'exercici de la funció docent s'ha d'anar perfeccionant i adaptant als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1R. BLOC TEMÀTIC: Introducció a la Organització Escolar

Tema 1. **ORGANITZACIÓ ESCOLAR:** Concepte, continguts i principis de l'organització. L'organització escolar dins de les Ciències de l'educació.

Tema 2. **EL SISTEMA EDUCATIU.** Etapes i característiques.

Tema 3. **EL CENTRES EDUCATIUS: DIFERENTS TIPUS D'ESCOLA.** Titularitat: Escoles públiques i escoles privades. Les escoles rurals i les ZER

2N. BLOC TEMÀTIC:

Tema 5. Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar. Altres formes d'organització escolar.

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia de la matèria incorpora diferents dinàmiques i estratègies: (1) sessions de classe teòriques; (2) lectura – estudi de documentació; (3) presentació de continguts per part del alumne; (4) sessions de tutoria individual o en grup per tal de fer el seguiment de l'assignatura, aprofundir en els continguts i seguir l'elaboració dels treballs.

Sistema d'avaluació

El temari consta de dos blocs temàtics; cada bloc és puntuarà sobre deu punts i al final del curs s'obtindrà la qualificació global de l'assignatura amb la ponderació de les qualificacions obtingudes segons el seu creditatge a la matèria. Per a l'obtenció de la qualificació final és necessari que l'avaluació de les diferents parts siguin superiors a 4. L'aprovat de la matèria s'obté partir de la qualificació global de 5.

- **Avaluació Continuada:** L'avaluació continuada suposa al professor l'adquisició permanent d'informació sobre l'aprenentatge de l'estudiant. Això li permet conèixer el procés que fa l'estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc. Per a poder desenvolupar aquesta avaluació continuada és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment, en els terminis senyalats, les seves produccions o activitats.⁴
- Bloc 1, **opció d'avaluació no continuada:** Prova de contingut teòric
- Bloc 2, **opció d'avaluació no continuada:** Treball final teòrica

Bibliografia i recursos d'informació

ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1996), *Pràctica i fonaments de l'organització escolar*, Barcelona, Graó.

ANTÚNEZ, S. (1993), *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, Horsori.

ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1991), *La programació General del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.

ARMENGOL, C; FEIXAS, M. i PALLARÉS, R.M. (2003), *Seguint el fil de l'organització*, Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela*, Barcelona, Centro de Publicaciones del MEC/Ediciones Paidós.

BOLÍVAR, A. (2000), *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*, Madrid, La Muralla.

BUSQUETS, L.. (Coord.) (1996), "El centre autònom: element nuclear i bàsic del sistema" a *Organització del centre escolar*, Universitat Oberta de Catalunya.

COLOM, A. (2002): *Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona: Ariel.

FERRÁNDEZ, A. (1990), "La organización como objeto de estudio", a *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Áreas y Departamentos de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña. Pág. 13-26.

FULLAT, O. (1996): *Teories i institucions contemporànies de l'educació*. Barcelona: UOC.

GAIRÍN, J., DARDER, P. (Coords.) (1996), *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis, S.A.

GAIRÍN, J.; DARDER, P. (Coords) (1995). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*, Barcelona, Praxis, (Material de fulls canviabls).

- GONZÁLEZ, M.T. (1993), "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas", a S. Antúnez i J. Gairín, *Organización escolar: Nuevas aportaciones*, Barcelona, PPU.
- GONZÁLEZ, M^a T. (Coord.) (2003), *Organización y gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*, Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- LE GAL, J. (2005), *Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (Coord) (2003), *Ciutadania , poder i educació*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L., Biblioteca de Guix.
- MARTÍN-MORENO, Q. (2007), *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*, Aravaca (Madrid), Mc Graw Hill.
- MESTRES, J. (1994), "El centro educativo y su contexto político-administrativo", a J.Gairín i P. Darder, *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993), *Hacer visible lo cotidiano*, Madrid, Editorial Akal.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994), *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997), *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- SERENTILL RUBIO, J. (2020) Autonomia de centres, reptes i oportunitats dels darrers temps. Fòrum: revista d'organització i gestió educativa, ISSN 1696-0475, ISSN-e 2014-4792, Núm. 51, 2020, pàg. 27
- SERENTILL RUBIO, J. (2018) La evaluación de las innovaciones educativas. Revista Aula de innovación educativa ISSN 1131-995X, N^o 268, 2018 págs. 53-57
- SERENTILL RUBIO, J. (2017) Les aportacions des de l'organització i la gestió escolar. Revista Guix: Elements d'acció educativa ISSN 0213-8581, núm. 440, 2017 pàgs. 76-76
- SERENTILL RUBIO, J. (2017) El disseny de l'avaluació interna de centres. Revista Guix: Element d'acció educativa. ISSN 0213-8581, núm. 735, 2017 págs. 73-74
- SOLER, M., CABANES, A. (1991), *El Pressupost del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.
- SOLER, M., CABANES, A. (1991), *El Pressupost del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.
- TYLER, W. (1991), *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*, Madrid, Morata.
- VERA, J.M.; MORA, V.; LAPEÑA, A. (2006), *Dirección y gestión de centros docentes*, Barcelona, Graó.
- Facultat de Ciències de l'Educació (2009). Guia de presentació de treballs. Disponible a: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>. [Consulta: 06 de febrer de 2010]
- FERRES, J. i altres (1996). Per a una didàctica dels mitjans audiovisuals. Barcelona. Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya. [20-39; 56-60]
- BARTOLOMÉ, A. (1999): Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: ICE UB & Graó [Pàgines 11-41; 61-76]
- VIVANCOS, J. (2008): Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza Editorial. [Pàgines 159-175]

