



GUIA DOCENT

ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS I

Coordinació: Jordi Coiduras

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI ESCOLAR, MATERIALS I HABILITATS DOCENTS I
Codi	100709
Semestre d'impartició	2n Q Avaluació Continuada
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	3
Crèdits pràctics	3
Coordinació	Jordi Coiduras
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català
Grau/Màster	Grau en Educació Infantil
Adreça electrònica professor/a (s/es)	enric@pip.udl.cat, coiduras@pip.udl.cat, tsala@pip.udl.cat

Enric Brescó, Jordi Coiduras, Tere Sala

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Introduir els/les alumnes en el camp de l'organització escolar.
2. Conèixer els marcs teòrics relatius a la organització de les institucions escolars
3. Conèixer l'estructura del Centre educatiu.
4. Conèixer la legislació relativa a la organització de les institucions educatives formals
5. Comunicar la seva experiència, anàlisis, reflexions i aportacions de forma correcta en diferents formats de presentació oral, escrita i digital.
6. Incorporar l'ús de les TIC com eina per la reflexió sobre la pròpia pràctica.
7. Introduir-se en l'enregistrament i l'edició de vídeo digital com a habilitats per la docència a l'etapa de l'Educació Infantil.

Competències

- Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent.
- Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com factors que contribueixen al progrés harmònic i integral dels estudiants.
- Dominar les TIC
- Expressar-se correctament per escrit i de forma oral.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- Disseny i organització general de l'espai de l'escola i de l'aula infantils: tipus d'escola
- Aspectes legislatius l'organització de les institucions educatives
- Models organitzatius i aplicabilitat en la institució escolar
- Estratègies organitzatives en el centre i l'aula
- Recursos: materials, personals i funcionals
- Desenvolupament i autoregulació emocional en els contextos d'ensenyament -aprenentatge
- L'organització de l'escola rural

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial 40%

- Exposicions del professor: orals i multimèdia 20%
- Exposicions de l'alumne orals i multimèdia 10%
- Pràctiques d'aula 10%

No presencial (60%)

Individual (40%)

- Cerca, lectura i anàlisi de documents 15%
- Edició de portafolis electrònic 15%
- Tutories 5%
- Us de plataformes 5%

Grupals (20%)

- Treball de casos pràctics 10%
- Preparació de les exposicions dels alumnes orals i multimèdia 5%
- Tutories grupals 5%

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Setmana	Descripció	Objectius	Modalitat (P/NP)	Professor-a
1	Presentació General: matèria, mòdul i cronograma. (P)		P	J. Coiduras – E. Brescó / T. Sala

2,3	Organització escolar / El portafolis electrònic	1, 5, 2, 6	P	J. Coiduras – E. Brescó / T. Sala
4, 5,6, 7	El sistema educatiu. / Edició de mapes conceptuals	3, 5,6,7	P	J. Coiduras – E. Brescó / T. Sala
8,9,10,11	Els centres educatius / El vídeo com a recurs docent	2,3,5,6,7	P	J. Coiduras – E. Brescó / T. Sala
12,13, 14, 15	Els centres educatius: diferents tipus. Organització dels recursos / El vídeo com a recurs docent	5, 6, 7	P	J. Coiduras – E. Brescó / T. Sala

Sistema d'avaluació

El temari consta de dos blocs temàtics; cada bloc és puntuarà sobre deu punts i al final del curs s'obtindrà la qualificació global de l'assignatura amb la ponderació de les qualificacions obtingudes segons el seu creditatge a la matèria (50% i 50%). Per a l'obtenció de la qualificació final és necessari que l'avaluació de les diferents parts siguin superiors a 4. L'aprobat de la matèria s'obté partir de la qualificació global de 5.

- **Avaluació Continuada:** L'avaluació continuada suposa al professor l'adquisició permanent d'informació sobre l'aprenentatge de l'estudiant. Això li permet conèixer el procés que fa l'estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc. Per a poder desenvolupar aquesta avaluació continuada és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment, en els terminis senyalats, les seves produccions o activitats.
- És un **requisit indispensable la correcció lingüística i formal** en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>).
- Les produccions dels alumnes han de ser originals: el **plagi** és motiu suficient pel suspens de la matèria.
- La distribució del pes de l'avaluació en el bloc d'habilitats docents i tecnologia (50% de la matèria) és el següent:

La distribució del pes de l'avaluació és el següent:

Síntesi i mapes conceptuals	12,5%
Les reflexions	12,5%
Defensa / presentacions	12,5%
Producció final	12,5%
Portafoli	5%
Edició Vídeo Autobiogràfic	10%
Prova escrita continguts Llenguatge audiovisual	20%
Vídeo – temàtic	15%

- Els criteris d'avaluació s'especificaran en la guia de cadascun dels treballs i, en general, faran referència a: (a) l'adequació a l'encàrrec; (b) ús i mobilització dels continguts treballats en la matèria; (c) qualitat de les aportacions personals; (d) col·laboració i treball en equip.
- Prova de validació d'edició de vídeo digital.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA

- ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1996), *Pràctica i fonaments de l'organització escolar.* Barcelona, Graó.
- ANTÚNEZ, S. (1993), *Claves para la organización de centros escolares*, Barcelona, Horsori.
- ANTÚNEZ, S., GAIRÍN, J. (1991), *La programació General del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.
- ARMENGOL, C; FEIXAS, M. i PALLARÉS, R.M. (2003), *Seguint el fil de l'organització.* Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.
- BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela*, Barcelona, Centro de Publicaciones del MEC/Ediciones Paidós.

- BOLÍVAR, A. (2000), *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*, Madrid, La Muralla.
- BUSQUETS, L.. (Coord.) (1996), "El centre autònom: element nuclear i bàsic del sistema" a *Organització del centre escolar*, Universitat Oberta de Catalunya.
- FERRÁNDEZ, A. (1990), "La organización como objeto de estudio", a *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Áreas y Departamentos de Didáctica y Organización Escolar de Cataluña. Pág. 13-26.
- GAIRÍN, J., DARDER, P. (Coords.) (1996), *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis, S.A.
- GAIRÍN, J.; DARDER, P. (Coords) (1995). *Estrategias e instrumentos para la gestión educativa*, Barcelona, Praxis, (Material de fulls canviabls).
- GONZÁLEZ, M.T. (1993), "Nuevas perspectivas en el análisis de las organizaciones educativas", a S. Antúnez i J. Gairín, *Organización escolar: Nuevas aportaciones*, Barcelona, PPU.
- GONZÁLEZ, M^a T. (Coord.) (2003), *Organización y gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos*, Madrid, Pearson-Prentice Hall.
- LE GAL, J. (2005), *Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (Coord) (2003), *Ciudadania, poder i educació*, Barcelona, Editorial Graó, d'IRIF, S.L., Biblioteca de Guix.
- MARTÍN-MORENO, Q. (2007), *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*, Aravaca (Madrid), Mc Graw Hill.
- MESTRES, J. (1994), "El centro educativo y su contexto político-administrativo", a J.Gairín i P. Darder, *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*, Barcelona, Praxis.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1994), *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997), *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*, Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe.
- SOLER, M., CABANES, A. (1991), *El Pressupost del Centre Educatiu*, Barcelona, Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya.
- TYLER, W. (1991), *Organización escolar. Una perspectiva sociológica*, Madrid, Morata.
- VERA, J.M.; MORA, V.; LAPEÑA, A. (2006), *Dirección y gestión de centros docentes*, Barcelona, Graó.
- Facultat de Ciències de l'Educació (2009). Guia de presentació de treballs. Disponible a: <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>. [Consulta: 06 de febrer de 2010]
- FERRES, J. i altres (1996). Per a una didàctica dels mitjans audiovisuals. Barcelona. Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya. [20-39; 56-60]
- BARTOLOMÉ, A. (1999): Nuevas tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: ICE UB & Graó [Pàgines 11-41; 61-76]
- VIVANCOS, J. (2008): Tratamiento de la información y competencia digital. Madrid: Alianza Editorial. [Pàgines 159-175]

NORMATIVA I LEGISLACIÓ

- Generalitat de Catalunya (2013). Currículum i orientacions. <http://www.xtec.cat/web/curriculum/infantil/orientacions> [Consulta: 10 de febrer de 2014]
- Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya*. Generalitat de Catalunya. DOGC núm. 4670 Departament d'Educació. DOG. DOGC núm. 4670. Disponible: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06165026.htm> [Consulta: 10 de febrer de 2014]
- Generalitat de Catalunya (2006). *Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres*. DOGC núm. 4670 - 06/07/2006. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4670/06178074.htm> [Consulta: 10 de febrer de 2014]
- Generalitat de Catalunya (2009). *Llei Catalana d'Educació*. DOGC núm. 5422 Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/5422/09190005.htm> [Consulta: 10 de febrer de 2014]
- Generalitat de Catalunya. *Documents*. Disponible a: <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPNORMATIVA/PCPDDocumentsOrganitzacioGestio/PCPDDocuments>. [Consulta: 10 de febrer de 2014]
- Generalitat de Catalunya (2008). *D'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. DOGC núm. 5216. Disponible a: <https://www.gencat.net/eadop/imatges/5216/08247053.pdf> [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Govern d'Espanya. (1985). *Llei Orgànica 8/1985, Reguladora del Dret a l'Educació (LODE)*. Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 159. Disponible a: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/1985/12/31/pdfs/A00183-00192.pdf [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya (1998). *Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística*. Disponible a: http://educacio.gencat.cat/extranet/dogc/llei_1_1998.pdf [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Generalitat de Catalunya (2004). *Llei 5/2004, de 9 de juliol, de creació de llars infantils de qualitat*. DOGC núm. 4175 - 15/07/2004. Disponible a: <http://www.gencat.cat/diari/4175/04188093.htm> [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Govern d'Espanya. (2006). *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació*. (LOE). Govern d'Espanya. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 106. Disponible a: http://www.boe.es/boe_catalan/dias/2006/05/16/pdfs/A01294-01341.pdf [Consulta: 10 de febrer de 2014]

Govern d'Espanya (2013) *Ley Orgànica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Ministeri d'Educació i Ciència. BOE núm. 295. Disponible a: <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>

7. Altres recursos

Cmap Tools: <http://cmap.ihmc.us>

Pàgina d'inici del portal d'eduportfolio.org www.eduportfolio.org