



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**DESENVOLUPAMENT  
SALUDABLE A LA INFANCIA II**

Coordinació: MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	DESENVOLUPAMENT SALUDABLE A LA INFANCIA II			
<b>Codi</b>	100708			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	3	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	4	2	
<b>Coordinació</b>	MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	La càrrega docent setmanal es distribueix entre les 3 hores de crèdits teòrics presencials a més de tres tutories voluntaries al llarg del quadrimestre. La resta es treball autònom no presencial.			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català i/o castellà			
<b>Distribució de crèdits</b>	PETRA:10,4 DOE: 5,2			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MALAS TOLSÁ, OLGA	olga.malas@pip.udl.cat	5,2	
MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES	marselles@pip.udl.cat	5,2	
VILLARRAGA FLÓREZ, YOHANA CATERINE	jvillarraga@pip.udl.cat	5,2	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Identificar els principis bàsics del desenvolupament biopsicosocial de 0 a 6 anys.
- Valorar la importància de la prevenció i atenció en la primera infància per al desenvolupament integral de l'individu.
- Analitzar i valorar la importància de la detecció i l'avaluació en les alteracions del desenvolupament i de la salut mental.
- Utilitzar les estratègies d'observació i anàlisi per detectar i col·laborar en la prevenció d'alteracions i trastorns psicosomàtics.
- Conèixer l'abordatge inter i transdisciplinari imprescindible en les primeres etapes de la vida. Aplicar en els diferents contextos de desenvolupament els mètodes adequats per a potenciar les habilitats multisensorials en els nens i nenes de 0 a 6 anys.

## Competències

- Identificar alteracions de la son, l'alimentació, el desenvolupament psicomotor, l'atenció i la percepció auditiva i visual des d'una visió integral del desenvolupament.
- Conèixer i proposar estratègies i recursos per a prevenir, detectar, valorar i donar resposta a les necessitats dels infants de 0 a 6 anys.
- Expressar-se correctament de manera oral y escrita.
- Utilitzar i aplicar les TIC en el context adequat.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### **BLOC A (4 crèdits):**

TEMA1.- CONCEPCIÓ BIOPSIOSOCIAL DEL DESENVOLUPAMENT

TEMA 2.- LA PREVENCIÓ EN ELS PRIMERS ANYS DE VIDA

TEMA 3.- FACTORS DE RISC EN EL DESENVOLUPAMENT

TEMA 4.- L'ATENCIÓ PRIMERENCA I L'EDUCACIÓ INFANTIL 0-6

TEMA 5.- LA DETECCIÓ I L'AVALUACIÓ INTERDISCIPLINAR

TEMA 6-L'ATENCIÓ INTEGRAL A L'INFANT I LA SEVA FAMÍLIA.

## **BLOC B (2 crèdits):**

TEMA 7: PAUTES DE CRIANÇA

TEMA 8:L'ESTABLIMENT DEL VINCLE I AFERRAMENT

TEMA9: ESTILS EDUCATIUS ESCOLARS I D'APRENENTATGE: DIVERSITAT I INCLUSIÓ

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Presencial

- Proposta i discussió de casos pràctics.
- Exposicions del professor: orals i multimedia.
- Exposicions de l'alumne orals i multimèdia.
- Presentació i discussió d'històries de vida vinculades a diferents contextos. .

### No presencial

#### **Activitats Individuals**

- Lectura i anàlisi de documents.
- Preparació de les exposicions de l'alumne.
- Recerca d'informació.
- Tutories individuals (segons convingui)
- Seminaris d'ampliació de coneixements.
- Elaboració de treballs i síntesi.

#### **Activitats de grup: en la majoria de casos els alumnes efectuaran els seus treballs dins aquest apartat.**

- Elaboració de treballs/accions i síntesi en grup
- Tutories grupals.
- Ús de plataformes virtuals.
- Coordinació amb altres professionals i realitzar observacions i valoracions en diferents contextos de vida.

Al inici del curs els professors concretaran més específicament tot l'anteriorment exposat. Tant l'assistència a classe, com la realització de treballs, pràctics o visites, seran obligatoris.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

S'iniciarà amb el bloc A de continguts fins a complertar les hores corresponents als 2 primers crèdits. A partir d'aquí, es continuarà amb el bloc B fins a l'acabament del quadrimestre.

## Sistema d'avaluació

### GRUP MATÍ

- 1.- Examen: Inclou els continguts del bloc A i B. Es farà dins el període oficial d'exàmens 25% /2,5
- 2.- Activitats Complementaries que poden ser individuals i/o grupals relacionades amb els continguts teòric pràctics que s'estiguin treballant. 25%/2,5
- 3.- Síntesi/ conclusió dels objectius aconseguits (badgets) dins el projecte Gestions Creatives i en cada un dels dos blocs A i B: 25%/2,5.
- 4.- Treball de grup on es posen en pràctica el treball en equip al llarg del curs. Inclou bloc A i B 25%/2,5

Per aprovar l'assignatura, cal que totes les parts estiguin aprovades. En el cas que una part estigui suspesa amb la nota màxima i les altres aprovades, es pot compensar en funció del procés realitzat.

Per a obtenir el badge en Gestions Creatives, cal que la matèria estigui aprovada i per aprovar la matèria, el treball individual (badges) té d'estar aprovat.

### GRUP TARDA

L'avaluació serà continuada. Es remarca que aquesta manté continguts de dos blocs, atès cada un per un professor, i això implica avaluacions, separades en algunes activitats en altres com la prova escrita comuna, els continguts estaran representats en una proporció similar a la durada dels blocs 60/40. En aquestes avaluacions continuades es tindrà en compte els següents criteris i percentatges:

- Prova escrita, fins un 25% (Bloc A-B).
- Elaboració de treballs, preferentment realitzats en grup, fins un 25% (Bloc A-B)
- Participació a les classes presencials, fins un 25% (Bloc A-B)
- Participació en activitats realitzades a l'aula, fins un 25% (Bloc A-B)

## Bibliografia i recursos d'informació

### PART A

*BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I., (2005): Aprender I enseñar a l'Educació Infantil.*

*BOWLBY J. (1989): Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Eds. Paidós, Barcelona.*

*BRAZELTON, T. (1989): Las crisis familiares y su superación. Cinco casos reales. Paidós, Barcelona.*

*BROWN, B. (2010): Desaprender la discriminación en la Educación Infantil. Ed. Morata*

*GENÉ, A. I ALTS. (2007): Pensar que bé. Com acompanyar els infants a descobrir el mon. Pagés editors, Lleida*

*GÚTIEZ CUEVAS, P. ed. (2005): Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid, Ed. Complutense*

*GÓMEZ A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J.; (2005): Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.*

Madrid, Psicología Pirámide.

GONZÁLEZ, M. (2007): *Manual de Alimentación Infantil*. Formación Alcalá, MADRID

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2005): *Llibre blanc de l'Atenció Precoç*. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.

JÁUDENES CASAUBÓN, C.; PATIÑO MACEDA, I. (2006): *Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en la edad escolar*. Madrid, FIAPAS.

LEBOYER, F. (2009): *XANTALA: Un art tradicional: el massatge dels infants*. Altafulla, Barcelona.

LÓPEZ, C.; MARRE, D.; BESTARD, J. (2011): *Maternidades, procreación y Infancia en transformación*. Barcelona, Bellaterra.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinari*. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.

MICHELENA, M. (2002): *Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebé*. Col. Vivir mejor. Eds. Temas de Hoy.

OBERMAN, A. (2001): *Observando a los bebés*. Lugar, Buenos Aires.

PÉREZ SIMÓ, R. (2001): *El desarrollo emocional de tu hijo*. Ed. Paidós, Barcelona.

RUIZ de VELASCO, A.; ABAD MOLINA, J. (2011): *El Juego simbólico*. Graó, Barcelona

SÁNCHEZ, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir*. Ediciones Experiencia

SERRANO, M.A. (2005): *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*. Ed. trillas

STERN, D. (1997): *La Constelación Maternal*. Barcelona, Paidós.

- (2000): *Diari d'un bebé. Tot allò que l'infant, veu, sent i experimenta*. Columna Assaig, Barcelona.

## PART B

LIEDLOFF, J. (2003): *El concepto de continuum*. Ed. Obstore

HORNO GOICOICHEA, P. (2004): *Eduquem l'afecte, reflexions per a famílies, professorat, pediatres...* Ed. Graó

ESTIVILL, E. (1998): *NEN A DORMIR. Com solucionar els problemes del son infantil* Ed. Plaza Janés.

GERSON, K.S., CARRACEDO, S. (2007): *Niños con altas capacidades* Ed. Magisterio de Rio de la Plata

PÉREZ, L.F. (2006): *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Ed. Síntesis

[www.fundacionpromete.org](http://www.fundacionpromete.org)

[www.fundacionconavanza.org](http://www.fundacionconavanza.org)

[www.altacapacidades.org](http://www.altacapacidades.org)