



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

DESARROLLO SALUDABLE EN LA INFANCIA II

Coordinació: MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	DESARROLLO SALUDABLE EN LA INFANCIA II			
Codi	100708			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	3	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	2GG,4GM			
Crèdits teòrics	3			
Crèdits pràctics	3			
Coordinació	MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	La càrrega docent setmanal es distribueix entre les 3 hores de crèdits teòrics presencials a més de tres tutories voluntaries al llarg del quadrimestre. La resta es treball autònom no presencial.			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català i/o castellà			
Distribució de crèdits	PETRA:10,4 DOE: 5,2			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CABALLERO GRAMUNT, MONTSERRAT	montserrat.caballero@sjd-lleida.org	5,2	
MARSELLES VIDAL, MARIA ANGELES	marselles@pip.udl.cat	5,2	
MARTI GUIU, MARIA TERESA	mtmarti@pip.udl.cat	0	
VILLARRAGA FLÓREZ, YOHANA CATERINE	jvillarraga@pip.udl.cat	5,2	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Identificar els principis bàsics del desenvolupament biopsicosocial de 0 a 6 anys.
- Valorar la importància de la prevenció i atenció en la primera infància per al desenvolupament integral de l'individu.
- Analitzar i valorar la importància de la detecció i l'avaluació en les alteracions del desenvolupament i de la salut mental.
- Utilitzar les estratègies d'observació i anàlisi per detectar i col·laborar en la prevenció d'alteracions i trastorns psicossomàtics.
- Conèixer l'abordatge inter i transdisciplinari imprescindible en les primeres etapes de la vida. Aplicar en els diferents contextos de desenvolupament els mètodes adequats per a potenciar les habilitats multisensorials en els nens i nenes de 0 a 6 anys.

Competències

- Identificar alteracions de la son, l'alimentació, el desenvolupament psicomotor, l'atenció i la percepció auditiva i visual des d'una visió integral del desenvolupament.
- Conèixer i proposar estratègies i recursos per a prevenir, detectar, valorar i donar resposta a les necessitats dels infants de 0 a 6 anys.
- Expressar-se correctament de manera oral y escrita.
- Utilitzar i aplicar les TIC en el context adequat.

Continguts fonamentals de l'assignatura

BLOC A (4 crèdits):

TEMA1.- CONCEPCIÓ BIOPSIOSOCIAL DEL DESENVOLUPAMENT

TEMA 2.- LA PREVENCIÓ EN ELS PRIMERS ANYS DE VIDA

TEMA 3.- FACTORS DE RISC EN EL DESENVOLUPAMENT

TEMA 4.- L'ATENCIÓ PRIMERA I L'EDUCACIÓ INFANTIL 0-6

TEMA 5.- LA DETECCIÓ I L'AVUACIÓ INTERDISCIPLINAR

TEMA 6.-L'ATENCIÓ INTEGRAL A L'INFANT I LA SEVA FAMÍLIA.

BLOC B (2 crèdits):

TEMA 7: PAUTES DE CRIANÇA

TEMA 8:L'ESTABLIMENT DEL VINCLE I AFERRAMENT

TEMA9: ESTILS EDUCATIUS ESCOLARS I D'APRENTATGE: DIVERSITAT I INCLUSIÓ

Eixos metodològics de l'assignatura

Presencial

- Proposta i discussió de casos pràctics.
- Exposicions del professor: orals i multimedia.
- Exposicions de l'alumne orals i multimèdia.
- Presentació i discussió d'històries de vida vinculades a diferents contextos. .

No presencial

Activitats Individuals

- Lectura i anàlisi de documents.
- Preparació de les exposicions de l'alumne.
- Recerca d'informació.
- Tutories individuals (segons convingui)
- Seminaris d'ampliació de coneixements.
- Elaboració de treballs i síntesi.

Activitats de grup: en la majoria de casos els alumnes efectuaran els seus treballs dins aquest apartat.

- Elaboració de treballs/accions i síntesi en grup
- Tutories grupals.
- Ús de plataformes virtuals.
- Coordinació amb altres professionals i realitzar observacions i valoracions en diferents contextos de vida.

Al inici del curs els professors concretaran més específicament tot l'anteriorment exposat. Tant l'assistència a classe, com la realització de treballs, pràctics o visites, seran obligatoris.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

S'iniciarà amb el bloc A de continguts fins a complertar les hores corresponents als 2 primers crèdits. A partir d'aquí, es continuarà amb el bloc B fins a l'acabament del quadrimestre.

Sistema d'avaluació

GRUP MATÍ

- 1.- Examen: Inclou els continguts del bloc A i B. Es farà dins el període oficial d'exàmens 25% /2,5
- 2.- Activitats Complementaries que poden ser individuals i/o grupals relacionades amb els continguts teòric pràctics que s'estiguin treballant. 25%/2,5
- 3.- Síntesi/ conclusió dels objectius aconseguits (badgets) dins el projecte Gestions Creatives i en cada un dels dos blocs A i B: 25%/2,5 i 25%/2,5.

Per aprovar l'assignatura, cal que totes les parts estiguin aprovades.

Per a obtenir el badge en Gestions Creatives, cal que la matèria estigui aprovada.

GRUP TARDA

L'avaluació serà continuada. Es remarca que aquesta manté continguts de dos blocs, atès cada un per un professor, i això implica avaluacions, separades en algunes activitats en altres com la prova escrita comuna, els continguts estaran representats en una proporció similar a la durada dels blocs 60/40. En aquestes avaluacions continuades es tindrà en compte els següents criteris i percentatges:

- Prova escrita, fins un 25% (Bloc A-B).
- Elaboració de treballs, preferentment realitzats en grup, fins un 25% (Bloc A-B)
- Participació a les classes presencials, fins un 25% (Bloc A-B)
- Participació en activitats realitzades a l'aula, fins un 25% (Bloc A-B)

Bibliografia i recursos d'informació

PART A

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I., (2005): Aprender I enseñar a l'Educació Infantil.

BOWLBY J. (1989): Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Eds. Paidós, Barcelona.

BRAZELTON, T. (1989): Las crisis familiares y su superación. Cinco casos reales. Paidós, Barcelona.

BROWN, B. (2010): Desaprender la discriminación en la Educación Infantil. Ed. Morata

GENÉ, A. I ALTS. (2007): Pensar que bé. Com acompanyar els infants a descobrir el mon. Pagés editors, Lleida

GÚTIEZ CUEVAS, P. ed.(2005): Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid, Ed. Complutense

GÓMEZ A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J.; (2005): Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid, Psicología Pirámide.

GONZÁLEZ, M. (2007): Manual de Alimentación Infantil. Formación Alcalá, MADRID

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2005): *Llibre blanc de l'Atenció Precoç*. Diputació de Barcelona. Àrea de Benestar Social.

JÁUDENES CASAUBÓN, C.; PATIÑO MACEDA, I. (2006): *Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en la edad escolar*. Madrid, FIAPAS.

LEBOYER, F. (2009): *XANTALA: Un art tradicional: el massatge dels infants*. Altafulla, Barcelona.

LÓPEZ, C.; MARRE, D.; BESTARD, J. (2011): *Maternidades, procreación y Infancia en transformación*. Barcelona, Bellaterra.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinari*. Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.

MICHELENA, M. (2002): *Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebé*. Col. Vivir mejor. Eds. Temas de Hoy.

OBERMAN, A. (2001): *Observando a los bebés*. Lugar, Buenos Aires.

PÉREZ SIMÓ, R. (2001): *El desarrollo emocional de tu hijo*. Ed. Paidós, Barcelona.

RUIZ de VELASCO, A.; ABAD MOLINA, J. (2011): *El Juego simbólico*. Graó, Barcelona

SÁNCHEZ, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir*. Ediciones Experiencia

SERRANO, M.A. (2005): *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*. Ed. trillas

STERN, D. (1997): *La Constelación Maternal*. Barcelona, Paidós.

- (2000): *Diari d'un bebé. Tot allò que l'infant, veu, sent i experimenta*. Columna Assaig, Barcelona.

PART B

LIEDLOFF, J. (2003): *El concepto de continuum*. Ed. Obstore

HORNO GOICOCHEA, P. (2004): *Eduquem l'afecte, reflexions per a famílies, professorat, pediatres...* Ed. Graó

ESTIVILL, E. (1998): *NEN A DORMIR. Com solucionar els problemes del son infantil* Ed. Plaza Janés.

GERSON, K.S., CARRACEDO, S. (2007): *Niños con altas capacidades* Ed. Magisterio de Río de la Plata

PÉREZ, L.F. (2006): *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Ed. Síntesis

www.fundacionpromete.org

www.fundacionconavanza.org

www.altacapacidades.org