



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**INFÀNCIA, SALUT I
ALIMENTACIÓ II**

Coordinació: M. Àngels Marsellés

Any acadèmic 2015-16

Informació general de l'assignatura

Denominació	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ II
Codi	100708
Semestre d'impartició	1r Q Avaluació Continuada
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	M. Àngels Marsellés
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	Català i/o castellà
Grau/Màster	Grau en Educació Infantil

Belén Franquet, Salvador Gallart
M. Àngels Marsellés

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Identificar els principis bàsics del desenvolupament biopsicosocial de 0 a 6 anys.
- Valorar la importància de la prevenció i atenció en la primera infància per la millora del desenvolupament integral de l'individu.
- Analitzar i valorar la importància de la detecció i l'avaluació en les alteracions del desenvolupament i de la salut mental.
- Utilitzar les estratègies d'observació i anàlisi per detectar i col·laborar en la prevenció d'alteracions i trastorns psicossomàtics.
- Conèixer l'abordatge interdisciplinari imprescindible en les primeres etapes de la vida. Aplicar en els contextos de pràctiques els mètodes adequats per potenciar les habilitats multisensorials en els nens i nenes de 0 a 6 anys.

Competències

- Identificar alteracions de la son, l'alimentació, el desenvolupament psicomotor, l'atenció i la percepció auditiva i visual.
- Col·laborar amb els professionals especialitzats per detectar, valorar i donar resposta a les necessitats dels infants de 0 a 6 anys.
- Expressar-se correctament de manera oral y escrita.
- Utilitzar i aplicar les TIC en el context adequat.

Continguts fonamentals de l'assignatura

BLOC A (4 crèdits):

TEMA 1.- CONCEPCIÓ BIOPSIOSOCIAL DEL DESENVOLUPAMENT

TEMA 2.- LA PREVENCIÓ.

TEMA 3.- FACTORS DE RISC EN EL DESENVOLUPAMENT

TEMA 4.- L'ATENCIÓ PRIMERENCA

TEMA 5.- LA DETECCIÓ I L'AVUACIÓ INTERDISCIPLINAR

TEMA 6.- LA INTERVENCIÓ.

TEMA 7.- LA FAMÍLIA

TEMA 8.- L'ATENCIÓ PRIMERENCA I L'EDUCACIÓ INFANTIL 0-3.

BLOC B (2 crèdits):

TEMA 9: PAUTES DE CRIANÇA

TEMA 10: VINCLE D'APEGO

TEMA 11: ESTILS EDUCATIUS ESCOLARS I D'APRENTATGE

TEMA 12: ALUMNES D'ALTES CAPACITATS I TALENTOSOS

Eixos metodològics de l'assignatura

- Proposta i discussió de casos pràctics.
- Exposicions del professor: orals i multimedia.
- Exposicions de l'alumne orals i multimèdia. (en el cas)
- Treball de casos vinculats a contextos de pràctiques.
- Debats/Jocs de rol.

No presencial

Activitats Individuals

- Lectura i anàlisi de documents.
- Preparació de les exposicions de l'alumne.
- Recerca d'informació.
- Tutories individuals (segons convingui)
- Seminaris d'ampliació de coneixements.
- Elaboració de treballs i síntesi.

Activitats de grup: en la majoria de casos els alumnes efectuaran els seus treballs dins aquest apartat.

- Elaboració de treballs i síntesi.
- Treballs en equip, analitzant, sintetitzant i/o creant documents aplicats de la matèria.
- Tutories grupals.
- Ús de plataformes virtuals.
- Coordinació amb altres professionals i realitzar observacions i valoracions en diferents contextos educatius.

Al inici del curs els professors concretaran més específicament tot l'anteriorment exposat. Tant l'assistència a classe, com la realització de treballs, pràctics o visites, seran obligatoris.

Sistema d'avaluació

GRUP MATÍ

Tindrà continguts de dos blocs A i B un per cada professor i això implica dos avaluacions separades en el temps:

Bloc A: Puntuació sobre 7. (70%)

Inclou 2 evidències: - Exàmen teoria: 2,5% .Per aprovar cal arribar al 1,25

- Pràctiques Projecte: 4,5%. Per aprovar-lo cal arribar al 2,5

Bloc B: Puntuació sobre 3 (30%)

Inclou 2 evidències: - Exàmen teoria : 1,5

- Activitats complementaries: 1,5

Per aprovar l'assignatura, caldrà que les dues parts estiguin aprovades.

GRUP TARDA

L'avaluació serà continuada. Es remarca que aquesta manté continguts de dos blocs, atès cada un per un professor, i això implica avaluacions, separades en algunes activitats en altres com la prova escrita comuna, els continguts estaran representats en una proporció similar a la durada dels blocs 60/40. En aquestes avaluacions continuades es tindrà en compte els següents criteris i percentatges:

- Prova escrita, fins un 25% (Bloc A-B).
- Elaboració de treballs, preferentment realitzats en grup, fins un 25% (Bloc A-B)
- Participació a les classes presencials, fins un 25% (Bloc A-B)
- Participació en activitats realitzades a l'aula, fins un 25% (Bloc A-B)

Bibliografia i recursos d'informació

PART A:

AAVV. (1996): *Clasificación Diagnòstica 0-3: National Center for Clinical Infants Programs*. Paidós, Buenos aires.

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I., (2005): *Aprender I enseñar a l'Educació Infantil*.

BOWLBY J. (1989): *Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Eds. Paidós, Barcelona.

BRAZELTON, T. (1989): *Las crisis familiares y su superación. Cinco casos reales*. Paidós, Barcelona.

BROWN, B. (2010): *Desaprender la discriminación en la Educación Infantil*. Ed. Morata

GÚTIEZ CUEVAS, P. ed. (2005): *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid, Ed. Complutense

GÓMEZ A.; VIGUER, P.; CANTERO, M.J.; (2005): *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid, Psicología Pirámide.

GONZÁLEZ, M. (2007): *Manual de Alimentación Infantil*. Formación Alcalá, MADRID

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2005): *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Diputació de Barcelona. Àrea de

Benestar Social.

JÁUDENES CASAUBÓN, C.; PATIÑO MACEDA, I. (2006): *Prevención y Atención Precoz de los problemas auditivos en la edad escolar.* Madrid, FIAPAS.

LÓPEZ, C.; MARRE, D.; BESTARD, J. (2011): *Maternidades, procreación y Infancia en transformación.* Barcelona, Bellaterra.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplinari.* Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació y món actual, n.9.

MICHELENA, M. (2002): *Un año para toda la vida. El secreto mundo emocional de la madre y su bebé.* Col. Vivir mejor. Eds. Temas de Hoy.

OBERMAN, A. (2001): *Observando a los bebés.* Lugar, Buenos Aires.

PÉREZ SIMÓ, R. (2001): *El desarrollo emocional de tu hijo.* Ed. Paidós, Barcelona.

RUIZ de VELASCO, A.; ABAD MOLINA, J. (2011): *El Juego simbólico.*

SÁNCHEZ, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir.* Ediciones Experiencia

SERRANO, M.A. (2005): *Inteligencias múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros.* Ed. trillas

STERN, D. (1997): *La Constelación Maternal.* Barcelona, Paidós.

- (2000): *Diari d'un bebé. Tot allò que l'infant, veu, sent i experimenta.* Columna Assaig, Barcelona.

PART B

LIEDLOFF, J. (2003): *El concepto de continuum.* Ed. Obstore

HORNO GOICOCHEA, P. (2004): *Eduquem l'afecte, reflexions per a famílies, professorat, pediatres...* Ed. Graó

ESTIVILL, E. (1998): *NEN A DORMIR. Com solucionar els problemes del son infantil* Ed. Plaza Janés.

GERSON, K.S., CARRACEDO, S. (2007): *Niños con altas capacidades* Ed. Magisterio de Río de la Plata

PÉREZ, L.F. (2006): *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa.* Ed. Síntesis

www.fundacionpromete.org

www.fundacionconavanza.org

www.altacapacidades.org