



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**INFÀNCIA, SALUT I  
ALIMENTACIÓ I**

Coordinació: FILLAT PRAT, ANNA

Any acadèmic 2016-17

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ I			
<b>Codi</b>	100707			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble Titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	2	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	3GG,4GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	0			
<b>Coordinació</b>	FILLAT PRAT, ANNA			
<b>Departament/s</b>	DIDACTIQUES ESPECIFIQUES,PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	2 crèdits Yohana C: Villarraga			
	4 crèdits Anna Fillat			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	a determinar per cada una de els professors via correu electrònic			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professor	Horari de tutoria/lloc
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@didesp.udl.cat	13,2	a determinar per missatge del campus virtual
VILLARRAGA FLÓREZ, YOHANA CATERINE	jvillarraga@pip.udl.cat	6,6	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre el procés de la vida humana, el seu desenvolupament, límits i possibilitats.
- Conèixer els aspectes normals i les possibles alteracions en relació a l'activitat, comportament i alimentació durant els sis primers anys de vida.
- Promoure les estratègies i actituds necessàries que afavoreixen el benestar físic i psíquic en l'etapa de 0 a 6 anys.
- Analitzar les diferents pautes d'higiene, prevenció i primers auxilis, hàbits saludables i recursos existents durant els primers sis anys de vida.
- Comprendre i dominar l'aplicació dels recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria
- Domini de l'expressió tant oral como escrita.

## Competències

- Conèixer i comprendre els principis bàsics de un desenvolupament i comportament saludable.
- Detectar carències afectives, alimentàries i de benestar que alteren el desenvolupament físic, i psíquic dels infants de 0 a 6 anys.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### **BLOQUE A (2 crèdits).**-(Johana C. Villarraga)

TEMA 1.-La infància, aquesta desconeguda: Història, possibilitats i límits.

TEMA 2.- El inici de la vida: problemàtiques emergents. Breus nocions d'herència genètica

### **BLOQUE B (4 crèdits).**-(Professors, A. Fillat,)

TEMA 1.- Salut

TEMA 2 - Hàbits saludables

TEMA 3.- Alimentació

TEMA 4.- Alteracions de la salut

TEMA 5.- Prevenció i atenció sanitària immediata

## Eixos metodològics de l'assignatura

## **Presencial (assistència obligatòria)**

- Exposicions del professor: orals i multimèdia.
- Exposicions dels alumnes: orals i multimèdia.
- Proposta i discussió de casos pràctics.
- Treballs de casos vinculats a contextos de pràctiques.
- Debats, jocs, articles , etc.

## **No presencial**

- Buscar de documentació específica
- Treballs en equip i/o individual, analitzat, sintetitzat i/o creant documents aplicats de la matèria.
- Coordinació amb altres professionals i realitzar observacions i valoracions en diferents contextos educatius.

## **Treballs en grup i/o individuals (en la majoria dels casos els alumnes efectuaran els seus treballs dintre d'aquest apartat)**

- Lectura i anàlisi de documents
- Us de plataformes virtuals.
- Elaboració de treballs i síntesis.
- Preparació d'exposicions
- Buscar informació
- Activitats d'ampliació de coneixements

Al inici del curs los professors concretaran més específicament tot el que s'ha exposat amb anterioritat. Tant l'assistència a classe com la realització de treballs, pràctiques o visites etc., son obligatòries.

## **Pla de desenvolupament de l'assignatura**

### **INFÀNCIA, SALUT I ALIMENTACIÓ**

#### **CRONOGRAMA: ACTIVITATS D' APRENTATGE**

**BLOQUE A: TEMA 1.-LA INFANCIA AQUELLA DESCONEGUDA: HISTÒRIA, POSSIBILITATS I LÍMITS.**

**TEMA 2.- EL INICIO DE LA VIDA: PROBLEMÀTIQUES EMERGENTS**

Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJETIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
GRAN GRUP	P	CLASSE MAGISTRAL	Els proposats pel programa	Explicació dels continguts	Participar de forma activa en les classes, aportant les seves inquietuds i experiències, ja siguin aquestes últimes directes o indirectes	L'assistència és obligada donat que la avaluació és continuada
GRUPO MITJA	P	TREBALL EN GRUP, POSADES EN COMÚ.	Ídem	Dirigir les sessions, pot ser que també sigui un alumne el que porti a terme aquesta funció.	Participar de forma activa en les classes, aportant les seves inquietuds i experiències, ja sigui aquestes últimes directes o indirectes	Ídem
GRAN GRUP	P	TREBALL EN GRUP, POSADES EN COMÚ.	Ídem	Seleccionar, organitzar i presentar la informació als alumnes.  Decidir l'estratègia didàctica a emprar.	Mantenir una actitud receptiva, reflexiva y crítica.  Analitzar los resultados.  Realitzar aportacions personals.	Ídem
	NP	TRREBALL EN GRUP	- Analitzar la realitat d'un context pròxim.  - Reflexionar sobre els resultats.  - Realitzar una proposta de millora.	- Gestionar los grups i entorns.  - Facilitar material apropiat.	- Buscar documentació apropiada.  - Establir un pla de treball..  - Cooperar amb el grup	Ídem

## BLOQUE B: TEMA 1.- SALUT

Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJETIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
Grup gran	p	-Classe Magistral: Exposició teòrica dels continguts:  salut	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les principals conceptes relacionats amb salut</li> <li>-- Reflexionar sobre la activitat física i alimentació.</li> <li>- Conèixer diferents entorns on afavorir activitat física segons l'OMS i entorns més propers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir estratègia didàctica a utilitzar.</li> <li>- Preparar exposició y presentar sessió</li> <li>- Facilitar llibres i documentació</li> <li>- Preparar activitats complementaries de treball para los estudiantes.</li> <li>- Dissenyar reflexió final sobre lo tractat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir una actitud receptiva reflexiva y crítica.</li> <li>- Prendre notes</li> <li>- Llegir e interpretar los documents.</li> <li>- Elaborar aportacions de millora.</li> <li>- Elaborar conclusions conjuntament</li> <li>-Pràctiques d'activitat física.</li> </ul>	Fer alguna de les sessions en un context como la biblioteca, o una altra sala.
Grup mitjà	p	Treball en equip	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferents contextos i com abordar el tema de vida saludable.</li> <li>- Prendre consciència de la importància accions en funció del context i recursos de l'entorn escolar.</li> <li>- Elaborar un recurs per treballar l' estil de vida saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser sensible a les aportacions dels alumnes</li> <li>- Contextualitzar l'acció</li> <li>- Provocar la reflexió i autocrítica</li> <li>- Corregir possibles errors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissenyar un recurs aplicable i pràctics pel sistema escolar actual.</li> <li>- Resoldre els problemes plantejats.</li> <li>- valorar les aportacions del grup</li> </ul>	Fer alguna visita en algun entorn per afavorir la pràctica.

Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJETIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
Grup mitjà	N/P	Treball en equip multidisciplinari	- Dissenyar recursos sobre estils de vida principals aplicats als relacionats amb salut	- Dissenyar recursos professionals. - Facilitar didàctica a altres. - Organitzar i supervisar els petits exposició y presentar sessió	- Preparar un recurs aplicable en l'entorn educatiu. - Mantenir una actitud reflexiva i realitzat. - Aceptar propostes i idees d'altres professionals. - Legir e documents. - Mantenir una actitud crítica i- Elaborar respectar les possibles. suggerències del professor i alumnes.	- Col·laborar amb professionals de la salut
Grup gran	P	-Classe Magistral: Exposició teòrica dels continguts: salut	-- Reflexionar sobre la activitat física i alimentació.	- Facilitar llibres i documentació	- Interpretar los documents. - Elaborar conclusiones conjuntament	Fer alguna de les sessions en un context como la biblioteca, o una altra sala.
Grup gran	P	Avaluació Exposició de treballs pràctics	- Valorar els aprenentatges dels alumnes. entorns on afavorir activitat física segons l'OMS i entorns més presents en cada àmbit. - Proposar alternatives de millora.	- Preparar activitats complementaries de treball para los estudiantes. - Dissenyar reflexió i solucions.	- Resoldre Pràctiques d'activitat física plantejats.	
<b>BLOQUE B: TEMA 2.- ESTIL DE VIDA SALUDABLE</b>			- Identificar diferents contextos i com abordar el tema de vida saludable.	- Ser sensible a les aportacions dels alumnes	- Presentar els treballs realitzats - Dissenyar un recurs aplicable i pràctics pel sistema	
Blocs de Grup mitjà Treball	MODALITAT (P/NP) P	Treball en equip	- Prendre consciència de la importància d'objectes en funció del context i recursos de l'entorn escolar. - Elaborar un recurs per treballar l'estil de vida saludable	- Contextualitzar l'acció - Provocar la reflexió i autocrítica - Corregir possibles errors	escolar TASQUES ALUMNES - Resoldre els problemes plantejats. - valorar les aportacions del grup	Fer alguna visita en algun entorn per afavorir la pràctica.
				- Facilitar	- Preparar un recurs	

Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
Grup gran	p	<p>-Classe Magistral: Exposició teòrica dels continguts:</p> <p>Estilo de vida saludable.</p> <p>- Exposició d'un professional extern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les principals conceptes relacionats con estil oe vida saludable</li> <li>- Elaborar unes pautes para un estilo de vida saludable</li> <li>- Reflexionar sobre la aplicació del estilo de vida saludable al context escolar.</li> <li>- Conèixer diferents entorns on afavorir un estilo de vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir estratègia didàctica a utilitzar.</li> <li>- Preparar exposició y presentar sessió</li> <li>- Facilitar llibres i documentació</li> <li>- Preparar activitats complementaries de treball para los estudiantes.</li> <li>- Dissenyar reflexió final sobre lo tractat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir una actitud receptiva reflexiva y crítica.</li> <li>- Prendre notes</li> <li>- Llegir e interpretar los documents.</li> <li>- Elaborar aportacions de millora.</li> <li>- Elaborar conclusions conjuntament</li> </ul>	<p>Fer alguna de les sessions en un context como la biblioteca, o una altra sala.</p>
Grup mitjà gran	p	<p>-Classe Magistral: Exposició teòrica dels continguts:</p> <p>Treball en equip</p> <p>Estilo de vida saludable.</p> <p>- Exposició d'un professional extern</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les principals conceptes relacionats con estil oe vida saludable.</li> <li>- Identificar diferents contextos i com abordar el tema de vida saludable.</li> <li>- Prendre consciència de la importància de la salut.</li> <li>- Reflexionar sobre la aplicació del estilo de vida saludable al context escolar.</li> <li>- Elaborar unes pautes para un estilo de vida saludable.</li> <li>- Conèixer diferents entorns on afavorir un estilo de vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir estratègia didàctica a utilitzar.</li> <li>- Ser sensible a les aportacions dels alumnes</li> <li>- Preparar exposició y presentar sessió</li> <li>- Contextualitzar l'acció</li> <li>- Facilitar llibres i documentació</li> <li>- Provocar la reflexió</li> <li>- Preparar activitats complementaries de treball para los estudiantes.</li> <li>- Dissenyar reflexió final sobre lo tractat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir una actitud receptiva reflexiva y crítica</li> <li>- Dissenyar un recurs aplicable i practics pel sistema escolar</li> <li>- Prendre notes actual.</li> <li>- Llegir e interpretar los documents.</li> <li>- Resoldre els problemes plantejats.</li> <li>- Elaborar aportacions de millora.</li> <li>- Elaborar conclusions conjuntament</li> </ul>	<p>Fer alguna visita en algun moment de les sessions en un context como la biblioteca, o una altra sala.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferents contextos i com abordar el tema de vida saludable.</li> <li>- Prendre notes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser sensible a les aportacions dels alumnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissenyar un recurs aplicable i practics pel sistema</li> </ul>	



Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJETIUS	TASQUES PROFESSORS i altres professionals.	TASQUES recurs ALUMNES aplicable en l'entorn educatiu.	RECOMANACIONS
Grup mitjà	N/P	Treball en equip multidisciplinari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissenyar recursos sobre estils de vida saludable aplicats als nens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar documentació.</li> <li>- Organitzar i supervisar els petits grups</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar el treball realitzat.</li> <li>- Acceptar propostes i idees d'altres professionals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Col·laborar amb professionals de la salut</li> </ul>
Grup gran	P	<p>Avaluació</p> <p>Exposició de treballs pràctics</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar els aprenentatges dels alumnes.</li> <li>- Reflexionar sobre les propostes presentades en cada àmbit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar indicadors per l'avaluació.</li> <li>- Supervisar els treballs</li> <li>- Reconduir situacions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir una actitud crítica i favorable respecte a les possibles suggerències del professor i alumnes.</li> <li>- Resoldre possibles dubtes que es plantegen.</li> </ul>	
Grup gran	p	<p>-Classe teòrica:</p> <p>Exposició teòrica dels continguts:</p> <p>Estilo de vida saludable.</p> <p>- Exposició d'un professional extern</p>	<p>- Dissenyar alternatives de continguts relacionats con estil oe vida saludable</p> <p>- Elaborar recursos per a un estilo de vida saludable</p> <p>- Reflexionar sobre la aplicació del estilo de vida saludable al context escolar.</p> <p>- Conèixer diferents entorns on afavorir un estilo de vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afavorir la reflexió.</li> <li>- Decidir estratègia didàctica a utilitzar.</li> <li>- Preparar exposició y presentar sessió</li> <li>- Facilitar llibres i documentació</li> <li>- Preparar activitats complementaries de treball para los estudiantes.</li> <li>- Dissenyar reflexió final sobre lo tractat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantindre una actitud receptiva reflexiva y crítica.</li> <li>- Prendre notes</li> <li>- Llegir e interpretar los documents.</li> <li>- Elaborar aportacions de millora.</li> <li>- Elaborar conclusions conjuntament</li> </ul>	<p>Fer alguna de les sessions en un context como la biblioteca, o una altra sala.</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar diferents contextos i com abordar el tema de vida saludable.</li> <li>- Prendre notes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser sensible a les aportacions dels alumnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissenyar un recurs aplicable i pràctics pel sistema</li> </ul>	

BLOC B: TEMA 4.- ALIMENTACIÓ I NUTRICIÓ

Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJETIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
Grupo gran	P	Classe Magistral	<p>Presentar la planificació de la matèria.</p> <p>Facilitar informació als estudiants sobre: els aliments, pautes de nutrició i patologies associades.</p>	<p>Seleccionar, organitzar i presentar la informació als alumnes.</p> <p>Decidir l'estratègia didàctica a emprar.</p>	<p>Participar durant les sessions, adoptant una actitud reflexiva i crítica.</p> <p>Prendre anotacions específiques del tema tractat.</p>	<p>Presentar situacions pràctiques per la millor assimilació dels continguts.</p>
Grupo mitjà	NP	Treball en equip	<p>Dissenyar una activitat jugada</p>	<p>Donar les pautes de realització de l'activitat.</p>	<p>Elaborar un joc com a recurs per l'assimilació dels continguts.</p>	<p>Adaptar a diverses edats.</p>
	P	Treball en equip	<p>Posar en la pràctica els jocs dissenyats</p> <p>Reflexionar sobre la problemàtica de la nutrició.</p> <p>Conèixer recursos per transmetre els continguts.</p>	<p>Avaluar l'acció dels alumnes.</p> <p>Gestionar els grups.</p> <p>Donar feedback.</p>	<p>Participar activament.</p> <p>Reflexionar en relació a la pràctica.</p> <p>Adaptar l'activitat en funció de les circumstàncies.</p> <p>Portar la sessió a la pràctica.</p>	
Grupo mitjà	NP	Treball individual sobre la pròpia dieta.	<p>Reflexionar sobre els propis hàbits alimentaris.</p>	<p>Presentar el treball a dur a terme, i orientar on trobar els documents</p>	<p>Sintetitzar i reflexionar sobre algun articles</p>	
	P	Exposició oral i Co-avaluació	<p>Reflexionar sobre els propis hàbits alimentaris.</p> <p>Valorar i proposar canvis a les conductes alimentàries negatives.</p>	<p>Gestionar els grups de presentació.</p> <p>Facilitar material per l'anàlisi.</p> <p>Reconduir les conclusions per donar línies de treball</p>	<p>Mantenir una actitud receptiva, reflexiva y crítica.</p> <p>Analitzar els resultats.</p> <p>Realitzar aportacions personals.</p>	

**BLOC B: TEMA 5.- ALTERACIONS DE LA SALUT**

Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJETIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
Grup gran	P	<p>-Classe Magistral: Exposició teòrica dels continguts:</p> <p>Salut mental</p> <p>Alteracions fisiològiques</p> <p>Alteracions posturals</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer les principals alteracions que afectaran en la salut.</li> <li>- Detectar mals hàbits que puguin ocasionar patologies que alterin la salut.</li> <li>- Transferir l'els coneixements teòrics a les classes pràctiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decidir estratègia didàctica a emprar</li> <li>- Preparar exposició.</li> <li>- Analitzar vídeo prèviament</li> <li>- Presentar sessió.</li> <li>- Dissenyar reflexió final sobre el tractat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir una actitud receptiva , reflexiva y crítica.</li> <li>- Prendre notes</li> <li>- Analitzar vídeo</li> </ul>	
Grup mitjà	P	<p>Estudi de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar una realitat social</li> <li>- Reflexionar sobre el tema</li> <li>- Valorar possibles solucions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar notícies de periòdica actualitzades</li> <li>- Presentar els casos als alumnes</li> <li>- Organitzar petits grups</li> <li>- Facilitar material adequat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegir el material-Resoldre el problema plantejat.</li> <li>- Preparar dubtes o dificultades.</li> <li>- Realitzar aportacions personals.</li> <li>- Presentar al professor de forma ordenarà y ràpida pautes generales de intervenció.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnes haurien d'aportar a la sessió algun article d'algun diari o revista.</li> </ul>

Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJETIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
Grup gran	NP	-Classe Magistral: Exposició teòrica dels grups continguts:	- Conèixer les principals realitats d'un alteracions context que afectaran en la salut. - Reflexionar sobre els resultats que puguin ocasionar una alteració en la salut.	- Decidir estratègia - Gestionar els entorns. - Preparar exposició. - Facilitar material - Analitzar vídeo prèviament	- Buscar documentació apropiada. - Establir un pla de treball. - Cooperar - Mantenir una actitud receptiva al professor, les reflexions i necessitats per a llevar a terme el treball.	Convenis amb Institucions
	P	Salut mental Alteracions fisiològiques Alteracions posturals	- Realitzar una proposta de millora - Transferir l'els coneixements teòrics a les classes pràctiques.	- Presentar sessió. - Dissenyar reflexió final sobre el tractat.	- Realitzar sessió al professor (tutoria) - Mantenir una actitud crítica i favorable respecte a les possibles suggerències plantejades de la professora i alumnes	
Grup gran	P	Avaluació Exposició de treballs pràctics	- Valorar els aprenentatges dels alumnes. - Reflexionar sobre les propostes presentades realitat social en cada àmbit.	- Preparar indicadors per avaluació. - Buscar i considerar actualitzades - Reconduir casos als alumnes	- Llegir el material respecte a les possibles suggerències plantejades de la professora i alumnes - Preparar un treball amb les aportacions personals.	- Los alumnes haurien d'aportar a la sessió algun article d'algun diari o revista.
Grup mitjà	P	Estudi de casos	- Reflexionar sobre el tema de millora valorar possibles solucions	- Afavorir la reflexió. - Organitzar petits grups - Facilitar material adequat	- Adquirir un actitud crítica amb les aportacions personals. - Presentar al professor de forma ordenada y ràpida pautes generales de intervenció.	

BLOQUE B: TEMA 6.- PREVENCIÓ I ATENCIÓ SANITÀRIA IMMEDIATA.

			- Analitzar la realitat d'un context	- Gestionar los	- Buscar documentació apropiada. - Establir un pla de treball. - Cooperar	
--	--	--	--------------------------------------	-----------------	---	--

Blocs de Treball	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJETIUS	TASQUES PROFESSORA	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
Grup gran	P	Classe Magistral Exposició d'esdeveniments	<p>Conèixer les lesions e incidents habituals en edat escolar</p> <p>Conèixer las acciones de atenció sanitària immediata.</p> <p>Identificar acciones de prevenció para evitar lesiones habituals.</p>	<p>- Seleccionar, organizar y presentar la informació a los alumnos.</p> <p>- Decidir la estratègia didàctica a utilitzar.</p>	<p>- Participar durant las sessions, adoptant una actitud reflexiva i crítica.</p> <p>- Prendre anotacions específiques del tema tractat.</p>	
Grupo mitjà	P	Resolució de casos pràctics	<p>Prendre decisions adequades davant exposició de casos aplicats.</p> <p>Saber actuar correctament davant lesions específiques.</p>	<p>- Seleccionar, organizar, preparar i presentar els casos pràctics.</p> <p>- Esclarir dubtes que poden sorgir als alumnos.</p> <p>- Valorar el treball dels alumnos.</p>	<p>- Resoldre los casos pràctics plantejats, basant-se en las bases teòriques ensenyades.</p> <p>- Practicar tècniques d'atenció immediata.</p>	
Grupo mitjà	NP	Treball	<p>Elaborar un recurs per prevenció dirigida a los alumnos i/o professors de l'escola.</p>	<p>- Donar les pautes de realització del treball.</p> <p>- Tutoria dels alumnos en el procés.</p>	<p>- Realitzar una sessió pràctica i d'aplicació en el context escolar sobre la temàtica tractada.</p>	<p>Incidir en la intencionalitat pràctica i creïble.</p>

## Sistema d'avaluació

Es remarca que aquesta matèria consta de dos blocs, portat a terme cada un per diferents professores. En les avaluacions que portin a terme les diferents professores és tindrà present els següents criteris i percentatges:

- Prova escrita, fins 25%
- Elaboració de treballs, preferentment realitzats en grup, fins 25%
- Participació, en les classes presencials, fins 25%
- Participació, en activitats no presencials i/o treball individual fins 25%

Per aprobar la matèria s'ha d'obtenir una puntuació mínima de 5 en la nota mitjana ponderada de cada un dels apartats que s'avaluen, i de cada professor

## Bibliografia i recursos d'informació

### BLOQUE A

- Gil Cantero, F. (1990) :*Sobre los derechos de la infancia a propósito del 30 aniversario de su declaración*. En Revista Bordón. Volumen 42, nº 2.
- Martín Ramírez, J (1996): *Fundamentos biológicos de la educación: la vida*. Editorial Playor. Madrid
- Miñambres Abad, A. (2000): *La infancia esa desconocida: Historia, posibilidades y límites*. En Balsells-Alsinet (Coordinadores) *Infancia y adolescencia en riesgo social*. Editorial Milenio. Lleida.
- Tiba, I (2009). *Quien ama educa*. Madrid : Editorial Aguilar.
- Zabalza, M (1987): *Didáctica de la Educación infantil*. Editorial Narcea. Madrid.

### BLOQUE B

### BIBLIOGRAFIA

- AAVV (2005) *Actividad Físico – deportiva adaptada a la edad*. Madrid. Dirección general de Deportes de la comunidad de Madrid.
- AAVV: (2008): *Manual Cruz Roja de Primeros Auxilios*. Madrid. Ed. Aguilar
- AAVV (2004) *Alimentos, bebidas y buenas maneras en la mesa*. Lleó:Everest
- AAVV (2005) *Aprén a cuinar en família. 50 receptes de la dieta mediterrània*. Barcelona : Fundació Dieta mediterrània.
- Almodovar, Miguel A (2001) *Como curan los alimentos*. Barcelona: RBA libros ,Integral.
- Alvarez,J ; San Felipe, J; Manolelles,P; Gimenez,L ; Guillen, R;

Lapetra,S; Almaecegui,J (2013) *Desenvolupament d'un programa de modificació de conductes en població infantil obesa esportista*. Apunts n111 pg 15-22. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

- Arasa, M (2005) *Nutrición deportiva*. Barcelona . Editorial Paidotribo
- Bean,A (2002) *La alimentación y La forma física*. UK : A&C Black Publishers.
- Bernal,J (2005) *La Nutrición en la E.F. Y el deporte*. Sevilla. Wanceulen.
- Berard,I; Creff a (1985) *Deporte y alimentación*. Barcelona:Editorial Hispano Europea. 4 edición.
- Bourget,P;Mégret,G (2001) *Mentiras y medias verdaderas sobre la salud*. Bilbao. Ediciones mensajero. ISBN 84-271-2386-8
- Casimiro,A. Delgado, M; Aguila,C (2005) *Actividad Física, educación y salud*. Almeria. Editorial Universidad Almeria.
- Cobes (2003) *El Asma infantil*. Barcelona: Oxigen Viena.
- Cuevas, O (2006) *El equilibrio a través de la alimentación*. Barcelona: Sorles
- Devis et altris (2000) *Actividad física i salud*. Barcelona:Inde
- Domenech,M; Barrio, D (2008) ! A la mesa!! . Madrid : Companyia de Servicios i bebidas Refrescantes.
- Gómez Candela, C. Y De Cos Blanco, A. (2001): *Nutrición en atención primaria*. Ed. Jarpyo Editores.
- Gómez, P (2001) *Guía pràctica de la salud infantil*. Madrid: Círculo de Lectores.
- Fernandez, A; Porcel A.M; et altris ( 2006) *Emergencias sanitarias en centros deportivos y educativos andaluces..Andalucía*. Junta Andalucía Consejería de Turismo, coemrcia y deporte.
- Figueras, M (2012) *Que han de menjar els nostres fills*. Barcelona: Bookprint
- Fuster, V (2006) *La ciencia de la salud* . Barcelona: Columna edicions.

- Illera, M (2000) *Vitaminas y minerales*, Madrid; Editorial Complutense
  - Mataix, J (2005) *Nutrición para educadores. España: Fundación Universitària Iberoamericana.*
  - Mateu, J (2005) *Manual de seguridad infantil.* Barcelona: Hispano Europea.
  - Mariné, A; Serra, J, ( )
  - Menendez, C; Xavier, M (2006) *Ergonomia per a docents.* Barcelona: Graó
  - McArdle, W., Katch, F.L., Katch, V.L. (1990): *Fisiología del ejercicio, energía, nutrición y rendimiento humano.* Alianza Deporte.
  - Moreno, B; Charro, A (2007) *Nutrición, Actividad física y prevención de la obesidad. NAOS. Madrid: Editorial M dica panamericana.*
  - Navarro i col. (1997) *Nacer i creixer . Higiene y salud del bebe. Vol 12.* Barcelona :salvat Editores
  - Lopez, L.M. et altris (2000) :*Actividad Física y salud.* Madrid. CIE
  - Lopez, M (2008) *El entrenamiento personal en el ámbito de la salud. Málaga: Junta de Andalucía.*
  - Palacios, J y col. (1997) *Nacer y crecer. Vol17. El pequeño gastrónomo.* Barcelona: Salvat.
  - Palacios, J y col. (1997) *Nacer y crecer. Vol24. Seguridad y prevención infantil.* Barcelona: Salvat
  - Pastor, J.L. (2007) *Saud, Estado de bienestar y actividad física.* Sevilla. Wanceulen.
  - Pinto, J.A. y Carvajal, A. (2003): *Nutrición y Salud. La dieta equilibrada, prudente o saludable.* Ed. Nueva Imprenta S.A.
  - Ramos, R; Torres, L (2007) *El manual de la super nanny "La alimentación" Madrid: País*
  - Rigalfos, R, Padrona, Cervera, P (2010) *Educar en la educación.* Barcelona: Ediciones Tibidabo.
  - Rios, M (2003) *Manual de la educación física adaptada al alumnos con discapacidad.* Barcelona: Editorial Paidotribo
  - Serra, L; Román, B; Aranceta, J *Actividad física y salud vol 6.* (2006). Barcelona: Masson.
  - Serra, J.R. (1996) *Prescripción del ejercicio físico para la salud.* Barcelona: paidotribo.
  - Sierra, I (2008) *Les al.l rgies alimentàries en la infància.* Barcelona. Edeb 
  - Sullivant, K (2005) *Como ayudar a su hijo con sobrepeso.* Buenos Aire: El Ateneo
  - Tercedor, P (2001) *Actividad Física, condición física y salud.* Sevilla: Wanceulen
  - Verdú, M (2005) *Nutrición para educadores.*
  - Valentín Gavidia Catalán, i col. *Educación para la salud.*
  - Vidal, C (2003) *  sabemos lo que comemos ? Madrid : RVA . ISBN: 8479019689*
  - Vidal, E (2009) *Manual Práctico de nutrición y dietoterapia.* Barcelona : Monsa Prayma ediciones. ISBN 978-84-96823-90-7:
  - Weineck, J (2001) *salud, ejercicio y deporte.* Barcelona: Paidotribo
  - Westcott, P (1999) *Alimentación sana para beb s y niños pequeños.* Barcelona: Hispano Europea.
  - Winnick (2007) *Adapted Physical Education and Sport Human Kinetics Book.* Illinois
  - Williams, H (2006) *Nutrición.* New York: McGrawHill. 7 edició.
  - Zamora, P; Gracia, MC. Mengual, C; Cano, M, Molina, E (1997), *La alimentación infantil.* Monográfico n  17. Barcelona: Integral

\*Nota: Les professors facilitaran la bibliografia i webgrafia ampliada en el campus virtual.