



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**ACCIÓ TUTORIAL EN
L'EDUCACIÓ INFANTIL**

Coordinació: JORDANA BERENGUER, NORMA

Any acadèmic 2022-23

Informació general de l'assignatura

Denominació	ACCIÓ TUTORIAL EN L'EDUCACIÓ INFANTIL			
Codi	100706			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	2	2	
Coordinació	JORDANA BERENGUER, NORMA			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	6 crèdits ECTS distribuïts en 3+3 Primera part professora Norma Jordana Berenguer Segona part professora Raquel Gomis Cañellas			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GOMIS CAÑELLAS, RAQUEL	raquel.gomis@udl.cat	6	
JORDANA BERENGUER, NORMA	norma.jordana@udl.cat	6	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Utilitzar els conceptes específics de la matèria
- Interpretar els efectes del canvi social a nivell educatiu i familiar
- Discernir el coneixement científic de l'opinió, l'estereotip i el prejudici
- Aplicar el coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa
- Posseir una bona capacitat de comprensió oral i escrita d'argumentació i de resolució de problemes
- Posseir capacitat de síntesi i de recerca de la informació
- Analitzar els elements en situació de conflicte
- Treballar en equip
- Desenvolupar un coneixement interdisciplinari
- Conèixer les tècniques, models i estratègies d'intervenció en les famílies i en la societat.
- Conèixer la tutoria en l'Educació Infantil.
- Aprendre els elements bàsics de l'acció tutorial.
- Conèixer el rol del tutor/a, funcions i tasques.
- Saber impartir una tutoria.
- Coneixer estratègies de treball amb les famílies dins i fora de l'aula.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria
- Expressar i redactar adequadament les idees.

Competències

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació

CG5 Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.

CG8 Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

CE10 Actuar com a orientador/a de mares i pares en relació amb l'educació familiar en el període 0-6 i dominar habilitats socials en el tracte i la relació amb la família de cada alumna/e i amb el conjunt de les famílies.

CT4. Respecte i desenvolupament dels Drets Humans, els principis democràtics, els principis d'igualtat entre dones i homes i els valors propis de la cultura de la pau i altres valors democràtics.

CT5 Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies de l'àmbit professional

Continguts fonamentals de l'assignatura

- La família des de la Teoria General de Sistemes
- Genograma Familiar. Estils de Família. Tipologia familiars
- Cicle vital familiar i funcions de la família. Fonts d'estrès. Estratègies de reducció d'estrès
- Els canvis psicosocials i causes motivadores dels canvis familiars.
- La Tutoria: concepte, tècniques i recursos.
- El Pla d'acció tutorial.
- Orientació tutorial i intervenció en contextos de diversitat cultural.
- Relació família - escola. Educació familiar.

Eixos metodològics de l'assignatura

Treball presencial

- Exposició del professorat: Orals i multimèdia (15%)
- Participació de l'alumnat (10%)
- Debats i jocs de rol (5%)
- Treball i casos pràctics (10%)

Treball no presencial individual

- Lectura i anàlisi de documentació (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat orals i multimèdia (5%)
- Recerca d'informació (5%)
- Elaboració de treballs i síntesis (10%)
- Tutories grupals i individuals (5%)

Treball no presencial en grup

- Exposicions de l'alumnat: orals i multimèdia (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat orals i multimèdia (5%)
- Seminari d'aplicació dels coneixements (5%)
- Ús de plataformes virtuals (5%).

Pla de desenvolupament de l'assignatura

Grau Educació Infantil. Grup Matí i Grup Tarda.

Calendari de sessions:

- Part família. Des del 6 de març al 14 d'abril.

- Part escola. Des del 17 d'abril al 27 de maig.

Sistema d'avaluació

L'avaluació general de l'assignatura és la següent:

- Treball en grup: Estudi de cas, 40%
- Examen, 50%
- Vídeos 10%

Les evidències anteriors queden desglossades de la següent manera:

1a Part 50%

- Treball en grup: Estudi de cas Família (15%).
- Examen (25%)
- Vídeos (10%)

2a part 50%

- Treball en grup: Estudi de cas Escola (25%).
- Examen (25%)

En cas de recuperació d'alguna de les parts, només s'optarà a l'aprovat (5).

La qualificació final de la matèria és el resultat del sumatori total de les dues parts (50%+ 50%).

Es tindrà en compte la correcció lingüística dels treballs i dels exàmens.

En el cas de realitzar l'avaluació alternativa seran les mateixes evidències amb algun complement, es demana contactar previament amb les professores.

Bibliografia i recursos d'informació

ALBERDI, I. (dir.) (1995). Informe sobre la situació de la família en Espanya. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.

BASSEDAS, E.; HUGUET, T. I SOLÉ, I. (1996). Aprender i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.

CHEDEKEL, D.S.; O'CONNELL, K.G. (2002). Familias de hoy. Modelos no tradicionales. Madrid: McGraw Hill.

COLLANGE, C. (1993). Dibuixa'm una família. Barcelona: Columna.

DÍEZ DE ULZURRUN, A., MASEGOSA LABAD, A. (1996). La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Activitats per fer a l'aula. Barcelona: Graó.

FLAQUER, L. (1998) El destino de la familia. Barcelona: Ariel.

FLAQUER, L. (1999) La estrella menguante del padre. Barcelona: Ariel.

GARRETA, J. (Edit.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida.

MARTÍNEZ, A.; GAÑÍNDEZ, E. (2003) Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar, en A. Villa y M. Álvarez (coord) Proyecto de Calidad Integrado. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa.

MÉNDEZ, L.; RUIZ, J.M.; RODRÍGUEZ, E. I REBAQUE, M.O. (2002). La tutoria em Educación Infantil. Barcelona: Cisspraxis.

MUSITU, G.; ROMAN, J.M.; GRACIA, E. (1988) Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor. MUSITU, G. ALLAT, P. (1994). Psicología de la Familia. Valencia: Albatros Educación.

OCHOA DE ALDA, I. (1995) Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.

PÉREZ, RM. (2004). Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial. Lleida: Pagès editors.

PÉREZ DE PABLOS, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar.

SARRAMONA, J.(2002): Desafíos a la escuela del siglo XXI, Barcelona, Octaedro VVAA (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó.

