



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**ACCIÓ TUTORIAL EN  
L'EDUCACIÓ INFANTIL**

Coordinació: MIRALLES PASCUAL, ROSA

Any acadèmic 2018-19

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	ACCIÓ TUTORIAL EN L'EDUCACIÓ INFANTIL			
<b>Codi</b>	100706			
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	3	2	
<b>Coordinació</b>	MIRALLES PASCUAL, ROSA			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Distribució de crèdits</b>	6 crèdits ECTS distribuïts en 3+3 Primera part professora Anabella Sánchez Segona part professor Enric Brescó			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	Demandar tutoria per correu electrònic a cadascun dels professors			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GRACIÀ ESPINÓS, VIVIANA	viviana@pip.udl.cat	3,9	
ISUS BARADO, SOFIA	sisus@pip.udl.cat	2,1	
MIRALLES PASCUAL, ROSA	rosa.miralles@pip.udl.cat	3	
MORERA TOLDRA, MERITXELL	meritxell.morera@udl.cat	1,8	
RAMOS PLA, ANA ISABEL	anabel.ramos@udl.cat	3	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Posseir i utilitzar els conceptes específics de la matèria
- Conèixer i interpretar els efectes del canvi social a nivell educatiu i familiar
- Discernir el coneixement científic de l'opinió, l'estereotip i el prejudici
- Aplicar el coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa
- Posseir una bona capacitat de comprensió oral i escrita d'argumentació i de resolució de problemes
- Posseir capacitat de síntesi i de recerca de la informació
- Discernir i analitzar els elements en situació de conflicte
- Treballar en equip
- Desenvolupar un coneixement interdisciplinari
- Conèixer les tècniques, models i estratègies d'intervenció en les famílies i en la societat.
- Conèixer la tutoria en l'Educació Infantil.
- Aprendre els elements bàsics de l'acció tutorial.
- Conèixer el rol del tutor/a, funcions i tasques.
- Saber impartir una tutoria.
- Coneixer estratègies de treball amb les famílies dins i fora de l'aula.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria
- Expressar i redactar adequadament les idees.

## Competències

- Crear i mantenir llaços de comunicació amb les famílies per a incidir eficaçment en el procés educatiu
- Conèixer i saber exercir les funcions de tutor i orientador en relació amb l'educació familiar
- Promoure i col·laborar en accions dins i fora de l'escola, organitzades per famílies, ajuntaments o altres institucions amb incidència en la formació ciutadana
- Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el

context familiar.

- Dominar les TIC
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita

## Continguts fonamentals de l'assignatura

- La família des de la Teoria General de Sistemes
- Genograma Familiar. Estils de Fam'lia. Tipologia familiars
- Cicle vital familiar i funcions de la família. Fonts d'estrès. Estratègies de reducció d'estrès
- Els canvis psicosocials i causes motivadores dels canvis familiars.
- La Tutoria: concepte, tècniques i recursos.
- El Pla d'acció tutorial.
- Orientació tutorial i intervenció en contextos de diversitat cultural.
- Relació família - escola. Educació familiar.

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Treball presencial

- Exposició del professorat: Orals i multimèdia (15%)
- Participació de l'alumnat (10%)
- Debats i jocs de rol (5%)
- Treball i casos pràctics (10%)

### Treball no presencial individual

- Lectura i anàlisi de documentació (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat orals i multimèdia (5%)
- Recerca d'informació (5%)
- Elaboració de treballs i síntesis (10%)
- Tutories grupals i individuals (5%)

### Treball no presencial en grup

- Exposicions de l'alumnat: orals i multimèdia (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat orals i multimèdia (5%)
- Seminaris d'aplicació dels coneixements (5%)
- Ús de plataformes virtuals (5%).

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### **Grau Educació Infantil. Grup Matí i Grup Tarda.**

Calendari de sessions:

- Part família. Anarbella Sánchez: del 13 de setembre fins el 2 de novembre

- Part escola. Grup Matí: Sofia Isus des del dia 8 de novembre fins final assignatura

Grup Tarda: Rosa Miralles: des del dia 8 de novembre fins final assignatura

## Sistema d'avaluació

La qualificació final de la matèria és el resultat del sumatori total de les dues parts (50%+ 50%).

### 1a Part ( Anarbella Sánchez)

- Proves escrites (25%).
  - Per poder optar al sumatori cal que les dues proves estiguin aprovades (5).
  - En cas de recuperació només s'optarà a l'aprovat (5).
- Pràctiques i treballs individuals (15%).
  - Les pràctiques d'aula tenen caràcter obligatori. En cas d'incompatibilitat, s'haurà de comunicar al professorat durant les dues primeres setmanes de docència i seguir un model d'avaluació diferent.
- Treball en grup (10%).

### 2a part ( Rosa Miralles i Sofia Isus)

- Pla d'Acció Tutorial (20 %)
- Activitat de Competències Professionals del tutor/a (20%)
- Participació activa a classe i en la recerca d'informació (10%)

En funció de les necessitats docents es poden modificar els percentatges de les pràctiques, treballs individuals i treball en grup.

## Bibliografia i recursos d'informació

ALBERDI, I. (dir.) (1995). Informe sobre la situació de la família en Espanya. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.

BASSEDAS, E.; HUGUET, T. I SOLÉ, I. (1996). Aprender i ensenyar a l'educació infantil. Barcelona: Graó.

CHEDEKEL, D.S.; O'CONNELL, K.G. (2002). Familias de hoy. Modelos no tradicionales. Madrid: McGraw Hill.

COLLANGE, C. (1993). Dibuixa'm una familia. Barcelona: Columna.

DÍEZ DE ULZURRUN, A., MASEGOSA LABAD, A. (1996). La dinàmica de grups en l'acció tutorial. Activitats per fer a l'aula. Barcelona: Graó.

FLAQUER, L. (1998) El destino de la familia. Barcelona: Ariel.

FLAQUER, L. (1999) La estrella menguante del padre. Barcelona: Ariel.

GARRETA, J. (Edit.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida.

MARTÍNEZ, A.; GAÑÍNDEZ, E. (2003) Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar, en A. Villa y M. Álvarez (coord) Proyecto de Calidad Integrado. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa.

MÉNDEZ, L.; RUIZ, J.M.; RODRÍGUEZ, E. I REBAQUE, M.O. (2002). La tutoria em Educació Infantil. Barcelona: Cisspraxis.

MUSITU, G.; ROMAN, J.M.; GRACIA, E. (1988) Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona: Labor. MUSITU, G. ALLAT, P. (1994). Psicología de la Familia. Valencia: Albatros Educación.

OCHOA DE ALDA, I. (1995) Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder.

PÉREZ, RM. (2004). Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial. Lleida: Pagès editors.

PÉREZ DE PABLOS, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar.

SARRAMONA, J.(2002): Desafíos a la escuela del siglo XXI, Barcelona, Octaedro VVAA (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona: Graó.