



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ

Coordinació: GARRETA BOCHACA, JORDI

Any acadèmic 2018-19

Informació general de l'assignatura

Denominació	SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ			
Codi	100705			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA	TEORIA	
	Nombre de crèdits	1.8	4.2	
	Nombre de grups	3	2	
Coordinació	GARRETA BOCHACA, JORDI			
Departament/s	GEOGRAFIA I SOCIOLOGIA			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	El treball autònom de l'estudiant té dues parts: aquell que comporta seguir, complementar i estudiar la teoria de la matèria (que serà valorat especialment a través d'un examen final i la repercussió de la teoria dins el treball individual de curs) i, per altra banda, el treball individual i el treball en equip o badge (part més pràctica de l'assignatura).			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català			
Distribució de crèdits	4,2 ECTS equivalents a docència del professor i treball a l'aula dins l'horari indicat per "grup gran". 1,8 ECTS equivalents a treball pràctic en l'horari de "grup mitjà" dins i fora de l'aula.			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GARRETA BOCHACA, JORDI	jgarreta@geosoc.udl.cat	13,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Posseir i utilitzar els conceptes específics de la matèria.
- Conèixer i interpretar els efectes del canvi social a nivell educatiu i familiar.
- Discernir en coneixement científic de l'opinió, l'estereotip i prejudici.
- Aplicar els coneixements a la pràctica de manera professional i rigorosa.
- Posseir una bona capacitat de comprensió oral i escrita d'argumentació i resolució de problemes.
- Posseir capacitat de síntesi i de recerca de la informació.
- Discernir i analitzar els elements en situacions de conflicte.
- Discernir el coneixement científic de l'ideològic.
- Treballar en equip.
- Desenvolupar un coneixement interdisciplinari.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
- Expressar i redactar adequadament les idees.

Competències

- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se oralment i escrita de forma correcta.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El canvi social i tecnològic. Impacte del canvi social i tecnològic en el sistema educatiu i familiar. Democràcia i ciutadania. La perspectiva des de Sociologia de l'Educació. Quina educació per a quina societat: les funcions socials de l'escola. Principals teories i corrents d'anàlisi.
2. Els processos de socialització. La producció de les identitats. Agents i agències de socialització.
3. Diversitat cultural i desigualtats socials: desigualtats de classe, gènere, ètniques i digitals.
4. El desenvolupament de l'Estat de Benestar i la societat de serveis.
5. Les cultures escolars: l'escola com a organització, els fonaments socials del currículum, el currículum ocult, les relacions socials a l'escola. Professorat, cultura i postmodernitat.
6. Societats multiculturals i educació intercultural, societats, cultures i identitats, la producció social del racisme i la xenofòbia, el discurs i la pràctica intercultural, polítiques educatives de la diversitat cultural, cultures en interacció i els seus efectes
7. Processos de socialització diferencial de gènere en la família, en l'escola, en els mitjans de comunicació i en el mercat de treball. La coeducació insuficient. Anàlisi crítica dels models de gènere. Els efectes de les polítiques per a la igualtat.

8. Evolució històrica de l'estructura familiar i dels rols dins les famílies.
9. La família contemporània: Pensament filosòfic i social sobre la família.
10. La relació família-escola: dinàmiques positives i negatives de relació en l'escola; la participació de les famílies (canals i estratègies); el factor gènere i la relació amb l'escola.

Eixos metodològics de l'assignatura

- Exposició del professorat: Orals i multimèdia (15%)
- Exposicions de l'alumnat: orals i multimèdia (20%)
- Debats i jocs de rol (5%); Treball i casos pràctics (10%)
- Lectura i anàlisi de documentació (10%)
- Preparació de les exposicions de l'alumnat (10%)
- Recerca d'informació (5%)
- Elaboració de treballs i síntesis (10%)
- Tutories grupals i individuals (5%)
- Seminaris d'aplicació dels coneixements (5%)
- Ús de plataformes virtuals (5%)

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
Sessions de tres hores de grup gran de les setmanes 1 a 8 de curs Continguts 1, 2, 3, 4,	Presentació per part del professor de la matèria relacionada amb els continguts citats	1, 2, 3, 8, 9	Presentació dels continguts, potenciació del diàleg i del pensament crític	Seguiment, reflexió i participació en les sessions de classe.	L'alumnat, a més de ser present a les sessions, ha de participar creant una dinàmica de treball positiva i un diàleg constructiu	15%
Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 1 a 8 de curs Continguts 1, 2, 3, 4	Anàlisi de material (articles, documents de treball...) relacionats amb els continguts 2 i 3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12	Presentació del material, potenciació del debat, tutorització de la reflexió i dels continguts que apareixen en el treball i ajudar a sintetitzar la informació.	Lectura del material, reflexió en equip, anàlisi de la informació, elaboració de conclusions i de propostes de millora. Presentació dels resultats.	L'alumnat ha d'estar disposat a fer una selecció de lectures acurada i una lectura i anàlisi aprofundida.	40%
Sessions de tres hores de grup gran de les setmanes 9 a 12 de curs Continguts 5 i 6	Presentació per part del professor de la matèria relacionada amb els continguts citats	1, 2, 3, 8, 9	Presentació dels continguts, potenciació del diàleg i del pensament crític	Seguiment, reflexió i participació en les sessions de classe.	L'alumnat, a més de ser present a les sessions, ha de participar creant una dinàmica de treball positiva i un diàleg constructiu.	15%
Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 9 a 12 de curs Continguts 5, 6, 7, 8	Anàlisi etnogràfica. Treball en equip pel grup de tarda i badge etnografia pel grup de matí.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12.	Presentació del material, potenciació del debat, tutorització de la reflexió i dels continguts que apareixen en el treball i ajudar a sintetitzar la informació.	Realització i anàlisi de treball etnogràfic en centres escolars a partir dels que s'elaboraran conclusions i propostes d'intervenció.	L'alumnat ha d'estar disposat a treballar en equip petit, debatre les conclusions extretes i consensuar la síntesi final i les propostes.	10%

SESSIÓ	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES PROFESSOR/A	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS	% AVALUACIÓ
<p>Sessions de tres hores de grup gran de les setmanes 13 a 15 de curs</p> <p>Contingut 7, 8, 9, 10</p>	<p>Presentació per part del professor de la matèria relacionada amb els continguts citats</p>	<p>1, 2, 3, 8, 9</p>	<p>Presentació dels continguts, potenciació del diàleg i del pensament crític</p>	<p>Seguiment, reflexió i participació en les sessions de classe.</p>	<p>L'alumnat, a més de ser present a les sessions, ha de participar creant una dinàmica de treball positiva i un diàleg constructiu.</p>	<p>10%</p>
<p>Sessions d'una hora de grup mitjà de les setmanes 13 a 15 de curs</p> <p>Contingut 7, 8, 9, 10</p>	<p>Anàlisi del material obtingut en l'etnografia realitzada en equip: grau d'aprofundiment, capacitat de reflexió, etc.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12</p>	<p>Presentació de la línia de treball, potenciació del debat, tutorització de la reflexió i dels continguts que apareixen en el treball i ajudar a sintetitzar la informació.</p>	<p>Lectura del material, reflexió en equip, anàlisi de la informació, elaboració de conclusions i de propostes de millora. Presentació dels resultats.</p>	<p>L'alumnat ha d'estar disposat a treballar en equip petit, debatre les conclusions extretes i consensuar la síntesi final i les propostes.</p>	<p>10%</p>

Sistema d'avaluació

MODALITAT INFANTIL GESTIONS CREATIVES (GRUP DE MATÍ)

- Elaboració d'un treball individual d'anàlisi d'una temàtica central del programa a partir de bibliografia (4 punts). El treball tindrà dues evidències d'avaluació complementàries però independents: evidència equivalent a 2 punts de la nota consistent en la correcta recollida d'informació i citació de les fonts bibliogràfiques/documentals dins el treball; evidència equivalent a 2 punts de la nota consistent en avaluar el grau d'anàlisi i aprofundiment dels continguts del treball.
- Badge etnografia (20% de la nota final; 2 punts).
- Preguntes d'examen de la part teòrica (40% de la nota final, és a dir, 4 punts). Recuperació voluntària en cas de no obtenir un mínim de 2 punts (tot i que la recuperació permetrà com a molt obtenir la puntuació de 2).

MODALITAT INFANTIL (GRUP DE TARDA)

- Elaboració d'un treball individual d'anàlisi d'una temàtica central del programa a partir de bibliografia (4 punts). El treball tindrà dues evidències d'avaluació complementàries però independents: evidència equivalent a 2 punts de la nota consistent en la correcta recollida d'informació i citació de les fonts bibliogràfiques/documentals dins el treball; evidència equivalent a 2 punts de la nota consistent en avaluar el grau d'anàlisi i aprofundiment dels continguts del treball.
- Elaboració d'un treball grupal d'anàlisi empírica (2 punts). El treball tindrà dues evidències d'avaluació: 1 punt de la nota consistent en realitzar correctament el treball empíric (etnografia) que es proposa; 1 punt consistent en valorar el grau d'anàlisi i reflexió realitzada per l'equip a partir del material etnogràfic obtingut.
- Preguntes d'examen de la part teòrica (40% de la nota final, és a dir, 4 punts). Recuperació voluntària en cas de no obtenir un mínim de 2 punts (tot i que la recuperació permetrà com a molt obtenir la puntuació de 2).

Bibliografia i recursos d'informació

APPLE, M. (2002) Educar "como Dios Manda" Mercados, niveles, religión y desigualdad, ed. Paidós, Barcelona.

APPLE, M.W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata.

BAUDELLOT C. i ESTABLET, R. (1976). La escuela capitalista en Francia. Madrid, Siglo XXI.

BERGER, P.L. i LUCKMANN, T. (1988). La construcció social de la realitat. Barcelona, Herder

BERNSTEIN, B. (1985). "Clase social, lenguaje y socialización" Educación y Sociedad,4, pp. 129-146.

BERNSTEIN, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid, Morata.

BONAL, X. (Dir.) (2003). Apropiaciones escolares. Barcelona, Octaedro.

BONAL, X. (DIR.) (2012). Municipis contra la segregació escolar : sis experiències de política educativa local. Barcelona : Fundació Jaume Bofill.

BOURDIEU, P. (1991). La distinción. Madrid, Taurus.

BOURDIEU, P. i PASSERON, J.C. (1977). La reproducción social: elementos para una teoría de la enseñanza. Barcelona, Laia.

COMAS, M. (Dir.) et alii (2014). Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

DUBET, F. (2002). Le déclin de l'institution. Paris, Seuil.

DURU, M. i VAN ZANTEN, A. (2006). Sociologie de l'école. Paris, Armand Colin.

FAAS, D. HAJISOTERIOU, C. i PANAYIOTIS, A. (2014). "Intercultural education in Europe: policies, practices and trends" *British Educational Research Journal* vol 40, nº 2, 300-318.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (2016). La educación en la encrucijada. Madrid, Fundación Santillana.

FERNANDEZ ENGUITA, M.; MENA, L.; i RIVIERE, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona, Obra Social La Caixa.

GARRETA, J. (Edit.) (2017). Familias y escuelas. Discursos y prácticas sobre la participación en la escuela. Madrid, Pirámide.

GUIONET, DR. NEVEU, E. (2005) *Feminins/Masculins*. Sociologie du genre, ed. Armand Colin, Paris.

HAKIM, C. (2005). Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades, CIS, Madrid

HARRIS C.C. (1986), *Familia y sociedad industrial* Barcelona.

KERTZER, D. I. i BARBAGLI, M. comps. (2003) *Historia de la familia europea. La vida familiar desde la Revolución hasta la 1ª Guerra Mundial* Vol. 2 Barcelona, Paidós

KERTZER, D. I. i BARBAGLI, M. comps. (2004) *Historia de la familia europea. La vida familiar el s. XX*. Vol. 3 Barcelona, Paidós

KYMLICKA, W. (2007). *Multicultural Odysseys. Navigating the New International Politics of Diversity*. Oxford, University Press.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2016). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016. Informe Español*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

OGIEN, A. (1995). *Sociologie de la déviance*. Paris, Armand Colin.

SANDIFORD, P.J. (2015). "Participant Observation as Ethnography or Ethnography as Participant Observation in Organizational Research". En STRANG, K.D. (ed): *The Palgrave Handbook of Research Design in Business and Management*. New York, Palgrave Macmillan, 411-446.

SÁNCHEZ-GARROTE, I. i CORTADA-PUJOL, M. (2015). Recursos digitales en la relación familia y escuela en la etapa 0-3 (Digital resources in the family-school relationship during the 0-3 stage). *Cultura y Educación*, 27(1), 221-233.

WARD, D.A., CARTER, T.J. i PERRIN, R.D.(1994). *Social Deviance. Being, Behaving, and Branding*, Needham Heights, Allyn and Bacon.