



GUIA DOCENT

PROCESSOS PSICOLÒGICS I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT (0-6)

Coordinació: VERDU SURROCA, NOEMI

Any acadèmic 2021-22

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS PSICOLÒGICS I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT (0-6)			
Codi	100702			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA / 2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	3	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	3	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	3	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	6			
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat	PRAULA		TEORIA
	Nombre de crèdits	1.8		4.2
	Nombre de grups	3		3
Coordinació	VERDU SURROCA, NOEMI			
Departament/s	PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	ANGLÈS, CATALÀ I CASTELLÀ			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
JOVÉ ORTIZ, MARIA	maria.jove@udl.cat	3,6	
SALLA MATEU, ANNA	anna.salla@udl.cat	1,8	
VERDU SURROCA, NOEMI	noemi.verdu@udl.cat	12,6	Les tutories seran a convenir, tant en el dia i l'hora com en el lloc (presencial o per videoconferència).

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els marcs teòrics i serveis de l'atenció primerenca.
- Relacionar les característiques de l'etapa amb la creació de situacions educatives que situïn l'etapa com a preventiva.
- Dissenyar propostes d'intervenció basades en la movilització de processos cognitius que permetin aprendre als alumnes en aquesta etapa en interacció.
- Conèixer i concretar diferents estratègies organitzatives i didàctiques que promoguin el desenvolupament dels infants en aquesta etapa.
- Conèixer i saber aplicar les diferents metodologies, estratègies, recursos, etc, en diferents dinàmiques i situacions en l'etapa de 0 a 6 anys.
- Expressar i redactar adequadament les idees..

Competències

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.

CE2 Promoure i facilitar els aprenentatges a la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.

CE8 Conèixer els fonaments de dietètica i higiene infantils. Conèixer fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat a la primera infància.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Grup Gestions Creatives

Tema 1. Intervenció educativa i atenció primerenca.

Tema 2. La dimensió pedagògica i psicològica de la interacció entre iguals i amb els adults; la socialització.

Tema 3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.

Tema 4. Intervenció educativa i psicològica en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva.

Grup Infantil Tarda

Tema 1. Intervenció educativa i atenció primerenca.

Tema 2. La dimensió pedagògica i psicològica de la interacció entre iguals i amb els adults; la socialització.

Tema 3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.

Tema 4. Intervenció educativa i psicològica en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva.

Grup Doble Grau

Tema 1. Intervenció educativa i atenció primerenca.

Tema 2. La dimensió pedagògica i psicològica de la interacció entre iguals i amb els adults; la socialització.

Tema 3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.

Tema 4. Intervenció educativa i psicològica en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva.

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia incorpora diferents dinàmiques i estratègies:

- Sessions de classe teòriques - pràctiques on s'alterna el treball informatiu amb pràctiques d'aula i a través del campus virtual. S'utilitzarà també la metodologia de classe inversa en alguns moments.
- Lectures, visionats d'entrevistes, TED talks d'experts, anàlisi de casos, fòrums, etc. Es realitzaran a l'aula i també a través del campus virtual.
- Sessions de tutoria individual i/o en grup per fer el seguiment de l'assignatura, aprofundir en els continguts i seguir l'elaboració dels treballs.
- **Alguns recursos, estratègies, dinàmiques, activitats, etc, es realitzaran en llengua anglesa.**

Pla de desenvolupament de l'assignatura

El pla de desenvolupament s'especificarà a l'aula i a través del campus virtual.

Sistema d'avaluació

L'aprovat de la matèria s'obté a partir de la qualificació global de 5.

- **Es realitzarà una avaluació contínua;** Això permet conèixer el procés que fa cada estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc. Per tal de poder desenvolupar aquesta avaluació contínua **és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment**, dins dels terminis assenyalats, les seves produccions o activitats. No s'acceptaran treballs incomplets i/o fora de termini.
- Es realitzarà una prova individual al finalitzar l'assignatura

L'avaluació s'organitza amb els següents blocs:

Part Anna Salla / Maria Jové (30% de l'assignatura)

- Activitats d'aula (en grup) – 1,5 punts (15%)
- Activitats individuals – 1,5 punts (15%)

Part Noemí Verdú (70% de l'assignatura)

- Activitats en grup virtuals i presencials – 1 punt (10%)
- Activitat de grup sobre un estudi de cas – 2 punts (20%)
- Activitats individuals virtuals (Tests i Fòrum virtual) – 1 punt (10%)
- Activitat individual final presencial – 3 punts (30%)

Per la nota final es farà el sumatori de totes les parts tenint en compte aquestes condicions:

- Per a superar l'assignatura és necessari que a l'activitat individual final s'obtingui com a mínim una puntuació del 50%.
- Es farà el sumatori de les dues parts 30% i 70% sempre i quant les dues estiguin superades en un 50%.
- La realització de TOTES les activitats individuals és un requisit fonamental per a superar l'assignatura.

A tenir en compte:

- És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites [1] (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). Els treballs amb més de 5 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran als estudiants. Aquests errors expressius o de presentació incorrecta repercutiran a la qualificació de la matèria.
- Els treballs i projectes que es realitzin incorporaran sempre una bibliografia correctament citada d'acord a la [normativa APA](#).
- Les produccions dels alumnes han de ser originals: el [plagi](#) és motiu suficient per suspendre la matèria.

Bibliografia i recursos d'informació

Departament d'Ensenyament – Generalitat de Catalunya (2013). Informació i eines per a la gestió dels centres. En

línia: <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPNormativa/PCPDocumentsOrganitzacioGestio/PCPDocuments> [Consulta: 14.09.2013]

Generalitat de Catalunya (2008). *Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5216, pp. 61472 – 61484

Generalitat de Catalunya (2008). *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5216, pp. 68256 – 68272.

Guia sobre l'acolliment https://cv.udl.cat/access/lessonbuilder/item/1139951/group/100702-2021/materials-lessons/Gestions%20Creatives/M%C3%B2dul%201%20La%20inte_ci%C3%B3%20primerenca/guia_acolliment.pdf

Guia de les altes capacitats https://cv.udl.cat/access/lessonbuilder/item/1139943/group/100702-2021/materials-lessons/Gestions%20Creatives/M%C3%B2dul%201%20La%20inte_ci%C3%B3%20primerenca/altes_capacitats-1.pdf

González, E.; Bueno, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.

Gutierrez, F. (2004). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill.

Huanhuan Ren; Chi Ma (2017) The Impact of Positive Discipline on English Enlightenment among 3-4-year old Preschoolers. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, volume 92 136 This is an open access article under the CC BY-NC license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>). 2nd International Conference on Education, Social Science, Management and Sports (ICESSMS 2016)

ICASS (2010) Recull de procediments d'atenció directa per als centres desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP). Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya http://www20.gencat.cat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Coleccions/Eines/Num_10/einesdeu.pdf

Infància (2017) Revista de l'Associació de mestres Rosa Sensat, nº 214, juliol 2017. https://www.rosasensat.org/magazines/in-fan-ci-a/214/icat_214.pdf

Lafuente Benaches, MJ & Cantero López, MJ (2010) *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Ed. Pirámide, biblioteca universitaria, Madrid.

Ministerio de educación, política social y deporte (2008). *Guía de estándares de calidad en atención temprana*. Madrid: Patronato sobre la discapacidad, Gobierno de España. https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/21L_guiaestandaresat.pdf

Romero, M; Benavides, A; Fernández, M; Pichardo, C. (abril 2017). *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología*, Nº1 - Monográfico 2, 2017. ISSN: 0214-9877. pp:253-262 <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365026.pdf>

Servei d'Educació Inclusiva i de Coordinació de Programes Transversals (2009) *Aprendre junts per viure junts*. Pla d'acció 2008-2015. Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya. Edició: Servei de Comunicació i Publicacions <http://www.esplai.org/mirall/PDF/Aprendre%20Junts.pdf>

Webgrafia i revistes digitals:

- *Advances in Cognitive Psychology* <http://www.ac-psych.org/?id=2&rok=2007&issue=4>
- *Applied Cognitive Psychology* <http://www3.interscience.wiley.com/journal/4438/home?CRETRY=1&SRETRY=0>