



GUIA DOCENT

PROCESSOS PSICOLÒGICS I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT (0-6)

Coordinació: VERDÚ SURROCA, NOEMÍ

Any acadèmic 2020-21

Informació general de l'assignatura

| | | | | |
|---|---|---------------|-----------------|------------------|
| Denominació | PROCESSOS PSICOLÒGICS I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT (0-6) | | | |
| Codi | 100702 | | | |
| Semestre d'impartició | 2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA | | | |
| Caràcter | Grau/Màster | Curs | Caràcter | Modalitat |
| | Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008) | 3 | TRONCAL | Presencial |
| | Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018) | 3 | TRONCAL | Presencial |
| | Grau en Educació Infantil | 3 | TRONCAL | Presencial |
| | Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018) | 3 | TRONCAL | Presencial |
| | Grau en Educació Infantil | 3 | TRONCAL | Presencial |
| | Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008) | 3 | TRONCAL | Presencial |
| Nombre de crèdits assignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipus d'activitat, crèdits i grups | Tipus d'activitat | PRAULA | TEORIA | |
| | Nombre de crèdits | 1.8 | 4.2 | |
| | Nombre de grups | 4 | 3 | |
| Coordinació | VERDÚ SURROCA, NOEMÍ | | | |
| Departament/s | PSICOLOGIA | | | |
| Informació important sobre tractament de dades | Consulteu aquest enllaç per a més informació. | | | |
| Idioma/es d'impartició | CATALÀ | | | |

| Professor/a (s/es) | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| SALLA MATEU, ANNA | anna.salla@udl.cat | 7,2 | |
| VERDÚ SURROCA, NOEMÍ | noemi.verdu@udl.cat | 12,6 | les tutories es faran per videoconferència, ens feu un correu i quedarem amb el dia i l'hora |

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els marcs teòrics i serveis de l'atenció primerenca.
- Relacionar les característiques de l'etapa amb la creació de situacions educatives que situin l'etapa com a preventiva.
- Dissenyar propostes d'intervenció basades en la movilització de processos cognitius que permetin aprendre als alumnes en aquesta etapa en interacció.
- Conèixer i concretar diferents estratègies organitzatives i didàctiques que promoguin el desenvolupament dels infants en aquesta etapa.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de l'Educació Infantil.
- Expressar i redactar adequadament les idees..

Competències

Conèixer els fonaments de l'atenció primerenca.

- Conèixer la dimensió pedagògica de la interacció amb els iguals i adults i saber promoure la participació en activitats col·lectives, el treball col·laboratiu i l'esforç individual.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de forma oral i escrita..

Continguts fonamentals de l'assignatura

Grup Gestions Creatives

Tema 1. Intervenció educativa i atenció primerenca.

Tema 2. La dimensió pedagògica de la interacció entre iguals i amb els adults; la socialització.

Tema 3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.

Tema 4. Intervenció educativa en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva.

Grup Infantil Tarda

Tema 1. Intervenció educativa i atenció primerenca.

Tema 2. La dimensió pedagògica de la interacció entre iguals i amb els adults; la socialització.

Tema 3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.

Tema 4. Intervenció educativa en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva.

Grup Doble Grau

Tema 1. Intervenció educativa i atenció primerenca.

Tema 2. La dimensió pedagògica de la interacció entre iguals i amb els adults; la socialització.

Tema 3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.

Tema 4. Intervenció educativa en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva.

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia incorpora diferents dinàmiques i estratègies:

- Sessions de classe teòriques - pràctiques on s'alterna el treball informatiu amb pràctiques d'aula i a través del campus virtual.
- Lectures, anàlisi de casos, fòrums, etc. Es realitzaran a l'aula i també a través del campus virtual.
- Sessions de tutoria individual i/o en grup per fer el seguiment de l'assignatura, aprofundir en els continguts i seguir l'elaboració dels treballs.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

El pla de desenvolupament s'especificarà a l'aula i a través del campus virtual.

Sistema d'avaluació

L'aprovat de la matèria s'obté a partir de la qualificació global de 5.

- **Es realitzarà una avaluació contínua;** Això permet conèixer el procés que fa cada estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc. Per tal de poder desenvolupar aquesta avaluació contínua **és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment**, dins dels terminis assenyalats, les seves produccions o activitats. No s'acceptaran treballs incomplets i/o fora de termini.
- Es realitzarà una prova individual al finalitzar l'assignatura

A tenir en compte:

- És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites [1] (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). Els treballs amb més de 5 errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran als estudiants. Aquests errors expressius o de presentació incorrecta repercutiran a la qualificació de la matèria.
- Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia i webgrafia on un mínim de 3 documents siguin de llibres i/o revistes científiques.
- Les produccions dels alumnes han de ser originals: el [plagi](#) és motiu suficient per suspendre la matèria.

Bibliografia i recursos d'informació

Área, M. (2007). "Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula". En: *Revista de Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, ISSN 11367733, Nº 222, 2007 , pags. 4247

Ausubel, D.; Novak, J. i Hanesian, H. (1987). *Psicología educativa*. Mèxic: Trillas.

Beltrán, J.; Bueno, J.A. (1996). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo

Berger, K.S.; Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.

BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona.

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Bruer, J.T (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós / MEC

Castellví, P. (1997). *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Proa - Universitat Ramon Llull.

Ceballos, E.; Rodrigo, M.J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.

Coll, C. et alt. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano* . Madrid: Siglo XXI de España.

Domènech, A. ; Elies, G. i Martí, J. M. (2009) "Racons de joc i d'intercanvi i grupal com al projecte de la nostra comunitat educativa L'espai de l'escola es transforma". A, *Revista Guix*. <http://www.grao.com/revistas/guix-infantil/050-lacute-escola-infantil-a-lacute-america-llatina/racons-de-joc-i-dacute-intercanvi-grupal-com-a-projecte-de-la-nostra-comunitat-educativa-lacute-espai-de-lacute-escola-es-transforma> [Consulta: 08.09.2011]

Duskin, R.; Papalía, D.; Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill

Equip ICE de la UAB. Pissarra digital <http://blogs.uab.cat/icetecnologies/pissarra-digital> [Consulta: 06.09.2011]

Departament d'Ensenyament – Generalitat de Catalunya (2013). Informació i eines per a la gestió dels centres. En línia: <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPNormativa/PCPDocumentsOrganitzacioGestio/PCPDocuments> [Consulta: 14.09.2013]

Generalitat de Catalunya (2008). *Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5216, pp. 61472 – 61484

Generalitat de Catalunya (2008). *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5216, pp. 68256 – 68272.

Ferreros, M.L. (1999). *Psicología infantil: de les 6 a los 12 años*. Barcelona: Tibidabo.

González, E.; Bueno, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.

Gutierrez, F. (2004). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill.

ICASS (2010) Recull de procediments d'atenció directa per als centres desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP). Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya http://www20.gencat.cat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Coleccions/Eines/Num_10/einesdeu.pdf [Consulta: 14/07/11]

LAFUENTE BENACHES, MJ & Cantero López, MJ (2010) *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Ed. Pirámide, biblioteca universitaria, Madrid.

- López, F. (Coord.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A. (Coord.) (2001): *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza. Madrid.
- Ministerio de educación, política social y deporte (2008). *Guía de estándares de calidad en atención temprana*. Madrid: Patronato sobre la discapacidad, Gobierno de España.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: Psicología Evolutiva. Tomo II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Perinat, A. (1988). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.
- Servei d'Educació Inclusiva i de Coordinació de Programes Transversals (2009) *Aprendre junts per viure junts*. Pla d'acció 2008-2015. Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya. Edició: Servei de Comunicació i Publicacions <http://www.esplai.org/mirall/PDF/Aprendre%20Junts.pdf> [Consulta: 14/07/11]
- Stassen Berger, K. & Thompson, R. (1997) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Medica panamericana, Madrid.
- Stassen, K.; Thomson, R. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- TEJADA, J. (2005). *Didáctica - Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci: Barcelona
- Triadó, C.; Martínez, G.; Villar, F. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectud*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Trianes, M.V.; Gallardo, J.A. (Coord.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Webgrafia i revistes digitals:

- Advances in Cognitive Psychology <http://www.ac-psych.org/?id=2&rok=2007&issue=4>
- Applied Cognitive Psychology <http://www3.interscience.wiley.com/journal/4438/home?CRETRY=1&SRETRY=0>
- Ús metodològic de les pissarres digitals: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td006/index.html>
- Iniciació a l'ús de la pissarra digital interactiva: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td006/index.html>
- **Formació telemàtica específica eduCAT1x1 a Mòdul 3. La pissarra digital com a escenari de la interactivitat a l'aula:** <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/index-4.html>
- **Recursos TAC i estratègies per a l'Educació Infantil a Mòdul 2. La pissarra digital** <http://gregal.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/tdei2/index-3.html>