



GUIA DOCENT
**PROCESSOS EDUCATIUS,
APRENTATGE I
DESENVOLUPAMENT DE LA
PERSONALITAT (0-6) III**

Coordinació: Jordi Coiduras

Any acadèmic 2014-15

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS EDUCATIUS, APRENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT (0-6) III
Codi	100702
Semestre d'impartició	1r Q Avaluació Continuada
Caràcter	Troncal
Nombre de crèdits ECTS	6
Crèdits teòrics	0
Crèdits pràctics	0
Coordinació	Jordi Coiduras
Departament/s	Pedagogia i Psicologia
Modalitat	Presencial
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.
Idioma/es d'impartició	CATALÀ
Grau/Màster	Grau en Educació Infantil

Enric Brescó (tarda), Jordi Coiduras (matí) i Noemí Verdú (matí i tarda)

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Coneix els marcs teòrics i els serveis de l'atenció precoç.
- Relacionar les característiques de l'etapa amb la creació de situacions educatives que situïn l'etapa com etapa preventiva.
- Dissenyar propostes d'intervenció basades en la mobilització de processos cognitius que permetin aprendre a l'alumnat d'aquesta etapa en interacció.
- Conèixer i concretar diferents estratègies organitzatives i didàctiques que promoguin el desenvolupament de les nenes i dels nens en aquesta etapa.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de l'Educació Infantil.
- Expressar i redactar adequadament les idees.

Competències

- Conèixer els fonaments de l'atenció primerenca.
- Conèixer la dimensió pedagògica de la interacció amb els iguals i adults i saber promoure la participació en activitats col·lectives, el treball cooperatiu i l'esforç individual.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de manera oral y escrita.

Continguts fonamentals de l'assignatura

Grup Matí

1r. BLOC TEMÀTIC [Noemí Verdú 4,2 cr]

Tema 1. Intervenció educativa i atenció primerenca en el període 0--6 anys.

Tema 2. La dimensió pedagògica de la interacció entre iguals i amb els adults socialització).

Tema 3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.

Tema 4. Intervenció educativa en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva a l'etapa de 0--6. 2n.

BLOC TEMÀTIC [Jordi Coiduras 1,8 cr]

Tema 5. Disseny d'activitats didàctiques i recursos Web2.0

Tema 6. Us de la pissarra digital interactiva a l'aula d'educació infantil.

Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0--6 anys) III

Titulació de Grau de magisteri educació infantil. Grup 3curs (matí) Curs acadèmic: 2012--2013

Grup Tarda

1r. BLOC TEMÀTIC [Noemí Verdú 4,2 cr]

Tema 1. Intervenció educativa i atenció primerenca en el període 0--6 anys.

Tema 2. La dimensió pedagògica de la interacció entre iguals i amb els adults socialització).

Tema 3. Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència.

Tema 4. Intervenció educativa en contextos heterogenis vers l'educació inclusiva a l'etapa de 0--6. 2n.

BLOC TEMÀTIC [Enric Brescó 1,8 cr]

Tema 5. Disseny d'activitats didàctiques i recursos Web2.0

Tema 6. Us de la pissarra digital interactiva a l'aula d'educació infantil.

Processos educatius, aprenentatge i desenvolupament de la personalitat (0--6 anys) III

Titulació de Grau de magisteri educació infantil. Grup 3curs (matí) Curs acadèmic: 2012--2013

Eixos metodològics de l'assignatura

La metodologia incorpora diferents dinàmiques i estratègies:

- (1) sessions de classe teòric - pràctiques on s'alterna treball informatiu amb pràctiques d'aula
- (2) lectura – estudi de documentació;
- (3) sessions de tutoria individual o en grup per tal de fer el seguiment de l'assignatura, aprofundir en els continguts i seguir l'elaboració dels treballs.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

HORARI i CRONOGRAMA

Grup Matí	
Noemí Verdú Grup Gran Horari: <ul style="list-style-type: none"> • Dimarts 11-12h • Divendres 11-13h 	Jordi Coiduras i Grup Mitjà Horari: <ul style="list-style-type: none"> • Dimecres 09-10h. Grup A • Dimecres 09-10h. Grup B

Grup Tarda	
Noemí Verdú Horari: <ul style="list-style-type: none"> • Dilluns 17-19h • Dijous 19-20h 	Enric Brescó Horari: <ul style="list-style-type: none"> • Dimarts 19-20h.

Setmanes	Descripció	Objectius	Modalitat (P/NP)	Professor-a
1	Presentació General: matèria, mòdul i cronograma. (P)		P	J. Coiduras – E. Brescó / N. Verdú
2,3	L'atenció primerenca / Bones pràctiques amb TIC a l'Educació Infantil (Àrea, 2007)	1, 2, 5	P	E. Brescó J. - Coiduras / N. Verdú
4, 5,6, 7	La socialització / Ús de la PDI i edició d'espais d'activitats amb Web2.0 per l'Educació Infantil	3, 5,6	P	E. Brescó J. - Coiduras / N. Verdú
8,9,10,11	Les aptituds cognitives i el rol de la intel·ligència / Disseny hipermèdia i edició d'activitats amb Web 2.0	2,3,5,6,	P	E. Brescó J. - Coiduras / N. Verdú
12,13, 14, 15	L'educació inclusiva / Disseny hipermèdia i edició d'activitats amb Web 2.0	5, 6	P	E. Brescó J. - Coiduras / N. Verdú

Sistema d'avaluació

El temari consta de dos blocs temàtics; cada bloc és puntuat sobre deu punts i al final del curs s'obté la qualificació global de l'assignatura amb la ponderació de les qualificacions obtingudes segons el seu creditatge a la matèria (bloc temàtic 1: 70% i bloc temàtic 2: 30%). Per la superació de la matèria és necessari que l'avaluació de les diferents parts sigui superior a 4. L'aprobat de la matèria s'obté a partir de la qualificació global de 5.

- **Avaluació Continuada:** L'avaluació continuada suposa al professor l'adquisició permanent d'informació sobre l'aprenentatge de l'estudiant. Això li permet conèixer el procés que fa l'estudiant per, quan sigui adequat, orientar-lo, demanar-li millores en les seves produccions, proporcionar-li material complementari, etc. Per poder desenvolupar aquesta avaluació continuada **és del tot necessari que l'estudiant lliuri puntualment**, en els terminis senyalats, les seves produccions o activitats. No s'acceptaran treballs incomplets i/o fora de termini.
- Proves : Es realitzarà **(1)** una prova escrita d'aplicació del contingut treballat a l'aula (bloc temàtic 1: 4 primers temes) i **(2)** una prova de validació de l'ús de les eines Web 2.0 (bloc temàtic 2)
- És un **requisit indispensable la correcció lingüística i formal** en les produccions escrites [\[1\]](#) (

<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). Els treballs amb més de cinc errors ortogràfics o presentats incorrectament es retornaran a l'estudiant. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

- Els treballs que es realitzin en el desenvolupament de la matèria incorporaran sempre una bibliografia i webgrafia on un mínim de 3 documents proveniu de llibres i/o revistes.
- Les produccions dels alumnes han de ser originals: el [plagi](#) és motiu suficient pel suspens de la matèria.

[1] Treballs i exercicis escrits.

Bibliografia i recursos d'informació

- Área, M. (2007). "Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula". En: *Revista de Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, ISSN 11367733, Nº 222, 2007, pags. 4247
- Ausubel, D.; Novak, J. i Hanesian, H. (1987). *Psicología educativa*. Mèxic: Trillas.
- Beltrán, J.; Bueno, J.A. (1996). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo
- Berger, K.S.; Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe: Archidona.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Bruer, J.T (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós / MEC
- Castellví, P. (1997). *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Proa - Universitat Ramon Llull.
- Ceballos, E.; Rodrigo, M.J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. et al. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Domènech, A.; Elies, G. i Martí, J. M. (2009) "Racons de joc i d'intercanvi i grupal com al projecte de la nostra comunitat educativa L'espai de l'escola es transforma". A, *Revista Guix*. <http://www.grao.com/revistas/guix-infantil/050-lacute-escola-infantil-a-lacute-america-llatina/racons-de-joc-i-dacute-intercanvi-grupal-com-a-projecte-de-la-nostra-comunitat-educativa-lacute-espai-de-lacute-escola-es-transforma> [Consulta: 08.09.2011]
- Duskin, R.; Papalia, D.; Wendkos, S. (2001). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill
- Equip ICE de la UAB. Pissarra digital <http://blogs.uab.cat/icetecnologies/pissarra-digital> [Consulta: 06.09.2011]
- Departament d'Ensenyament – Generalitat de Catalunya (2013). Informació i eines per a la gestió dels centres. En línia: <http://educacio.gencat.cat/portal/page/portal/Educacio/PCentrePrivat/PCPNormativa/PCPDocumentsOrganitzacioGestio/PCPDocuments> [Consulta: 14.09.2013]
- Generalitat de Catalunya (2008). *Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5216, pp. 61472 – 61484
- Generalitat de Catalunya (2008). *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil*. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 5216, pp. 68256 – 68272.
- Ferreros, M.L. (1999). *Psicología infantil: de les 6 a los 12 años*. Barcelona: Tibidabo.
- González, E.; Bueno, J.A. (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- Gutierrez, F. (2004). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw-Hill.
- ICASS (2010) Recull de procediments d'atenció directa per als centres desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP). Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya http://www20.gencat.cat/docs/dasc/01Departament/08Publicacions/Coleccions/Eines/Num_10/einesdeu.pdf [Consulta: 14/07/11]
- LAFUENTE BENACHES, MJ & Cantero López, MJ (2010) *Vinculaciones afectivas: apego, amistad y amor*. Ed. Pirámide, biblioteca universitaria, Madrid.
- López, F. (Coord.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A. (Coord.) (2001): *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Alianza. Madrid.
- Ministerio de educación, política social y deporte (2008). *Guía de estándares de calidad en atención temprana*. Madrid: Patronato sobre la discapacidad, Gobierno de España.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: Psicología Evolutiva. Tomo II: Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Perinat, A. (1988). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.
- SÁNCHEZ HUETE, J. C. (Coord) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Editorial CCS: Madrid

Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill.

Servei d'Educació Inclusiva i de Coordinació de Programes Transversals (2009) *Aprendre junts per viure junts*. Pla d'acció 2008-2015. Departament d'Acció Social i Ciutadania, Generalitat de Catalunya. Edició: Servei de Comunicació i Publicacions
<http://www.esplai.org/mirall/PDF/Aprendre%20Junts.pdf> [Consulta: 14/07/11]

Stassen Berger, K. & Thompson, R. (1997) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Medica panamericana, Madrid.

Stassenk, K.; Thomson, R. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.

TEJADA, J. (2005). *Didáctica - Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci: Barcelona

Triadó, C.; Martínez, G.; Villar, F. (2000). *Psicología del desenvolupament: adolescència, maduresa i senectud*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Trianes, M.V.; Gallardo, J.A. (Coord.) (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Webgrafia i revistes digitals:

- Advances in Cognitive Psychology <http://www.ac-psych.org/?id=2&rok=2007&issue=4>
- Applied Cognitive Psychology <http://www3.interscience.wiley.com/journal/4438/home?CRETRY=1&SRETRY=0>
- Ús metodològic de les pissarres digitals: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td006/index.html>
- Iniciació a l'ús de la pissarra digital interactiva: <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/td006/index.html>
- **Formació telemàtica específica eduCAT1x1 à Mòdul 3. La pissarra digital com a escenari de la interactivitat a l'aula:** <http://www.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/index-4.html>
- **Recursos TAC i estratègies per a l'Educació Infantil à Mòdul 2. La pissarra digital** <http://gregal.xtec.cat/formaciotic/dvdformacio/materials/tdei2/index-3.html>