



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I DE L'APRENTATGE (0-6)

Coordinació: IANOS , MARIA ADELINA

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I DE L'APRENENTATGE (0-6)			
<b>Codi</b>	100701			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL/BÀSICA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	4		3
<b>Coordinació</b>	IANOS , MARIA ADELINA			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA, SOCIOLOGIA I TREBALL SOCIAL			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Grau en Educació Infantil: Anglès Doble Grau en Educació Infantil i Educació Primària: Català			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FRANCH AGUILO, AINA	aina.franch@udl.cat	3,6	
FRANCH AGUILO, AINA	aina.franch@udl.cat	6	
IANOS , MARIA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	0	
IANOS , MARIA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	10,2	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Objectius generals de l'assignatura:

1. Dissenyar i promoure situacions educatives que afavoreixin el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.
2. Relacionar els processos d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat en els diferents contextos (familiar, social i escolar) des d'un model competencial i treball en xarxa.
3. Dissenyar i promoure situacions educatives que prioritzen l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i límits, contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
4. Dissenyar i promoure situacions educatives on el joc simbòlic i heurístic sigui un aspecte importantíssim en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
5. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
6. Expressar i redactar adequadament les idees.

## Competències

CG1. Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3. Domini de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.

CE2. Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.

CE8. Conèixer fonaments de dietètica i higiene infantils. Conèixer els fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupament que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

I. La psicologia de l'educació i de l'aprenentatge: evolució històrica i paradigmes científics

II. La psicologia de l'educació: teories de l'aprenentatge

1. Perspectives conductistes de l'aprenentatge
2. Perspectives humanistes de l'aprenentatge
3. Perspectives constructivistes de l'aprenentatge
4. Perspectives cognoscitives de l'aprenentatge

## Eixos metodològics de l'assignatura

Una hora de les 4 assignades a la setmana es dedicarà a fer activitats pràctiques.

- En Gran Grup: aquestes sessions de classe es destinaran a treballar els continguts o coneixements que conformen les unitats temàtiques de la matèria a superar. El seu desenvolupament vindrà marcat per diferents tipus de procediments: exposicions per part del/de la docent (orals i multimèdia), exposicions per part de l'alumnat (orals i multimèdia), debats, proposta i discussió de casos pràctics, lectura de documents, tutories individuals presencials i online, elaboració de treballs i síntesis, etc.

- En Grup Mitjà/ activitats pràctiques: l'alumnat haurà de participar activament en les diferents tasques que es proposin (debats, estudis de casos, preparació de material, exposicions, escenificacions, etc.).

En ambdós casos, quan s'escaigui, l'alumnat haurà hagut de realitzar activitats prèvies a les classes.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA

#### 1a setmana

GG: Presentació de la matèria.

GM: Explicació de la planificació dels GM i treball de grup

#### 2a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Treball de grup

#### 3a setmana

GG: Conductisme

GM: Treball de grup

#### 4a setmana

GG: Conductisme

GM: Treball de grup

## 5a setmana

GG: Humanisme

GM: Treball de grup

## 6a setmana

GG: Humanisme

GM: Treball de grup

## 7a setmana

GG: Constructivisme

GM: Treball de grup

## 8a setmana

GG: Constructivisme

GM: Treball de grup

## 9a setmana

GG: Constructivisme

GM: Treball de grup

## 10a setmana

GG: Constructivisme

GM: Treball de grup

## 11a setmana

GG: Constructivisme

GM: Treball de grup

## 12a setmana

GG: Cognitivisme

GM: Treball de grup

## 13a setmana

GG: Cognitivisme

GM: Treball de grup

## 14a setmana

GG: Cognitivisme

GM: Treball de grup

## 15a setmana

GG: Repàs

GM: Treball de grup

## Sistema d'avaluació

### 1. AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació és continuada i es basarà en les següents evidències:

- **BLOC 1: Prova escrita - 40%.** La prova escrita consta de 2 parts: una part de preguntes d'opció múltiple (tipus test) i una part pràctica amb preguntes obertes. Es realitzarà presencialment. Aprovar la prova escrita amb una nota mínima de 5 és requisit per superar la matèria. Es pot recuperar amb una nota màxima de 6.
- **BLOC 2: Estudis de cas - 25%.** Es treballaran 3 casos relacionats amb els continguts teòrics.
- **BLOC 3: Participació i activitats a l'aula - 10%**
- **BLOC 4: Treball en grup - 25%.**

Requisits per superar la matèria:

- Aprovar la prova escrita. Si no es compleix aquest requisit, no es farà el sumatori de totes les evidències d'avaluació de l'assignatura.
- El sumatori de totes les evidències d'avaluació ha de ser major o igual a 50% (equivalent a un 5).
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions pràctiques de la matèria.

Especificacions:

- L'estudiantat podrà presentar-se a la prova de recuperació de totes aquelles proves que compten com a mínim el 30% de la nota o que tinguin algun requisit.
- L'estudiantat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria per a millorar la seva nota, però renunciant a la nota aconseguida anteriorment.
- Les activitats presentades fora de termini rebran una penalització de 10% per cada dia de retard.

Segons la Llei 2/2022 de convivència universitària i la Normativa de convivència universitària aprovada per acord número 19/2023 del Consell de Govern de 28 de febrer de 2023, s'estableix:

- Si es còpia o plagi premeditat, amb mitjans fraudulents es retira l'activitat d'avaluació (per tant queda suspesa) i es fa arribar un informe i, si és possible, les evidències a la coordinació del grau i als caps d'estudi per iniciar un expedient disciplinari. Possibles sancions: la pèrdua del dret a ser avaluat de l'assignatura, la pèrdua de la matrícula d'un semestre o un curs o l'expulsió fins a tres anys.
- Si es còpia espontània (parlar en un examen, mirar l'examen del company...) s'han d'aplicar mesures proporcionades que poden arribar a la retirada de l'activitat (per tant, queda suspesa).

### Avaluació pels estudiants amb NESE

Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge. Venir derivat de la UdLxTothom.

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i no presencials, en funció de les NESE de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la Diversitat de la UdL.

### 2. AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Els estudiants que tinguin concedida l'avaluació alternativa realitzaran:

- **BLOC 1:** Prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 70% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat.
- **BLOC 2:** 3 casos d'estudi amb un valor de 30%

## Bibliografia i recursos d'informació

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Corno, L., & Anderman, E. M. (Eds.). (2015). *Handbook of educational psychology*. London: Routledge.

Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.

Perinat, A.; Lalueza, J.L. and Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill.

Weiner, I. B., Healy, A. F., & Proctor, R. W. (2012). *Handbook of Psychology, Experimental Psychology* (Vol. 4). John Wiley & Sons.

Vygotsky, L. S. (1993). *The collected works of L. S. Vygotsky* (Vol. 2, J. Knox & C. Stevens, Trans.). New York: Plenum.

Vygotsky, L. S. (1997). *Educational psychology* (R. Silverman, Trans.). Boca Raton, FL: St. Lucie.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology*. England: Pearson Education Inc.