



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I  
DE L'APRENTATGE (0-6)**

Coordinació: IANOS , MARÍA ADELINA

Any acadèmic 2021-22

## Informació general de l'assignatura

|   |   |             |                 |                  |
|---|---|-------------|-----------------|------------------|
| <b>Denominació</b>                                    | PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I DE L'APRENTATGE (0-6)                                |             |                 |                  |
| <b>Codi</b>   | 100701  |             |                 |                  |
| <b>Semestre d'impartició</b>                          | 1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA   |             |                 |                  |
| <b>Caràcter</b>                                       | <b>Grau/Màster</b>  | <b>Curs</b> | <b>Caràcter</b> | <b>Modalitat</b> |
|   | Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018) | 2           | TRONCAL         | Presencial       |
|   | Grau en Educació Infantil   | 2           | TRONCAL         | Presencial       |
| <b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>           | 6   |             |                 |                  |
| <b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>             | <b>Tipus d'activitat</b>  | PRAULA      |                 | TEORIA           |
|   | <b>Nombre de crèdits</b>  | 1.8         |                 | 4.2              |
|   | <b>Nombre de grups</b>  | 3           |                 | 3                |
| <b>Coordinació</b>                                    | IANOS , MARÍA ADELINA   |             |                 |                  |
| <b>Departament/s</b>                                  | PSICOLOGIA  |             |                 |                  |
| <b>Informació important sobre tractament de dades</b> | Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.                   |             |                 |                  |
| <b>Idioma/es d'impartició</b>                         | Anglès/ Català/ Castellà  |             |                 |                  |

| Professor/a (s/es)          | Adreça electrònica professor/a (s/es) | Crèdits impartits pel professorat | Horari de tutoria/lloc |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| HINOSTROZA CASTILLO, ÚRSULA | ursula.hinostroza@udl.cat             | 2                                 |                        |
| IANOS , MARÍA ADELINA       | adelina.ianos@udl.cat                 | 8,2                               |                        |
| JANÉS CARULLA, JUDIT        | judit.janes@udl.cat                   | 0                                 |                        |
| VALLÉS SISAMÓN, ALBA        | alba.valles@udl.cat                   | 7,8                               |                        |

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Objectius generals de l'assignatura:

1. Dissenyar i promoure situacions educatives que afavoreixin el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.
2. Relacionar els processos d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat en els diferents contextos (familiar, social i escolar) des d'un model competencial i treball en xarxa.
3. Dissenyar i promoure situacions educatives que prioritzen l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i límits, contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
4. Dissenyar i promoure situacions educatives on el joc simbòlic i heurístic sigui un aspecte importantíssim en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
5. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
6. Expressar i redactar adequadament les idees.

## Competències

CG1 Correcció en la comunicació oral i escrita.

CG3 Domini de les Tecnologies de la Infomació i de la Comunicació.

CE2. Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.

CE8. Conèixer fonaments de dietètica i higiene infantils. Conèixer els fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupament que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

I. La psicologia de l'educació i de l'aprenentatge: evolució històrica i paradigmes científics

II. La psicologia de l'educació: teories de l'aprenentatge

1. Perspectives conductistes de l'aprenentatge
2. Perspectives humanistes de l'aprenentatge
3. Perspectives constructivistes de l'aprenentatge
4. Perspectives cognoscitives de l'aprenentatge

## Eixos metodològics de l'assignatura

Una hora de les 4 assignades a la setmana es dedicarà a fer activitats pràctiques.

- En Gran Grup: aquestes sessions de classe es destinaran a treballar els continguts o coneixements que conformen les unitats temàtiques de la matèria a superar. El seu desenvolupament vindrà marcat per diferents tipus de procediments: exposicions per part del/de la docent (orals i multimèdia), exposicions per part de l'alumnat (orals i multimèdia), debats, proposta i discussió de casos pràctics, lectura de documents, tutories individuals presencials i online, elaboració de treballs i síntesis, etc.

- En Grup Mitjà/ activitats pràctiques: l'alumnat haurà de participar activament en les diferents tasques que es proposin (debats, estudis de casos, preparació de material, exposicions, escenificacions, etc.).

En ambdós casos, quan s'escaigui, l'alumnat haurà hagut de realitzar activitats prèvies a les classes.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA

#### 1a setmana

GG: Presentació de la matèria.

GM: Explicació de la planificació dels GM i treball de grup

#### 2a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Treball de grup, construcció de rúbrica

#### 3a setmana

GG: Conductisme

GM: Treball de grup

#### 4a setmana

GG: Conductisme

GM: Treball de grup

5a setmana

GG: Humanisme

GM: Treball de grup

6a setmana

GG: Constructivisme

GM: Estudi de cas 1

7a setmana

GG: Constructivisme

GM: Treball de grup

8a setmana

GG: Constructivisme

GM: Treball de grup

9a setmana

GG: Constructivisme

GM: Treball de grup

10a setmana

GG: Constructivisme

GM: Estudi de cas 2

11a setmana

GG: Cognitivisme

GM: Treball de grup

12a setmana

GG: Cognitivisme

GM: Treball de grup

13a setmana

GG: Cognitivisme

GM: Treball de grup

14a setmana

GG: Presentacions orals

GM: Presentacions orals

15a setmana

GG: Presentacions orals

GM: Presentacions orals

## Sistema d'avaluació

### 1. AVALUACIÓ CONTÍNUA

L'avaluació és continuada i es basarà en les següents evidències:

#### Teoria - 50%

- **Prova escrita - 40%**. La prova escrita consta de 2 parts: una part de preguntes de opció múltiple (tipo test) i una part pràctica amb preguntes obertes. Es realitzarà presencialment.

La prova escrita sobre els continguts treballats es realitzarà al gener. Per més informació sobre la data i l'aula de l'examen veure el calendari oficial d'exàmens:

- Educació Infantil: <http://www.educacioinfantil.udl.cat/ca/calendari-horaris/examens/>

- Doble Grau Infantil i Primària: <http://www.doblegrauinfantilprimaria.udl.cat/ca/calendari-horaris/examens/>

- **Participació i activitats a l'aula - 10%**

#### Parte pràctica - 50 %

- **Treball en grup - 35%**.
- **Estudis de cas - 15%**. Es treballaran 3 casos relacionats amb els continguts teòrics.

#### Requisits per superar la matèria:

- Aprovar la prova escrita i el treball de grup. Si no es compleix aquest requisit, no es farà el sumatori de totes les evidències d'avaluació de l'assignatura.
- El sumatori de totes les evidències d'avaluació és major o igual a 50% (equivalent a un 5).
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions pràctiques de la matèria.

#### Especificacions:

- L'estudiantat podrà presentar-se a la prova de recuperació de totes aquelles proves que compten com a mínim el 30% de la nota o que tinguin algun requisit.
- L'estudiantat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria per a millorar la seva nota, però renunciant a la nota aconseguida anteriorment.
- Les activitats presentades fora de termini rebran una penalització de 10% per cada dia de retard.
- Quan es detecti plagi superior al 20% del total d'una activitat d'avaluació, es podrà donar com a suspesa l'activitat. Aquest fet significarà una nota de zero en l'activitat en qüestió.
- Quan es detecti còpia entre dos o més estudiants, es podrà donar com a suspesa la prova per als estudiants implicats. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió.
- Es valorarà la participació activa i continuada de cada estudiant en el conjunt de les tasques proposades.

#### **Estudiants repetidors (de 2a o 3a convocatòria):**

L'avaluació consisteix en una prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 70% i 3 casos d'estudis amb un valor de 30% de la nota de la matèria.

#### **Avaluació pels estudiants amb NESE**

Condicció: certificat de discapacitat o de tenir alguna dificultat específica d'aprenentatge. Venir derivat de la UdLxTothom.

El professorat de l'assignatura podrà modificar el sistema d'avaluació i la realització d'activitats presencials, i nopresencials, en funció de les NESE de cada alumne, sempre consensuat amb la comissió d'Atenció a la

Diversitat de la UdL.

## 2. AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Els estudiants que tinguin concedida l'avaluació alternativa realitzaran:

- una prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 70% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat.

- 3 casos d'estudi amb un valor de 30%

## Bibliografia i recursos d'informació

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.

Corno, L., & Anderman, E. M. (Eds.). (2015). *Handbook of educational psychology*. London: Routledge.

Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.

Perinat, A.; Lalueza, J.L. and Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill.

Weiner, I. B., Healy, A. F., & Proctor, R. W. (2012). *Handbook of Psychology, Experimental Psychology* (Vol. 4). John Wiley & Sons.

Vygotsky, L. S. (1993). *The collected works of L. S. Vygotsky* (Vol. 2, J. Knox & C. Stevens, Trans.). New York: Plenum.

Vygotsky, L. S. (1997). *Educational psychology* (R. Silverman, Trans.). Boca Raton, FL: St. Lucie.

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology*. England: Pearson Education Inc.