



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I DE L'APRENTATGE (0-6)

Coordinació: IANOS , MARÍA ADELINA

Any acadèmic 2020-21

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I DE L'APRENENTATGE (0-6)			
<b>Codi</b>	100701			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8		4.2
	<b>Nombre de grups</b>	4		3
<b>Coordinació</b>	IANOS , MARÍA ADELINA			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català / Castellà/ Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
DELGADO DURAN, ANTONIO	antonio.delgado@dif.udl.cat	1,8	
HINOSTROZA CASTILLO, URSULA	ursula.hinostroza@udl.cat	3,6	
IANOS , MARÍA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	14,4	Tutories presencials: ? els divendres de 10h a 12h Tutories on line: ? els dijous de 11h a 13h i de 19h a 20h. Les tutories s'han de confirmar abans per correu.
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	0	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Objectius generals de l'assignatura:

1. Dissenyar i promoure situacions educatives que afavoreixin el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.
2. Relacionar els processos d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat en els diferents contextos (familiar, social i escolar) des d'un model competencial i treball en xarxa.
3. Dissenyar i promoure situacions educatives que prioritzen l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i límits, contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
4. Dissenyar i promoure situacions educatives on el joc simbòlic i heurístic sigui un aspecte importantíssim en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
5. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
6. Expressar i redactar adequadament les idees.

## Competències

### Competències generals de l'assignatura:

- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

I. La psicologia de l'educació i de l'aprenentatge: evolució històrica i paradigmes científics

II. La psicologia de l'educació: teories de l'aprenentatge

1. Perspectives conductistes de l'aprenentatge
2. Perspectives humanistes de l'aprenentatge
3. Perspectives constructivistes de l'aprenentatge
4. Perspectives cognoscitives de l'aprenentatge

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat docent està organitzada segons si es treballa amb la totalitat del grup classe (Gran Grup), o amb una part d'aquest (Grup Mitjà) – a la qual s'hi dedica una hora a la setmana), combinant teoria i pràctica. Amb respecte al grup de Tarda i el de Doble Titulació, una hora de les 4 assignades a la setmana es dedicarà a fer activitats pràctiques.

**La docència serà mixta:** una part en format on-line i l'altra en format presencial. Dos hores del Grup Gran es realitzaran en format on-line. Una hora del GG i les hores de GM o activitats pràctiques es realitzaran en format presencial.

- En Gran Grup: aquestes sessions de classe es destinaran a treballar els continguts o coneixements que conformen les unitats temàtiques de la matèria a superar. El seu desenvolupament vindrà marcat per diferents tipus de procediments: exposicions per part del/de la docent (orals i multimèdia), exposicions per part de l'alumnat (orals i multimèdia), debats, proposta i discussió de casos pràctics, lectura de documents, tutories individuals presencials i online, elaboració de treballs i síntesis, etc.

- En Grup Mitjà/ activitats pràctiques: l'alumnat haurà de participar activament en les diferents tasques que es proposin (debats, estudis de casos, preparació de material, exposicions, escenificacions, etc.).

En ambdós casos, quan s'escaigui, l'alumnat haurà hagut de realitzar activitats prèvies a les classes.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA

#### 1a setmana

GG: Presentació de la matèria.

GM: Explicació de la planificació dels GM i treball de grup

#### 2a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Treball de grup

#### 3a setmana

GG: Perspectives conductistes de l'aprenentatge

GM: Treball de grup

4a setmana

GG: Perspectives conductistes de l'aprenentatge

GM: Estudi de cas 1

5a setmana

GG: Perspectives conductistes de l'aprenentatge

GM: Estudi de cas 1

6a setmana

GG: Perspectives humanistes de l'aprenentatge

GM: Treball de grup

7a setmana

GG: Perspectives humanistes de l'aprenentatge

GM: Estudi de cas 2

8a setmana

GG: Perspectives constructivistes de l'aprenentatge

GM: Estudi de cas 2

9a setmana

GG: Perspectives constructivistes de l'aprenentatge

GM: Treball de grup

10a setmana

GG: Perspectives constructivistes de l'aprenentatge

GM: Estudi de cas 3

11a setmana

GG: Perspectives constructivistes de l'aprenentatge

GM: Estudi de cas 3

12a setmana

GG: Perspectives constructivistes de l'aprenentatge

GM: Treball de grup

13a setmana

GG: Perspectives cognoscitives de l'aprenentatge

GM: Treball de grup

14a setmana

GG: Perspectives cognoscitives de l'aprenentatge

GM: Estudi de cas 4

15a setmana

GG: Perspectives cognoscitives de l'aprenentatge i revisió

GM: Estudi de cas 4

## Sistema d'avaluació

**L'avaluació es basarà en els següents elements:**

**Prova escrita - 40%.** La prova escrita sobre els continguts treballats es realitzarà al gener.

**Treball en grup - 30%.** El treball en grup conté un marc teòric i la realització d'un vídeo.

**Estudis de cas - 20%.** Es treballaran 4 casos relacionats amb els continguts teòrics.

**Participació i activitats a l'aula - 10%**

Les activitats de recuperació quedessin restringides a la prova escrita dels continguts treballats.

Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

Requisits per superar la matèria:

- Aprovar per separat cadascun dels elements d'avaluació amb un mínim del 50% del seu valor.
- Assistència mínima del 70% a les diferents sessions teòriques de la matèria.
- Assistència mínima del 90% a les diferents sessions pràctiques de la matèria.

Especificacions:

- L'alumnat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria per a "pujar nota", però, si treu menys nota, es queda amb aquesta.

- L'alumnat que ha d'anar a recuperació, opta, com a màxim a un 7 (menys per aquell que vol millorar la nota).

Participació i actitud:

- Es valorarà la participació activa i continuada de cada estudiant en el conjunt de les tasques proposades.
- En relació a l'actitud en les sessions de classe, especificar que una actitud no adequada, pot arribar a restar fins a 2 punts de la nota global obtinguda per l'estudiant al finalitzar la matèria.

**Estudiants repetidors (de 2a o 3a convocatòria):**

L'avaluació consisteix en una prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 70% i 4 casos d'estudis amb un valor de 30% de la nota de la matèria.

**Estudiants d'avaluació alternativa:**

- L'alumnat que tingui concedida l'avaluació alternativa realitzarà una prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 70% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat. El 30% restant correspondrà a un treball individual sobre un tema relacionat amb la matèria que recolzarà la part teòrica i pràctica d'aquesta.

## Bibliografia i recursos d'informació

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Corno, L., & Anderman, E. M. (Eds.). (2015). *Handbook of educational psychology*. London: Routledge.
- Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.
- Perinat, A.; Lalueza, J.L. and Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.
- Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill.
- Weiner, I. B., Healy, A. F., & Proctor, R. W. (2012). *Handbook of Psychology, Experimental Psychology* (Vol. 4). John Wiley & Sons.
- Vygotsky, L. S. (1993). *The collected works of L. S. Vygotsky* (Vol. 2, J. Knox & C. Stevens, Trans.). New York: Plenum.
- Vygotsky, L. S. (1997). *Educational psychology* (R. Silverman, Trans.). Boca Raton, FL: St. Lucie.
- Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology*. England: Pearson Education Inc.