



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I DE L'APRENTATGE (0-6)

Coordinació: JANÉS CARULLA, JUDIT

Any acadèmic 2019-20

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PSICOLOGIA DE L'EDUCACIÓ I DE L'APRENENTATGE (0-6)			
<b>Codi</b>	100701			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (R 2018)	2	TRONCAL	Presencial
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària (2008)	2	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.8	4.2	
	<b>Nombre de grups</b>	4	3	
<b>Coordinació</b>	JANÉS CARULLA, JUDIT			
<b>Departament/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català / Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CABALLÉ MORERA, ESTER	ester.caballe@udl.cat	1,8	
DELGADO DURAN, ANTONIO	antonio.delgado@dif.udl.cat	1,8	
HINOSTROZA CASTILLO, URSULA	ursula.hinostroza@udl.cat	1,8	
IANOS , MARÍA ADELINA	adelina.ianos@udl.cat	9,25	judit.janes@gmail.com
JANÉS CARULLA, JUDIT	judit.janes@udl.cat	5,15	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Objectius generals de l'assignatura:

1. Dissenyar i promoure situacions educatives que afavoreixin el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.
2. Relacionar els processos d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat en els diferents contextos (familiar, social i escolar) des d'un model competencial i treball en xarxa.
3. Dissenyar i promoure situacions educatives que prioritzen l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i límits, contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
4. Dissenyar i promoure situacions educatives on el joc simbòlic i heurístic sigui un aspecte importantíssim en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
5. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
6. Expressar i redactar adequadament les idees.

## Competències

### Competències generals de l'assignatura:

- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.

- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

I. La psicologia de l'educació i de l'aprenentatge: evolució històrica i paradigmes científics

II. La psicologia de l'educació: teories de l'aprenentatge

1. La Psicologia Humanista
2. Piaget
3. Vigotsky
4. Bruner
5. Ausubel

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat docent està organitzada segons si es treballa amb la totalitat del grup classe (Gran Grup), o amb una part d'aquest (Grup Mitjà) – a la qual s'hi dedica una hora a la setmana), combinant teoria i pràctica (el grup de Tarda i el de Doble Titulació, que no estan desdoblats en GM, una hora de GG de les 4 assignades a la setmana es dedicarà a fer activitats pràctiques).

- En Gran Grup: aquestes sessions de classe es destinaran a treballar els continguts o coneixements que conformen les unitats temàtiques de la matèria a superar. El seu desenvolupament vindrà marcat per diferents tipus de procediments: exposicions per part del/de la docent (orals i multimèdia), exposicions per part de l'alumnat (orals i multimèdia), debats, proposta i discussió de casos pràctics, lectura de documents, tutories individuals presencials i online, elaboració de treballs i síntesis, etc.

- En Grup Mitjà: l'alumnat haurà de participar activament en les diferents tasques que es proposin (debats, preparació de material, exposicions, escenificacions, etc.).

En ambdós casos, quan s'escaigui, l'alumnat haurà hagut de realitzar activitats prèvies a les classes.

En referència al treball grupal, es realitzaran sessions per l'inici, continuïtat i tancament del treball així com de pràctica en la normativa APA. D'altra banda, caldrà presentar un índex del treball durant les primeres setmanes de curs (dues primeres setmanes d'octubre).

### GESTIONS CREATIVES

En el cas de Gestions Creatives, és obligatòria una tutoria pel seguiment del treball grupal, que s'estipularà en una hora lectiva dins del calendari acadèmic. El treball consistirà en fer una cerca bibliogràfica d'un tema relacionat amb la matèria per tal d'elaborar-ne un marc teòric.

El volum aproximat del treball ha de ser d'un màxim de 30 pàgines.

### DOBLE TITULACIÓ i INFANTIL GRUP TARDA

En el cas de DT i el Grup d'Educació Infantil de Tarda, són obligatòries dues tutories al llarg de l'assignatura en el marc de l'hora destinada a pràctica d'aula. Una tutoria serà per presentar la part teòrica elaborada. La segona tutoria serà per presentar la part pràctica planificada. En resum, en ambdues tutories l'alumnat haurà de presentar les parts ja realitzades amb els dubtes, propostes i noves idees.

El volum TOTAL del treball NO POT superar les 45 pàgines.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA

#### 1a setmana

GG: Presentació de la matèria.

GM: Explicació de la planificació dels GM

#### 2a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Treball Tema 1

#### 3a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Treball Tema 1

#### 4a setmana

GG: La Psicologia Humanista

GM: Elaboració treballs

#### 5a setmana

GG: La Psicologia Humanista

GM: Elaboració treballs

#### 6a setmana

GG: Piaget

GM: Elaboració treballs

#### 7a setmana

GG: Piaget

GM: Elaboració treballs

#### 8a setmana

GG: Piaget - Vigotsky

GM: Elaboració treballs

#### 9a setmana

GG: Vigotsky

GM: Elaboració treballs

#### 10a setmana

GG: Vigotsky

GM: Elaboració treballs

11a setmana

GG: Bruner

GM: Elaboració treballs

12a setmana

GG: Bruner - Ausubel

GM: Elaboració treballs

13a setmana

GG: Ausubel

GM: Elaboració treballs

14a setmana

GG: Exposicions treballs

GM: Exposicions treballs

15a setmana

GG: Exposicions treballs

GM: Exposicions treballs

## Sistema d'avaluació

**L'avaluació es basarà en els següents elements:**

- Una prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 50% de la nota de la matèria que es realitzarà el mes de gener, just després de les vacances de Nadal.

- Un treball en grup amb un valor total del 40% de la nota de la matèria que es va elaborant al llarg del quadrimestre. La nota d'aquest treball s'atorgarà sobre 10.

A l'apartat de recursos s'hi troba especificada la rúbrica d'avaluació per a cada grup (Gestions Creatives en una carpeta i DT i Infantil Tarda en una altra).

- Les activitats realitzades a l'aula, tindran un valor total del 10% de la matèria.

- Les activitats de recuperació quedaran restringides a la prova escrita dels continguts treballats.
- El treball en grup segueix una avaluació continuada, per la qual cosa no té recuperació.
- Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

Requisits per superar la matèria:

- Aprovar per separat cadascun dels elements d'avaluació amb un mínim del 50% del seu valor.
- Assistència mínima del 70% a les diferents sessions teòriques de la matèria.
- Assistència mínima del 90% a les diferents sessions pràctiques de la matèria.

Especificacions:

- Alumnat REPETIDOR (que ja s'ha matriculat alguna vegada en aquesta matèria): ha de seguir els mateixos requisits que el que es matricula per primera vegada. Això inclou: assistència, treball en grup, activitats que es realitzin a l'aula i l'examen.

- L'alumnat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria sempre i quan s'hagi presentat al primer

examen i hagi tret com a mínim un 3 sobre 10 de puntuació.

- L'alumnat es pot presentar a l'examen de recuperació de la matèria per a "pujar nota", però, si treu menys nota, es queda amb aquesta.

- L'alumnat que ha d'anar a recuperació, opta, com a màxim a un 7 (menys per aquell que vol millorar la nota).

## Participació i actitud:

- Es valorarà la participació activa i continuada de cada estudiant en el conjunt de les tasques proposades.
- En relació a l'actitud en les sessions de classe, especificar que una actitud no adequada, pot arribar a restar fins a 2 punts de la nota global obtinguda per l'estudiant al finalitzar la matèria.

## Alumnat d'avaluació alternativa:

- L'alumnat que tingui concedida l'avaluació alternativa realitzarà una prova escrita sobre els continguts treballats amb un valor total del 70% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat. El 30% restant correspondrà a un treball individual sobre un tema relacionat amb la matèria que recolzarà la part teòrica i pràctica d'aquesta.

## Bibliografia i recursos d'informació

Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill