



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN Y DEL
APRENDIZAJE (0-6)**

Coordinació: JANÉS CARULLA, JUDIT

Any acadèmic 2017-18

Informació general de l'assignatura

Denominació	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE (0-6)			
Codi	100701			
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Doble titulació: Grau en Educació Infantil i Grau en Educació Primària	2	TRONCAL	Presencial
	Grau en Educació Infantil	2	TRONCAL	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	6			
Grups	3GG,4GM			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	JANÉS CARULLA, JUDIT			
Departament/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
Informació important sobre tractament de dades	Consulteu aquest enllaç per a més informació.			
Idioma/es d'impartició	Català / Anglès			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CABALLÉ MORERA, ESTER	ecaballe@pip.udl.cat	3,6	
CAMPI GARCÍA, NÚRIA	ncampi@pip.udl.cat	2	
IANÓS , MARÍA ADELINA	aianos@pip.udl.cat	7,8	
JANÉS CARULLA, JUDIT	jjanes@pip.udl.cat	6,4	Dues opcions: - Pactar la tutoria en una hora convinguda en acabar la classe - Escriure un correu a: judit.janes@gmail.com

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Dissenyar i promoure situacions educatives que afavoreixin el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.
2. Relacionar els processos d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat en els diferents contextos (familiar, social i escolar) des d'un model competencial i treball en xarxa.
3. Dissenyar i promoure situacions educatives que prioritzen l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i límits, contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
4. Dissenyar i promoure situacions educatives on el joc simbòlic i heurístic sigui un aspecte importantíssim en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
5. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
6. Expressar i redactar adequadament les idees.

Competències

- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

Continguts fonamentals de l'assignatura

- I. La psicologia de l'educació i de l'aprenentatge: evolució històrica i paradigmes científics

II. La psicologia de l'educació: teories de l'aprenentatge

1. La Psicologia Humanista
2. Piaget
3. Vigotsky
4. Bruner
5. Ausubel

Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat docent està organitzada segons si es treballa amb la totalitat del grup classe (Gran Grup), o amb una part d'aquest (Grup Mitjà) – a la qual s'hi dedica una hora a la setmana), combinant teoria i pràctica (el grup de Tarda i el de Doble Titulació, que no estan desdoblats en GM, es dedicarà una hora de GG de les 4 assignades.

- En Gran Grup: aquestes sessions de classe es destinaran a treballar els continguts o coneixements que conformen les unitats temàtiques de la matèria a superar. El seu desenvolupament vindrà marcat per diferents tipus de procediments: exposicions per part del/de la docent (orals i multimèdia), exposicions per part de l'alumnat (orals i multimèdia), debats, proposta i discussió de casos pràctics, lectura de documents, tutories individuals presencials i online, elaboració de treballs i síntesis, etc.

- En Grup Mitjà: l'alumnat haurà de participar activament en les diferents tasques que es proposin (debats, preparació de material, exposicions, escenificacions, etc.).

En ambdós casos, quan s'escaigui, l'alumnat haurà hagut de realitzar activitats prèvies a les classes.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

CRONOGRAMA GRUP MATÍ

1a setmana

GG: Presentació de la matèria. Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Explicació de la planificació dels GM

2a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: L'educació a Finlàndia i a Catalunya – comparació, anàlisi a partir del visionat d'un vídeo

3a setmana

GG: Cultura i educació – Educar, instruir i ensenyar

GM: Humanisme – La motivació

4a setmana

GG: La Gestalt

GM: La motivació

5a setmana

GG: Psicoanàlisi

GM: La percepció

6a setmana

GG: El conductisme

GM: El joc

7a setmana

GG: La Psicologia Humanista

GM: Entrega de treballs en grup. Inici de les exposicions dels treballs en grup

8a setmana

GG: Evidència escrita sobre els continguts de la matèria

GM: Exposicions treballs en grup

9a setmana

GG: La Psicologia Humanista - Piaget

GM: Exposicions treballs en grup

10a setmana

GG: Piaget - Vigotsky

GM: Exposicions treballs en grup

11a setmana

GG: Vigotsky

GM: Entrega de treballs individuals. Inici de les exposicions dels treballs individuals

12a setmana

GG: Bruner

GM: Exposicions treballs individuals

13a setmana

GG: Bruner - Ausubel

GM: Exposicions treballs individuals

14a setmana

GG: Ausubel

GM: Exposicions treballs individuals

15a setmana

GM: Exposicions treballs individuals

16a setmana

GM: Exposicions treballs individuals

17a setmana

GG: Evidència escrita sobre els continguts de la matèria

CRONOGRAMA GRUP TARDA

1a setmana

GG: Presentació de la matèria. Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Explicació de la planificació dels GM

2a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: L'educació a Finlàndia i a Catalunya – comparació, anàlisi a partir del visionat d'un vídeo

3a setmana

GG: Cultura i educació – Educar, instruir i ensenyar

GM: Humanisme – La motivació

4a setmana

GG: La Gestalt

GM: La motivació

5a setmana

GG: Psicoanàlisi

GM: La percepció

6a setmana

GG: El conductisme

GM: El joc

7a setmana

GG: La Psicologia Humanista

GM: Anàlisi d'un article

8a setmana

GG: Piaget

GM: Aclariment de dubtes per a tancar el treball en grup

9a setmana

GG: Piaget

GM: Entrega de treballs en grup. Inici de les exposicions dels treballs en grup

10a setmana

GG: Piaget - Vigotsky

GM: Exposicions treballs

11a setmana

GG: Vigotsky

GM: Exposicions treballs

12a setmana

GG: Bruner

GM: Exposicions treballs

13a setmana

GG: Bruner - Ausubel

GM: Exposicions treballs

14a setmana

GG: Ausubel

GM: Exposicions treballs

15a setmana

GG: Ausubel

GM: Exposicions treballs

Sistema d'avaluació

L'avaluació es basarà en els següents elements:

- La totalitat de les evidències pràctiques realitzades per l'alumnat (individuals i en grup), tindran un valor total del 50%. D'aquest 50%, un 10% correspon a les tasques individuals que es realitzaran durant el quadrimestre. El 40% restant correspon a l'alaboració d'un treball en grup. A l'apartat de recursos s'hi troba especificada la rúbrica d'avaluació i les tasques que computaran a nivell individual, amb el seu valor (portafoli).
- Dues proves escrites sobre els continguts treballats amb un valor total del 50% de la nota de la matèria.
 - Les activitats de recuperació quedaran restringides a les proves escrites dels continguts treballats.
 - Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

Requisits per superar la matèria:

- Aprovar per separat cadascun dels elements d'avaluació amb un mínim del 50% del seu valor.
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions de la matèria.

Especificacions:

- No es pot presentar a l'examen de recuperació per a "pujar nota".
- Qui va a recuperació només opta a un 5.
- Qui no es presenti o no realitzi alguna activitat obligatòria s'anirà restant 0,5 punts de la nota final.

Participació i actitud:

- Es valorarà la participació activa i continuada de cada estudiant en el conjunt de les tasques proposades.
- En relació a l'actitud en les sessions de classe, especificar que una actitud no adequada, pot arribar a restar fins a 2 punts de la nota global obtinguda per l'estudiant al finalitzar la matèria.

Alumnat d'avaluació alternativa :

- L'alumnat que tingui concedida l'avaluació alternativa realitzarà dues proves escrites sobre els continguts treballats amb un valor total del 80% de la nota de la matèria, tenint l'opció de realitzar-ne una recuperació amb les mateixes condicions que la resta de l'alumnat matriculat. El 20% restant correspondrà a una sèrie de tasques que recolzaràn la part teòrica i que l'alumne realitzarà a nivell individual (portafoli).

Bibliografia i recursos d'informació

Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadumi, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill