



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PROCESSOS EDUCATIUS,  
APRENTATGE I  
DESENVOLUPAMENT DE LA  
PERSONALITAT (0-6) II**

Coordinació: Judit Janés

Any acadèmic 2015-16

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PROCESSOS EDUCATIUS, APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT DE LA PERSONALITAT (0-6) II
<b>Codi</b>	100701
<b>Semestre d'impartició</b>	1r Q Avaluació Continuada
<b>Caràcter</b>	Troncal
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6
<b>Crèdits teòrics</b>	0
<b>Crèdits pràctics</b>	0
<b>Coordinació</b>	Judit Janés
<b>Departament/s</b>	Pedagogia i Psicologia
<b>Modalitat</b>	Presencial
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català / Anglès
<b>Grau/Màster</b>	Grau en Educació Infantil
<b>Adreça electrònica professor/a (s/es)</b>	judit.janes@gmail.com jcompan1@xtec.cat lsiscart@pip.udl.cat

Grup Matí: Judit Janés

Grup Tarda: Judit Janés i Llorenç Siscart

Grup doble titulació: Joana Companys

## Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Dissenyar i promoure situacions educatives que afavoreixin el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat.
2. Relacionar els processos d'aprenentatge i desenvolupament de l'alumnat en els diferents contextos (familiar, social i escolar) des d'un model competencial i treball en xarxa.
3. Dissenyar i promoure situacions educatives que prioritzen l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i límits, contemplant les habilitats bàsiques d'accés al currículum (cognitives, comunicatives, emocionals i socials) i les intel·ligències múltiples.
4. Dissenyar i promoure situacions educatives on el joc simbòlic i heurístic sigui un aspecte importantíssim en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
5. Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria.
6. Expressar i redactar adequadament les idees.

## Competències

- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Saber promoure l'adquisició d'hàbits relatius a l'autonomia, la llibertat, la curiositat l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

1. La psicologia de l'educació: evolució històrica
2. Educar, instruir, ensenyar
3. La cultura i l'educació
4. Els corrents psicològics i els diferents processos educatius i d'aprenentatge de l'alumnat en el context escolar, familiar i social:
  1. La *Gestalt*
  2. El psicoanàlisi
  3. El conductisme
  4. La psicologia humanista
  5. El cognitivisme
  6. El constructivisme

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat docent està organitzada segons si es treballa amb la totalitat del grup classe (Gran Grup), o amb una part d'aquest (Grup Mitjà) – a la qual s'hi dedica una hora a la setmana), combinant teoria i pràctica.

- En Gran Grup: aquestes sessions de classe es destinaran a treballar els continguts o coneixements que conformen les unitats temàtiques de la matèria a superar. El seu desenvolupament vindrà marcat per diferents tipus de procediments: exposicions per part del/de la docent (orals i multimèdia), exposicions per part de l'alumnat (orals i multimèdia), debats, proposta i discussió de casos pràctics, lectura de documents, tutories individuals presencials i online, elaboració de treballs i síntesis, etc.

- En Grup Mitjà: l'alumnat haurà de participar activament en les diferents tasques que es proposin (debats,

preparació de material, exposicions, escenificacions, etc.).

En ambdós casos, quan s'escaigui, l'alumnat haurà hagut de realitzar activitats prèvies a les classes.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### CRONOGRAMA GRUP MATÍ

#### 1a setmana

GG: Presentació de la matèria. Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Explicació de la planificació dels GM

#### 2a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: L'educació a Finlàndia i a Catalunya – comparació, anàlisi a partir del visionat d'un vídeo

#### 3a setmana

GG: Cultura i educació – Educar, instruir i ensenyar

GM: Humanisme – La motivació

#### 4a setmana

GG: La Gestalt

GM: La motivació

#### 5a setmana

GG: Psicoanàlisi

GM: La percepció

#### 6a setmana

GG: El conductisme

GM: El joc

#### 7a setmana

GG: La Psicologia Humanista

GM: Entrega de treballs en grup. Inici de les exposicions dels treballs en grup

#### 8a setmana

GG: Evidència escrita sobre els continguts de la matèria

GM: Exposicions treballs en grup

#### 9a setmana

GG: La Psicologia Humanista - Piaget

GM: Exposicions treballs en grup

## 10a setmana

GG: Piaget - Vigotsky

GM: Exposicions treballs en grup

## 11a setmana

GG: Vigotsky

GM: Entrega de treballs individuals. Inici de les exposicions dels treballs individuals

## 12a setmana

GG: Bruner

GM: Exposicions treballs individuals

## 13a setmana

GG: Bruner - Ausubel

GM: Exposicions treballs individuals

## 14a setmana

GG: Ausubel

GM: Exposicions treballs individuals

## 15a setmana

GM: Exposicions treballs individuals

## 16a setmana

GM: Exposicions treballs individuals

## 17a setmana

GG: Evidència escrita sobre els continguts de la matèria

## CRONOGRAMA GRUP TARDA

### 1a setmana

GG: Presentació de la matèria. Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: Explicació de la planificació dels GM

### 2a setmana

GG: Evolució històrica de la Psicologia de l'Educació

GM: L'educació a Finlàndia i a Catalunya – comparació, anàlisi a partir del visionat d'un vídeo

### 3a setmana

GG: Cultura i educació – Educar, instruir i ensenyar

GM: Humanisme – La motivació

### 4a setmana

GG: La Gestalt

GM: La motivació

5a setmana

GG: Psicoanàlisi

GM: La percepció

6a setmana

GG: El conductisme

GM: El joc

7a setmana

GG: La Psicologia Humanista

GM: Anàlisi d'un article

8a setmana

GG: Piaget

GM: Aclariment de dubtes per a tancar el treball en grup

9a setmana

GG: Piaget

GM: Entrega de treballs en grup. Inici de les exposicions dels treballs en grup

10a setmana

GG: Piaget - Vigotsky

GM: Exposicions treballs

11a setmana

GG: Vigotsky

GM: Exposicions treballs

12a setmana

GG: Bruner

GM: Exposicions treballs

13a setmana

GG: Bruner - Ausubel

GM: Exposicions treballs

14a setmana

GG: Ausubel

GM: Exposicions treballs

15a setmana

GG: Ausubel

GM: Exposicions treballs

## Sistema d'avaluació

### L'avaluació es basarà en els següents elements:

- La totalitat de les evidències pràctiques realitzades per l'alumnat (individuals i en grup), tindran un valor total del 50%. Es valorarà la participació activa i continuada de cada estudiant en el conjunt de les tasques proposades.
- Una prova escrita sobre els continguts treballats: 50%
  - Les activitats de recuperació quedaran restringides a la prova escrita dels continguts treballats.
  - Es tindrà en compte l'expressió oral i escrita.

### Requisits per superar la matèria:

- Aprovar per separat cadascun dels elements d'avaluació amb un mínim del 40% del seu valor. En qualsevol cas, la mitjana de totes les evidències haurà d'assolir almenys el 50% del valor conjunt.
- Assistència mínima del 80% a les diferents sessions pràctiques de la matèria.

### Actitud:

- En relació a l'actitud en les sessions de classe, especificar que una actitud no adequada, pot arribar a restar fins a 2 punts de la nota global obtinguda per l'estudiant al finalitzar la matèria.

## Bibliografia i recursos d'informació

Perinat, A.; Lalueza, J.L. i Sadurni, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC

Santrock, J. (2011). *Psicología de la Educación*. Barcelona: McGraw-Hill