



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PSICOLOGÍA DEL  
DESARROLLO (0-6)**

Coordinació: PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA

Any acadèmic 2017-18

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (0-6)			
<b>Codi</b>	100700			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Educació Infantil	1	TRONCAL	Presencial
<b>Nombre de crèdits ECTS</b>	6			
<b>Grups</b>	2GG,3GM			
<b>Crèdits teòrics</b>	0			
<b>Crèdits pràctics</b>	0			
<b>Coordinació</b>	PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA			
<b>Departament/s</b>	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català			
<b>Horari de tutoria/lloc</b>	a concertar per correu electrònic: cristinapetrenas@pip.udl.cat			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
IANÓS , MARÍA ADELINA	aianos@pip.udl.cat	6	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristinapetrenas@pip.udl.cat	4,8	
TORRES OLIVA, MARÍA	matorres@pip.udl.cat	3	

## Objectius acadèmics de l'assignatura

- Conèixer els processos de desenvolupament de la psicologia evolutiva de 0-6 anys.
- Comprendre i analitzar com és un nen - nena en aquesta etapa educativa.
- Distingir i reconèixer la identitat de l'etapa i les seves característiques.
- Relacionar les característiques dels nens en aquesta etapa amb les condicions que ha de crear per potenciar el seu desenvolupament.
- Conèixer i saber aplicar recursos tecnològics en l'àmbit de la matèria. Expressar i redactar adequadament idees.

## Competències

- Conèixer els desenvolupaments de la psicologia evolutiva de la infància en els períodes 0-2 i 2-6 .
- Reconèixer la identitat de l'etapa i les seves característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dominar les TIC.
- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### BLOC I

1. La psicologia del desenvolupament com a disciplina científica. Teories i models.

### BLOC II

2. Desenvolupament físic i psicomotriu
3. Desenvolupament comunicatiu i del llenguatge
4. Desenvolupament cognitiu
5. Desenvolupament socioafectiu

## Eixos metodològics de l'assignatura

L'activitat docent de l'assignatura està organitzada a través de dos grups:

- **Gran Grup**, de 3 hores a la setmana
- **Grup Mitjà**, d'1 hora a la setmana

## **(1) Funcionament del procés d'ensenyança i aprenentatge al Gran Grup:**

A les sessions en Gran Grup es treballarà el contingut teòric corresponent a cadascun dels cinc temes proposats al programa. L'assistència a aquestes sessions és imprescindible per poder seguir el procés d'aprenentatge de l'assignatura.

Cada tema comptarà amb **material, resolució de casos i lectures específiques** que seran d'obligada lectura a l'inici de cada tema, i que es treballaran de forma individual i grupal en el context de l'aula. Al final de cada tema s'haurà de lliurar una fitxa breu (individual) sobre les lectures bàsiques del tema.

S'exposarà el temari per part del professor, però també es treballarà a través de diferents activitats pràctiques de forma grupal en els diferents temes que seran evidències d'avaluació de l'assignatura (especificades a la guia d'activitats). La seva resolució s'haurà de lliurar al finalitzar cada tema.

Es treballarà a través de vídeos, articles, resolució de casos i debats a l'aula. Serà necessària la **participació activa i reflexiva** de l'alumnat.

Les **tutories individuals** seran una eina de suport al procés d'aprenentatge.

Es considerarà el *sakai* com a eina de **debat** i per tal de **compartir recursos** que puguin ser interessants pel procés d'aprenentatge.

L'assignatura necessita d'un estudi continuat al llarg del semestre per poder assolir els objectius d'aprenentatge plantejats.

## **(2) Funcionament del procés d'ensenyança i aprenentatge al Grup Mitjà- GRUP TARDA:**

A les sessions en Grup Mitjà es treballaran aspectes pràctics vinculats amb la teoria dels diferents temes treballats al Gran Grup, mitjançant activitats en grups reduïts, aplicant els coneixements adquirits i prenent contacte amb nens de 0 a 6 anys per poder-les resoldre.

A l'inici de curs es formaran grups de 5 persones. Es realitzaran 5 pràctiques al llarg de l'assignatura, corresponents a cadascun dels temes de continguts.

Aquestes pràctiques es sistematitzaran i s'agruparan a mode de carpeta d'aprenentatge i es lliuraran al finalitzar l'assignatura, juntament amb una valoració del procés d'aprenentatge assolit al llarg de l'elaboració d'aquestes. Es facilitarà una guia a l'inici del curs on s'especificarà com es treballarà i s'avaluarà l'elaboració de les pràctiques de l'assignatura.

## **(3) Modalitat GESTIONS CREATIVES:**

L'activitat docent de l'assignatura està organitzada a través de dos grups:

- **Gran Grup**, de 3 hores a la setmana
- **Grup Mitjà**, d'1 hora a la setmana, dedicat al projecte global de Gestions Creatives.

### **A. Funcionament del procés d'ensenyança i aprenentatge al Gran Grup:**

A les sessions en Gran Grup es treballarà el contingut teòric corresponent a cadascun dels cinc temes proposats al programa. L'assistència a aquestes sessions és imprescindible per poder seguir el procés d'aprenentatge de l'assignatura.

Cada tema comptarà amb **material i lectures específiques** que seran d'obligada lectura, i que es treballaran de forma individual i grupal en el context de l'aula. Al final de cada tema s'haurà de lliurar una fitxa breu (individual) sobre les lectures bàsiques del tema.

S'exposarà el temari per part del professor, però també es treballarà a través de diferents activitats pràctiques de

forma grupal en els diferents temes que seran evidències d'avaluació de l'assignatura (especificades a la guia de pràctiques). La seva resolució s'haurà de lliurar al finalitzar cada tema.

Es treballarà a través de vídeos, articles, resolució de casos i debats a l'aula. Serà necessària la **participació activa i reflexiva** de l'alumnat.

Les **tutories individuals** seran una eina de suport al procés d'aprenentatge.

Es considerarà el *sakai* com a eina de **debat** i per tal de **compartir recursos** que puguin ser interessants pel procés d'aprenentatge.

L'assignatura necessita d'un estudi continuat al llarg del semestre per poder assolir els objectius d'aprenentatge plantejats.

## **B. Funcionament del procés d'ensenyança i aprenentatge al Grup Mitjà:**

En aquest espai es treballarà l'evidència d'avaluació A2, l'acció *Esguard On* dins del projecte de Gestions Creatives. En el marc d'aquest projecte, l'acció estarà vinculada a l'assignatura i comptarà com una evidència d'avaluació més per aprovar l'assignatura.

S'organitzaran quatre sessions grupals presencials al llarg del semestre d'assistència obligada pel seguiment de l'acció, així com es farà el seguiment dels grups de treball a través de tutories individualitzades.

## Sistema d'avaluació

### **(A) Modalitat GENERAL:**

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, l'assistència regular a classe i l'elaboració i lliurament dins de les dates establertes de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura són obligatòries per superar l'assignatura.

- **A1. Activitats.** (d'acord amb la guia específica de pràctiques de l'assignatura). **20%**.
- **A2. Pràctiques al GM.** **30%**
- **A3. Examen** dels continguts de l'assignatura. **50%**.

**Per aprovar la matèria és imprescindible aprovar totes les evidències d'avaluació (A1, A2 i A3) amb una nota igual o superior a 5.**

*\*És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). En la fonamentació dels treballs escrits és imprescindible acollir-se a fonts acadèmiques, correctament citades d'acord amb la normativa APA. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.*

### **(B) Modalitat GESTIONS CREATIVES:**

L'avaluació té un caràcter continu, per tant, l'assistència regular a classe i l'elaboració i lliurament dins de les dates establertes de les tasques que s'especifiquen com a evidències d'avaluació de l'assignatura són obligatòries per superar l'assignatura.

Les **evidències d'avaluació** són:

- **A1. Pràctiques.** (d'acord amb la guia específica de pràctiques de l'assignatura). **30%**
- **A2. Acció Esguard On. Badge Observació- Gestions Creatives.** **20%**
- **A3. Examen** dels continguts de l'assignatura. **50%**
- **A4. Ressenya d'un llibre establert a l'assignatura.** Aquesta evidència d'avaluació és *opcional*, i ajudarà a pujar la nota a aquell alumnat que tingui la resta d'evidències d'avaluació aprovades. En cap cas servirà per compensar el suspens en alguna de les evidències d'avaluació obligatòries.

**Per aprovar la matèria és imprescindible aprovar totes les evidències d'avaluació (A1, A2 i A3) amb una nota igual o superior a 5.**

\*És un requisit indispensable la correcció lingüística i formal en les produccions escrites ( <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>). En la fonamentació dels treballs escrits és imprescindible acollir-se a fonts acadèmiques, correctament citades d'acord amb la normativa APA. Aquests errors expressius o la presentació incorrecta repercutiran en la qualificació de la matèria.

## **Les persones que cursen per segona vegada l'assignatura aquest curs 2016/2017:**

- Se'ls hi guarda les notes de les pràctiques i dels treballs d'ampliació només aquest curs 2017/2018.
- Es recomana l'assistència a les classes de Grup Gran per assegurar l'assoliment de la matèria.
- És necessari haver realitzat dues tutories obligatòries durant el semestre per poder presentar-se a l'examen.
- L'examen serà el mateix que la resta d'alumnat (A3) i s'haurà d'aprovar amb una nota igual o superior a 5.
- 

## Bibliografia i recursos d'informació

Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Medica Panamericana

Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Madrid: Plataforma Actual

Castorina, J.A. & Baquero, R.J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vygostki*. Madrid: Amorrortu editores

García, J.A. & Delval, J. (2010). *Psicología del Desarrollo I*. Madrid: UNED.

Mariscal S., Giménez-Dasi, M., Carriedo N. & Corral, A. (2009). *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGraw-Hill

Mariscal S. & Giménez-Dasi, M. (2017). *Desarrollo temprano: cognición, afectos y relaciones sociales*. Madrid: Ediciones Paraninfo

Muñoz, A. (coord). (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. Madrid: Ediciones Píramide

Pérez, N. & Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Alicante: Editorial Club Universitario

Perinat, A., Miras, M. i Onrubia, J. (2008): *Psicología del Desenvolupament I*. Barcelona, Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC).

(Es donarà bibliografia específica en cada unitat docent)