



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

# TREBALL DE FI DE GRAU

Coordinació: MASOT ARIÑO, OLGA

Any acadèmic 2023-24

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	TREBALL DE FI DE GRAU			
<b>Codi</b>	100677			
<b>Semestre d'impartició</b>	INDEFINIDA			
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Infermeria	4	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	9			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	TEORIA		
	<b>Nombre de crèdits</b>	9		
	<b>Nombre de grups</b>	1		
<b>Coordinació</b>	MASOT ARIÑO, OLGA			
<b>Departament/s</b>	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Hores d'estudi: 225h			
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català, Castellà o Anglès.			
<b>Distribució de crèdits</b>	Crèdits ECTS: 9			

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
BONET AUGE, AIDA	aida.bonet@udl.cat	1	
BUENO LUNA, ANGEL LUCAS	angel.bueno@udl.cat	1	
CAMI GARANTO, CARLA	carla.cami@udl.cat	,5	
CAMPO ALEDO, SUSANNA	susanna.campo@udl.cat	,5	
CANELLES SEIX, MONTSE	belize.cs@hotmail.com	,5	
DOMENECH SOROLLA, JORDINA	jordina.domenech@udl.cat	1	
ESCOBAR BRAVO, MIGUEL ANGEL	miguel.escobar@udl.cat	,5	
ESPART HERRERO, ANNA	anna.espart@udl.cat	1	
GARCIA ARTEAGA, ELISABET	e.garcia@uic.es	1	
GARCIA EXPOSITO, JUDITH	judith.garcia@udl.cat	1,5	
GARDEÑES LLORENS, NURIA	ngardenes.pirineu.ics@gencat.cat	,5	

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
MARTI CALAF, MARIA ISABEL	mariaisabel.marti@udl.cat	,5	
MARTI CLAVE, LAIA		,5	
MASOT ARIÑO, OLGA	olga.masot@udl.cat	1,5	
MEDEL VILLAR, DANIEL	daniel.medel@udl.cat	1	
PEDREGOSA FAUSTE, SARA	sara.pedregosa@udl.cat	2	
PÉREZ TUDELA, CARLOS	carlos.perez@udl.cat	1	
RAMIREZ GARCIA, ANABEL	anabel.ramirez@udl.cat	1	
ROCA LLOBET, JUDITH	judith.roca@udl.cat	2,5	
SANCHEZ BERNAL, LAURA	laura.sanchezbernal@udl.cat	,5	
TORT NASARRE, GLORIA	gloria.tort@udl.cat	2	

## Informació complementària de l'assignatura

El Treball Fi de Grau (TFG) és una assignatura de caràcter obligatori, amb una càrrega de treball per a l'estudiant de 9 ECTS, que es desenvoluparà al llarg del Quart Curs i que com estableix el Reial decret 43/2015 amb el qual

es modifica el Reial Decret 861/2010, pel qual s'ordenen els ensenyaments universitaris oficials, "el treball de fi de Grau haurà d'estar orientat a l'avaluació de competències associades al títol".

Infermeria és una professió regulada amb directrius pròpies i el govern va establir mitjançant l'ORDRE CIN / 2134/2008, de 3 de juliol els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió d'Infermer que: "el Treball fi de Grau és una Matèria transversal el treball es realitzarà associat a diferents matèries".

En aquest context, i amb la finalitat d'unificar els criteris i els procediments que garanteixen una actuació homogènia en la planificació i l'avaluació dels TFG de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL, és convenient establir directrius específiques a la definició, realització, defensa, qualificació i tramitació administrativa d'aquests treballs d'acord amb la normativa general de la UdL.

## Generalitats

- El TFG té una càrrega docent de 9 crèdits ECTS.
- És un treball individual realitzat sota la supervisió d'un/a tutor/a.
- Haurà de realitzar-se en la fase final del pla d'estudis (últim curs).
- La seva finalitat és l'avaluació de les competències associades al títol de Grau en Infermeria.
- És prerrequisit d'avaluació tenir totes les assignatures aprovades. D'aquesta manera, els alumnes que no aprovin les assignatures obligatòries i bàsiques pendents, no podran ser avaluats del TFG i en l'acta corresponent constarà la qualificació "no presentat".
- No hi ha requisits de matrícula. alumnat podrà presentar el treball escrit del TFG a la data establerta. No obstant, és requisit per a la lectura i defensa del TFG tenir totes les assignatures de la titulació aprovades. En el cas de les dobles titulacions, el requisit correspon a tenir aprovades les assignatures de la titulació del Grau en Infermeria. Per tant, si no es tenen totes les assignatures de la titulació aprovades, no es podrà defensar el TFG i a l'acta corresponent constarà la qualificació de no presentat. Es podrà tornar a matricular el curs acadèmic següent.
- Aquells estudiants que no podent arribar a presentar-se a la convocatòria de juny, podran fer-ho a la convocatòria extraordinària de setembre.

## Competències

### Competències bàsiques

- CB2. Aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.
- CB3. Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.
- CB5. Saber desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

### Competències Específiques:

- CE56 . Realitzar el Treball Fi de Grau: Matèria transversal el treball està associat a diferents matèries.

### Competències transversals

- CT1. Adquirir una adequada comprensió i expressió oral i escrita del català i del castellà.
- CT3. Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- CT4. Adquirir coneixements bàsics de empenedoria i dels entorns professionals.
- CT5 Aplicar la perspectiva de gènere a les tasques pròpies de l'àmbit professional

## Competències genèriques

- CG2. Habilitats de gestió de la informació

## RESULTATS D'APRENTATGE

- Formular objectius clars i precisos adequats al tema assignat.
- Realitzar una recerca bibliogràfica pertinent al tema d'estudi i en base a criteris de científicitat.
- Analitzar i sintetitzar la informació en base a criteris científics i professionals.
- Identificar problemes, valorar alternatives i buscar la solució més pertinent.
- Aplicar les bases de l'evidència científica a la pràctica infermera.
- Administrar els recursos de manera eficient.
- Assumir les conseqüències de la seva planificació i decisions.
- Mostrar una actitud proactiva i autònoma en la presa de decisions.
- Avaluar arguments i opinions.
- Exposar un comportament professional i ètic durant la realització del treball (pacients, professionals, informació, ...).
- Mostrar motivació en el procés de desenvolupament del treball.
- Mantenir una actitud creativa, emprenedora i reflexiva.
- Demostrar un maneig de la llengua en la redacció del treball escrit.
- Elaborar un TFG adequat a les directrius de la normativa.
- Defensar de forma oral el treball elaborat.

## Continguts fonamentals de l'assignatura

El TFG consisteix en la realització d'un estudi original, en el qual s'integrin i desenvolupin els continguts formatius rebuts, competències acadèmiques i professionals adquirides durant el període de formació del Grau. Té per objecte capacitar per a la recerca, gestió, organització i interpretació de la informació, per emetre judicis que incloquin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica, tecnològica o ètica i facilitar el desenvolupament del pensament i del judici crític i creatiu.

### Tipologies de TFG

Es recomana que el TFG es correspongui amb alguna d'aquestes tipologies o temes (veure la Guia metodològica segons les tipologies de TFG):

- Revisió sistematitzada de la literatura.
- Perspectives i metodologia infermera.
- Programa d'educació per la salut.
- Projecte d'investigació, que pot incloure el desenvolupament d'una intervenció.
- Innovació assistencial.

## Eixos metodològics de l'assignatura

### Sessions presencials

Les sessions presencials inclouen:

- Sessió informativa: en aquesta sessió grupal s'informarà sobre l'assignatura i serà impartida per la coordinadora de l'assignatura.
- Sessions individuals: corresponen a les tutories individuals o grupals amb el tutor. En aquestes sessions s'orientarà i realitzarà un seguiment del treball escrit i de l'exposició oral. Les tutories podran ser presencials a distància.
- Exposició i defensa oral del treball que és descrit al apartat d'Avaluació.

## Treball autònom

El temps restant correspondrà al treball autònom de l'estudiant, seguint aquesta guia i les pautes marcades pel tutor.

NOTA: Aplicació de la Llei de Protecció de Dades.

*Les tutories poden ser enregistrades, per aquest motiu la Universitat de Lleida informa que, amb finalitats docents, enregistrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la Universitat de Lleida (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)). Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent.*

*L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim mentre no prescriguin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). La UdL no comunicarà mai aquestes dades a tercers, llevats dels casos estrictament previstos en la Llei. Les persones interessades poden accedir a les seves imatges; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat) o <mailto:dpd@udl.cat>. També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics.*

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### FASES DEL TFG

- Elaboració del TFG

Durant aquesta fase, l'estudiant desenvoluparà el treball mitjançant la supervisió del tutor/a.

Segons la tipologia del treball, els apartats seran els que es descriuen en el Document Guia metodològica segons les tipologies de TFG.

El lliurament definitiva del treball es realitzarà a través de la plataforma virtual, on s'obrirà una 'Activitat' per a aquesta fi. El termini màxim de lliurament a la convocatòria de juny serà **al maig (data pendent de confirmar)**. Si no es compleix, el treball quedarà automàticament com No Presentat, no podent ser defensat davant del tribunal.

En el seu aspecte formal, aquest treball s'ha d'ajustar a la Guia de presentació de treballs escrits de la Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia de la UdL disponible a la pàgina web de la Facultat ([http://www.fif.udl.cat/export/sites/Fif/ca/.galleries/Documents/Guia\\_presentacio\\_treballs\\_escrits\\_v1.0.pdf](http://www.fif.udl.cat/export/sites/Fif/ca/.galleries/Documents/Guia_presentacio_treballs_escrits_v1.0.pdf)).

El text del treball, incloent solament "el desenvolupament o cos del treball", tindrà una extensió màxima de 30 folis.

NOTA: Per tal de no incórrer en el plagiat, podeu consultar al apartat de Normatives de la FIF la Guia sobre Plagi i Honestitat acadèmica: <http://www.fif.udl.cat/ca/estudis/normativa/>

- Presentació i defensa del TFG

L'estudiant haurà d'exposar i defensar el treball davant d'un tribunal. L'exposició serà oral amb suport multimèdia.

L'exposició oral durarà un màxim de 10 minuts. Seguidament tindrà lloc la defensa i durant la mateixa el/la ponent respondrà a les preguntes, suggeriments o aclariments que li formulin els membres del tribunal. Finalment, el tribunal deliberarà i consensuarà la nota que serà comunicada a la persona.

Per la seva innovació, originalitat i qualitat, tots aquells treballs que obtinguin una nota superior a 9 seran candidats

a ser publicats al 'Contacte de Catalunya (RECERCAT)' i al 'Repositori Obert de la UdL'. Per a això, tant l'alumne com el tutor hauran de signar l'autorització pertinent.

Es recomana que el dia de la presentació l'alumne es presenti amb una vestimenta adequada i d'acord amb l'ocasió. És a dir, una roba que sigui apropiada per a l'exposició, ja que la sessió de presentació i defensa és un acte acadèmic formal.

Els tribunals són de caràcter públic, per la qual cosa familiars, amics o qualsevol persona que estigui interessada pot estar present com a espectador durant les presentacions.

## Sistema d'avaluació

L'avaluació consistirà en:

### **L'avaluació del Treball escrit, que correspon al 60% de la nota final**

- Seguiment i progrés del Treball escrit: 30%.

El tutor avaluarà el seguiment i progrés anterior a la data de lliurament de la memòria final.

L'objectiu de la mateixa és valorar una sèrie de competències genèriques i específiques adquirides a partir del treball autònom de l'alumne i de forma continuada.

S'avaluaran mitjançant la pauta d'avaluació del procés.

- Memòria final: 30%.

El/la tutor/a avaluarà el resultat final del treball en tots els seus aspectes segons la pauta d'avaluació del resultat final del TFG segons les tipologies o temes.

### **L'avaluació de l'exposició oral i defensa del TFG, que correspon al 40% de la nota final**

El tribunal avaluarà diferents aspectes durant l'exposició oral i la defensa, seguint la pauta d'avaluació de l'exposició i defensa del TFG.

Per participar en la fase de presentació i defensa, es requerirà d'una avaluació positiva en el Treball escrit.

L'exposició oral i defensa del TFG es realitzaran davant d'un tribunal format per tres professors del Grau en Infermeria.

El TFG s'aprova amb una nota mínima de 5 sobre 10, essent el resultat de la suma obtinguda entre l'avaluació del treball escrit i de l'exposició oral i defensa del TFG, respectant el percentatge corresponent. És imprescindible que les dues parts estiguin aprovades per superar el conjunt de l'assignatura.

Per a l'assignació de matrícules d'honor (MH) es considerarà a aquells alumnes la nota final sigui igual o superior a 9 i que hagin estat elegits pel tribunal com a candidats per a l'obtenció d'aquesta Matrícula. Es convocarà una comissió ad hoc, que valorarà el treball escrit, d'acord amb la rúbrica d'avaluació i assignarà el número de MH corresponent entre els candidats presentats. Els membres de la comissió no seran els tutors dels estudiants implicats en el procediment.

Els estudiants que es presenten a la convocatòria extraordinària d'octubre, no podran optar a la matrícula d'honor.

### **Convocatòria extraordinària de setembre**

La convocatòria extraordinària de setembre és per a aquells estudiants que, no podent arribar a presentar-se al juny i segueixen el calendari previst per a aquesta convocatòria tal com s'indica en l'apartat de PROGRAMACIÓ.

### **Avaluació estudiants que participen en programes de mobilitat (OUTCOMING)**

Els estudiants que realitzin part dels estudis en una altra universitat durant el quart curs del grau i la seva estada sigui superior a 4 mesos, realitzaran el TFG a la universitat de destinació, sempre que el conveni de la UdL amb la



universitat de destinació així ho permeti. Si no ho permetés, el realitzaran a la UdL per al que s'establiran mecanismes per a un seguiment tutorial en línia.

En el cas que el realitzen a la universitat de destinació, si la càrrega lectiva del TFG és inferior a 9 ECTS, la comissió revisarà el treball presentat i avaluarà si compleix els requisits de convalidació o, per contra, cal complementar-lo.

## Bibliografia i recursos d'informació

### Referències generals

1. Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (eds.) (2012). *El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. McGrawHill.
2. Icart Isem, M. T. y Pulpón Segura, A. M. (Coords) (2012) *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Universidad de Barcelona.
3. Jara Casco, E. (1999). La selección del título en el artículo científico. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(3), 342-345.
4. Morales-Castillo, J. D., Barrientos-Jiménez, M., León-Cardona, A.G. (2014). ¿Cómo hacer del título de un artículo un anzuelo para lectores? *Investigación en Educación Médica*, 3(11), 169–171.

### Referències tipologia revisió sistematizada

1. Arksey, H. y O'Malley, L. (2005) Scoping studies: towards a methodological framework, *International Journal of Social Research Methodology*, 8, 1, 19-32.
2. Armstrong, R., Hall, B.J., Doyle, J. y Waters, E. (2011). Cochrane update. "Scoping the scope" of a Cochrane review. *Journal of Public Health*, 33, 147-150.
3. Biblioteca Ciències de la Salut. (2019). BiblioGuiés: Revisions Sistemàtiques [Internet]. [citado 2019 Sep 12]. Available from: <https://biblioguiés.udl.cat/c.php?g=668225&p=4740479>
4. Davis, K., Drey, N. y Gould, D. (2009). What are scoping studies? A review of the nursing literature. *International Journal of Nursing Studies*, 46(10), 1386–400.
5. Grant, M.J. y Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91–108.
6. Levac, D., Colquhoun, H. y O'Brien, K.K. (2010). Scoping studies: advancing the methodology. *Implementation Science*, 5, 69-77.
7. Masot, O. y Selva-Pareja, L. (2020). Guía para el desarrollo de una revisión sistematizada de la literatura: metodología paso a paso. [Internet]. [citado 2021 Feb 13]. Available from: <https://www.safecreative.org/work/2011125866714-guia-para-el-desarrollo-de-una-revision-sistematizada-de-la-literatura>
8. Page, M.J., McKenzie, J.E., Bossuyt, P.M., Boutron, I., Hoffmann, T.C., Mulrow, C.D. Shamseer, L., Tetzlaff, J.M., [Akl](#) E.A., Brennan, S.E, Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A.; Lalu, M.M, Li, T., Loder, E.W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S.,... David Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *British medical journal*, 372, 71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
9. Selva-Pareja, L. y Masot, O. (2020). Guide and information manager to carry out your systematic review of the literature [Internet]. [cited 2021 Feb 13]. Available from: <https://www.safecreative.org/work/2011125866721-guia-y-gestor-de-la-informacion-para-llevar-a-cabo-tu-revision-sistematiza-de-la-literatura>
10. [Tricco](#), A. C, [Lillie](#), E. , [Zarin W.](#), [O'Brien](#). K.K. , [Colquhoun](#), H., [Levac D.](#), [Moher D.](#), [Micah D. J.](#), [Peters](#), M.D.J , [Horsley](#), T. , [Weeks](#) , L. , [Hempel](#), S, [Akl](#) E.A., [Chang](#), C. , [McGowan](#), J. , [Stewart](#), L., [Hartling](#), L. , [Aldcroft](#), A. , [Wilson](#), M.G.,... [Straus](#), S.E. (2018). PRISMA extension for scoping reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–73.

### Referències tipologia Pla de cures

1. Bulechek, G.M., Butcher, H.K. y Mc Closkey, J.C. (2018). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. (7ª ed.). Elsevier.

2. Carpenito, L. J. (2005). *Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería*. McGraw-Hill.
3. Moorhead, S., Swanson E., Johnson, M. y Maas, M.L. (2018). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. (6ª ed.). Elsevier.
4. NANDA-International. (2020). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023*. (12ª ed). Elsevier.
5. Pesut, D. J. y Herman, J. (1098). OPT: Transformation of nursing process for Contemporary practice. *Nursing Outlook*, 46(1), 29-36.
6. Raile, M. y Marriner, A. (2018). *Modelos y teorías en enfermería*. (9ª ed.). Elsevier.
7. Román, A. Guías clínicas, vías clínicas y protocolos de atención. (2012). *Medwave*, 12(6): e5436.
8. Tirado, G., Hueso, C., Cuevas, M., Montoya, R., Bonill, C. y Schmidt, J. (2011). Cómo escribir un caso clínico en Enfermería utilizando Taxonomía NANDA, NOC, NIC. *Index Enfermería*, 20 (1-2), 111-115. <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000100023>
9. Sánchez-Ancha, Y., González-Mesa, F.J., Molina-Mérida, O. y Guil-García, M. (2011). Guía para la elaboración de protocolos. *Biblioteca Lascasas*, 7(1). Disponible en <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0565.php>

## Referències tipologia Programa d'Educació per a la Salut

1. Bartholomew Eldredge, L.K., Markham, C.M., Ruiter, R.A.C., Fernández, M.E., Kok, G. y Parcel, G.S. (2016). *Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach*. (4ª ed.). Jossey-Bass.
2. Gómez, S.F., Selva, L., Martínez, M. y Sáez, S. (2016). *Educación para la Salud: elabora un programa en 8 etapas*. Culbuks E.
3. Green, L.W. y Marshall, W.K. (1999). *Health Promotion and Planning: An Educational and Environmental Approach*. (4ª ed.). Mayfield Publishing Co. - Mountain View, CA.
4. Pérez Calvo, R.M. y Sáez Cárdenas, S. (2004). *El grupo en la promoción y Educación para la Salud*. Editorial Milenio.
5. Sáez, S., Font, P., Pérez, R. y Marqués, F. (2001). *Promoción y Educación para la Salud: conceptos, metodología, programas*. Editorial Milenio.
6. Soto, P., Masalan, P. y Barrios, S. (2018). La Educación en Salud, un elemento central del cuidado en Enfermería. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 288-300. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.05.001>

## Referències tipologia Projecte de recerca

1. Argimon, J.M. y Jimenez, J. (2019). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica* (5ª ed.). Elsevier.
2. Burns, N. y Grove, S.K. (2019). *Investigación en enfermería. Desarrollo de la práctica enfermera basada en la evidencia*. (7ª ed.). Elsevier.
3. Castro, M. y Simian, D. (2018). La enfermería y la investigación. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29 (3), 301-310.
4. Hernández-Sampieri, H. y Mendoza Torres, C.P.M. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
5. Sáez, S., Martínez, M. y Torres, C. (2015). *Educación para la Salud: aportaciones multidisciplinares a la formación e investigación*. Milenio.

## Referències tipologia Innovació assistencial

1. Retolaza-Eguren, I. (2010). Teoría de Cambio. *Un enfoque de pensamiento-acción para navegar en la complejidad de los procesos de cambio social*. PNUD e Instituto Humanista de Cooperación al Desarrollo (HIVOS).
2. Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R., y Sainz, H. (2001). *El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*. Fundación CIDEAL.
3. Àrea de Desenvolupament Professional i Relacions Institucionals (2021). *Guía Básica de creación de centros, consultas y servicios de FISIOTERAPIA*. Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. Catedra Emprenedoria de la UdL: Treball fi de Grau: <http://www.catedraemprenedoria.udl.cat/?q=ca/activitats-formacio/treball-final-de-grau>
4. Javalera, M., Pons, E., et al (2019). Hacia la excelencia en gestión hospitalaria. Un modelo de gestión estratégica. *Journal of Healthcare Quality Research*, 34(3):148-153. <https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2019.02.005>
5. Cepeda, J.M. (2018). Innovación tecnológica y salud digital. SalusPlay. ISBN: 978-84-16861-82-8
6. Marcet, X. (2017). La innovación está en la mirada. La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/economia/management/20170928/431610988983/innovacion-mirada.html>

7. Domínguez, C. (Coord), Busquets, M., Cuxart, N., et al. (2020). Ética del cuidado, innovación inclusiva y calidad asistencial. Col.legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona.
8. Fernández, J.M. (2020). Innovación sanitaria para salir reforzados de la crisis de la COVID-19. Hiris.
9. Thomas, H., Bortz, G. y Garrido, S. (2015), Enfoques y estrategias de desarrollo tecnológico, innovación y políticas públicas para el desarrollo inclusivo, Documento de trabajo IESCT-UNQ N° 1, Bernal: IESCT-UNQ. Disponible en: <http://iesct.unq.edu.ar/images/docs/Thomas-Bortz-Garrido-Enfoques-y-estrategias-de-IID.pdf>
10. González, J., García, L., Caro C, Romero, N (2014). Estrategia y cultura de innovación, gestión de los recursos y generación de ideas: prácticas para gestionar la innovación en empresas. Revista científica Pensamiento y Gestión, 36:1-27.
11. Terán Rosero, G.J., Mora Chuquer, E.J., Gutiérrez Villarreal, M.dR., Maldonado Tapia, S.C., Delgado Campaña, W.A., & Fernández Lorenzo, A. (2017). Gestión de la innovación en los servicios de salud pública. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 36(3).