



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT  
**PRÀCTICA BASADA EN  
L'EVIDÈNCIA EN EL CUIDATGE  
INTEGRAL DE LA PERSONA 3**

Coordinació: LAVEDAN SANTAMARIA, ANA

Any acadèmic 2022-23

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	PRÀCTICA BASADA EN L'EVIDÈNCIA EN EL CUIDATGE INTEGRAL DE LA PERSONA 3		
<b>Codi</b>	100468		
<b>Semestre d'impartició</b>	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA		
<b>Caràcter</b>	Grau/Màster	Curs	Caràcter
	Grau en Infermeria	3	OBLIGATÒRIA
<b>Modalitat</b>	Presencial		
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6		
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRALAB	PRAULA
	<b>Nombre de crèdits</b>	1.2	1.8
	<b>Nombre de grups</b>	12	6
<b>Coordinació</b>	LAVEDAN SANTAMARIA, ANA		
<b>Departament/s</b>	INFERMERIA I FISIOTERÀPIA		
<b>Informació important sobre tractament de dades</b>	Consulteu <a href="#">aquest enllaç</a> per a més informació.		
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Català/castellà/Anglès		

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CASTANERA BERDALA, ANA	ana.castanera@udl.cat	4,2	
FERNÁNDEZ PARRA, LAIA	laia.fernandez@udl.cat	4,2	
GINESTET SOTILLO, AROA	aroa.ginestet@udl.cat	4,2	
LAVEDAN SANTAMARIA, ANA	ana.lavedan@udl.cat	4,2	
PARAISO PUEYO, ELENA	elena.paraíso@udl.cat	4,2	
SAN JOSE RIBA, MIREIA	mireia.sanjose@udl.cat	0	
TORNE RUIZ, ALBA	alba.torne@udl.cat	4,2	

## Informació complementària de l'assignatura

Els eixos d'aquesta assignatura són tres: la integració de coneixement, la Pràctica Basada en l'Evidència i la Pràctica Clínica centrats en els cuidatges infermers en diferents contextos amb l'objectiu d'aconseguir la màxima seguretat per al pacient. Aquesta assignatura és una continuació de Pràctica basada en l'evidència 1 i 2.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

### Resultats d'aprenentatge

- Relacionar els coneixements sense atendre les àrees disciplinàries, com un tot.
- Analitzar els problemes de salut des del punt de vista epidemiològic, biomèdic, psicològic, social, ètic i intercultural.
- Valorar de manera global la situació de les persones / grup en un context específic.
- Dissenyar i planificar les cures d'infermeria en funció de la millor evidència disponible segons l'especificitat dels casos clínics o situacions
- plantejades amb el mètode científic infermer.
- Demostrar domini en la gestió i resolució de casos.
- Mostrar la capacitat de resoldre problemes i prendre decisions.
- Reunir informació pertinent segons criteris de científicitat.
- Utilitzar les TICs com a instrument de treball (elaboració treballs i presentacions).
- Treballar de forma col·laborativa en la planificació i execució de les diferents tasques formatives.

## Competències

### Competències Bàsiques

CB3 Capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'indole social, científica o ètica

CB4 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

CB5 Saber desenvolupar les habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia

### Competències Específiques

CE13. Utilitzar estratègies i habilitats que permetin una comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials, així com l'expressió de les seves preocupacions i interessos.

CE20. Dirigir, avaluar i prestar les cures integrals d'infermeria, a l'individu, la família i la comunitat.

CE26. Aplicar els mètodes i procediments necessaris en el seu àmbit per identificar els problemes de salut més rellevants en una comunitat.

CE30. Identificar les necessitats de cura derivades dels problemes de salut.

CE33. Seleccionar les intervencions encaminades a tractar o prevenir els problemes derivats de les desviacions de salut.

CE31. Analitzar les dades recollides en la valoració, prioritzar els problemes del pacient adult, establir i executar el pla de cures i realitzar la seva avaluació.

CE32. Realitzar les tècniques i procediments de cures d'infermeria, establint una relació terapèutica amb els malalts i familiars.

CE34. Tenir una actitud cooperativa amb els diferents membres de l'equip.

### Competències Transversals

CT3 Adquirir capacitació en l'ús de les noves tecnologies i de les tecnologies de la informació i la comunicació.

CT2. Adquirir domini significatiu d'una llengua estrangera, especialment l'anglès.

CT5 Adquirir nocions essencials del pensament científic

### Competències Genèriques

CG1. Capacitat per adaptar-se a noves situacions

CG2. Habilitats de gestió de la informació

## Continguts fonamentals de l'assignatura

Aquesta assignatura busca integrar coneixements d'assignatures cursades prèviament, com les següents:

- Bases fisiopatològiques per l'atenció a la persona
- Cures Infermeria de l'adult 2
- Gestió de les cures d'infermeria i Serveis de salut
- Cures d'infermeria familiar i comunitària 2
- Cures d'infermeria Salut mental
- Cures d'infermeria Infància i adolescència
- Cures d'infermeria persona gran
- Pràctiques clíniques
- PBE 1
- PBE 2

Per tant, els continguts deriven d'aquestes matèries (revisar guies docents específiques).

S'estableixen diferents blocs:

- Seminaris: sessions d'integració de coneixements, pràctica basada en l'evidència (PBE) i seguretat del pacient.
- Propostes de pràctica assistencial en diferents àmbits i estratègies d'educació per la salut, orientades a la millora dels cuidatges i la qualitat assistencial.

## Eixos metodològics de l'assignatura

En el desenvolupament de l'assignatura es combinaran diferents mètodes i estratègies docents.

Seminaris potenciant tant el treball individual com el treball en grup i cooperatiu a través de l'elaboració de projectes vinculats a l'estudi de situacions de cuidatges. Els seminaris seran desenvolupats en grups petits i com a unitat de treball el grup funcional habitual o altres específics per a determinades activitats.

Al llarg del semestre s'establiran tutories de treball entre docent-estudiants, tant per elaborar els projectes com per a les exposicions orals.

La base de la integració es realitzarà a través de situacions de cuidatges infermers, com a element central per a la reunió de coneixement, buscant un abordatge teòric-pràctic.

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

El pla de desenvolupament de l'assignatura, en format cronograma amb la distribució i les dates de les sessions, estarà disponible a l'espai de recursos de l'assignatura del Campus Virtual.

### Observacions

Segons la "**Normativa reguladora de la creació, l'ús i la preservació del material audiovisual enregistrat amb finalitats docents a la FIF**" cal tenir en compte que:

En cas de produir-se sessions per videoconferència, poden ser enregistrades. Per aquest motiu "La Universitat de Lleida informa que, amb finalitats docents, registrarà imatges que identifiquin l'estudiantat i altres persones que participen en les activitats acadèmiques. El responsable del tractament d'aquestes imatges és la Universitat de Lleida (dades de contacte del representant: Secretaria General. Plaça de Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida, [sg@udl.cat](mailto:sg@udl.cat); dades de contacte del delegat de protecció de dades: [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat)). Aquestes imatges només s'utilitzen per impartir docència, avaluar els coneixements de l'assignatura i per a projectes de millora docent. L'ús de les imatges respon a l'obligació legal de la UdL d'impartir i millorar la docència universitària, d'acord amb la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats. Les imatges, un cop enregistrades, es conserven com a mínim

mentre no prescriguin les corresponents accions i reclamacions contra l'avaluació aprovada pel professorat. Es destrueixen en els termes i condicions previstes en la normativa sobre conservació i eliminació dels documents administratius de la UdL, i les taules d'avaluació documental aprovades per la Generalitat de Catalunya (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>). La UdL no comunicarà mai aquestes dades a tercers, llevats dels casos estrictament previstos en la Llei. Les persones interessades poden accedir a les seves imatges; sol·licitar-ne la rectificació, supressió o portabilitat; oposar-se al tractament i sol·licitar-ne la limitació, mitjançant escrit tramès a l'adreça [dpd@udl.cat](mailto:dpd@udl.cat) <<mailto:dpd@udl.cat>>. També poden presentar una reclamació adreçada a l'Autoritat Catalana de Protecció de Dades, mitjançant la seu electrònica de l'Autoritat (<https://seu.apd.cat>) o per mitjans no electrònics."

## Sistema d'avaluació

### Avaluació contínua

Els eixos de l'avaluació son:

Sistemes d'avaluació	Ponderació
Instruments basats en l'observació: matrius de valoració	20 %
Instruments basats en l'observació: control, participació i seguiment	40 %
Treball realitzat per l'estudiant: grupal i/o individual resolució de casos, problemes o exercicis	40 %

**Per la naturalesa pràctica de les activitats avaluatives del sistema d'avaluació, l'estudiant no tindrà dret a recuperació.**

**Per sumar les notes de cadascuna de les parts, serà requisit indispensable tenir cada una d'elles aprovades amb nota mínima de 5. En el cas de què no es superi alguna de les parts, l'assignatura quedarà suspesa.**

En referència a l'entrega de les activitats prèvies als seminaris, aquestes s'hauran de penjar a l'apartat Activitats del Campus Virtual abans de la data fixada pel professor. En aquells casos on l'alumne no entregui l'activitat però la pengi en el mateix dia del seminari i després d'aquest, la nota serà dividida per la meitat. Tanmateix, sinó s'entrega el mateix dia del seminari contarà com a activitat no realitzada injustificada i, per tant, obtindrà un 0 en la qualificació. A més, no es tindrà dret a recuperar cap activitat suspesa, ja que l'activitat de cada seminari individual no tindrà una ponderació major del 30% en la nota final.

Per altra banda, si l'alumne arriba tard al seminari i aquest ja ha començat, no se li donarà més temps per completar les activitats avaluatives corresponents, com podrien ser exàmens tipus test o preguntes a desenvolupar.

Per últim, i sent l'assistència obligatòria al 100% dels seminaris, els alumnes que no assisteixin per causes **injustificades** "NO justificades" als seminaris se'ls realitzarà un examen compensatori en la data oficial d'exàmens, el qual queda estipulat en el calendari d'avaluacions de la FIF.

### Observacions

D'acord a les característiques metodològiques i de planificació docent de l'assignatura, no s'accepta Avaluació Única.

## JUSTIFICACIÓ ABSÈNCIES ASSIGNATURA "Pràctica Basada en l'Evidència en el Cuidatge Integral de la Persona 3"

En relació a la justificació de les absències, els motius pels quals es considera que la falta és justificada, seran els mateixos que els enunciats a la *Normativa de l'Avaluació i la qualificació de la docència als graus i màsters a la UdL* per no assistir a les proves d'avaluació programades a la guia docent o a la web de la titulació.

Per a la resta de situacions derivades de problemes de salut, personals o familiars, es permetrà a l'estudiant canviar de dia i recuperar el seminari durant la setmana, si és possible.

Les sol·licituds de justificació d'absències que comportin la incompareixença a una prova d'avaluació hauran de ser presentades el mateix dia de l'absència. La justificació de la resta d'absències haurà de ser presentada com a molt tard en els 10 dies següents.

De forma general a l'estudiant únicament se li justificarà l'absència, però no la manca de compliment dels seus compromisos acadèmics.

## Bibliografia i recursos d'informació

### METODOLOGIA INFERMERA:

Alfaro-LeFevre, R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Barcelona: Elsevier. 2009

Bulechek, Butcher, Dochterman & Wagner. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 6ed. Madrid. Elsevier. 2013.

Carpenito, L.J Manual de diagnosticos de enfermería. 15ª ed. Madrid: Lippincott Williams & Wilkins. 2017

Gordon, M. Manual de diagnóstico de enfermería. 11ª ed. Madrid: McGraw Hill Interamericana. 2007

Lunney, M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Análisis y estudio de casos de enfermería. Barcelona: Elsevier.2011.

Moorhead, Johnson, Maas & Swanson. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud, 5ed. Madrid. Elsevier.

2013.

NANDA-I Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2015-2017. 10ª ed. Madrid. Elsevier. 2016.

### SEGURETAT DEL PACIENT:

Seguretat dels pacients. Conselleria de Salut. Generalitat de Catalunya.  
<http://seguretatdelspacients.gencat.cat/ca/inici>

Seguridad del paciente. Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social. <https://www.seguridaddelpaciente.es/>

Seguridad del paciente. OMS. [http://www.who.int/topics/patient\\_safety/es/](http://www.who.int/topics/patient_safety/es/)