Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinación: MARÍN MARQUILLES, ROGER

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
Código	100953
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Social	1	OBLIGATORIA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	2	1

Coordinación	MARÍN MARQUILLES, ROGER
Departamento/s	PEDAGOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Horario de tutoría/lugar	Se informará durante la primera semana del semestre Despacho 2.22

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MARÍN MARQUILLES, ROGER	roger.marin@udl.cat	7,8	

Información complementaria de la asignatura

Se añadirán carpetas al sakai con documentación para realizar el trabajo, las dinámicas y las pràcticas.

Objetivos académicos de la asignatura

1. Interpretar desde una perspectiva histórica, datos relevantes de la realidad social y los procesos en los que interviene el educador/a social.

2. Desarrollar una actitud analítica y abierta ante la complejidad de la acción educativa.

3. Facilitar la construcción de un modelo teórico propio para poder fundamentar la práctica educativa con personas adultas.

4. Analizar el concepto básico de educación permanente en relación a los conceptos fundamentales de educación.

5. Conocer los diferentes ámbitos que integren el debate teórico y práctico de la alfabetización y la formación de las personas adultas.

6. Identificar las características psicosociales de la persona adulta y extraer consecuencias para una metodología específica, especialmente aplicada a las minorías étnicas.

7. Aportar nuevas herramientas y posibilidades de reflexión para el análisis de la formación de las personas adultas en el marco de las transformaciones de la sociedad actual.

8. Mostrar respeto hacia las diferencias individuales.

9. Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda de la información.

10. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.

11. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Competencias

CG1 Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza con los sujetos e instituciones de educación social

CT1 Tener una correcta expressión oral y escrita

CT3 Dominar las TIC

CT4 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos entre hombres y mujeres

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. La educación como un proceso de personalización
2. Rol social de diferentes agentes e instituciones educativas (formales y no formales)
3. Código deontológico del educador social
4. Bases conceptuales de la educación permanente
5. Características del adulto y su aprendizaje en la sociedad actual
6. Formación de personas adultas inmigradas (minorías étnicas)
7. Experiencias actuales de alfabetización con colectivos en riesgo de marginación social y cultural
8. Regularización de conflictos en contextos multiculturales
9. Interculturalidad como actitud personal y camino para relativizar la propia cultura
10. Comunidades de aprendizaje y otras actuaciones de éxito en educación
11. Tendencias clásicas en educación social y experiencias más notables, en educación permanente, en Cataluña, España y Europa

Ejes metodológicos de la asignatura

La propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje se basará en:

Presencial (40%):

La metodología de las clases en grupo grande y grupo medio se basará en

- Exposición del profesorado (orales y multimedia)
- Exposiciones del alumnado (orales y multimedia)
- Asistencia a conferencias académicas o jornadas relacionadas con el tema
- Sesión de formación en colaboración con el Servicio de Biblioteca y Documentación
- Debates, videofórums y juegos de rol
- Seminario teórico-práctico sobre la historia de la educación de personas adultas en Lleida y comarcas
- Visita a un centro formativo
- Tutorías grupales e individuales

No presencial (60 %):

Además se prevé tiempo para hacer

- Trabajo autónomo
- Lecturas de textos académicos
- Búsqueda de información
- Trabajo cooperativo
- Realización de trabajos en pequeño grupo
- Preparación y exposición de trabajos

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA, APROXIMADO Y FLEXIBLE, DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SEMANA	PROFESORA	ALUMNADO	HORAS PRESENCIALES GG	GM	HORAS NO PRESENCIALES	
1	Presentación de la materia. Concreción del sistema de evaluación, de la metodología de clases, de las prácticas, del trabajo… Prueba inicial (sin identificación) Práctica a clase	Asistencia a clase, Actitud receptiva, reflexiva y crítica Participación activa y prueba escrita	3		1	
2	Presentación del tema 1, potenciación del debate, tutorización para la reflexión, síntesis de la informaciós. Videofórum.	Asistencia a clase. Reflexión en equipo, análisi sde la información, elaboración de conclusiones.	3		1	
3	Explicación de conceptos clave del tema 1, formación de los grupos de trabajo, prácticas	Lectura y análisis de documentos escritos sobre el tema. Participación activa y actitud receptiva.	3		2	
4	Análisis de material relacionado con el tema 1, prácticas, presentación de un seminario/actividad, trabajo en grupo mediano	Assistència a clase. Reflexió en equip. Participación activa. Asistencia llbre al seminario/actividad	3	1	6	
5	Presentació del tema 2, videofórums, prácticas, trabajo en grupo medio. Debate con el presidente del colectivo gitano en Lleida	Asistencia a clase. Participación en el debate. Lectura de un artículo. Preguntas iy aportaciones personales	3	1	6	

6	Conferencia, prácticas, trabajo en grup medio. Investigación y análisis de material	Asistencia a clase. Participación en la 2a parte de la conferencia. Seguimiento y elaboración de propuestas de trabajo	3	1	6
7	Explicación del tema 2. Seminario teórico-pràctico sobre alfabetización de personas adultas. Exposición de materiales i teorías sobre alfabetización.	Asistencia a clsse. Participación en un seminario teórico-práctico sobre alfabetización de personas adultas. Aportaciones personales	3	1	6
8	Explicación del tema 2. Experiencia práctica en Lleida con alumnos de educación social	Asistencia a clase. Lectura de un artículo.	3	1	6
9	Síntesis del tema 2. Participaciós en las actividades de aula. Videoforum	Asistencia a clase. Participación y aportaciones personales.	3	1	6
10	Finalización del tema 2. Lectura de artículos de los medios de comunicación Simulacro de evaluación.	Asistencia a clase. Prueba escrita y autoevaluación	3	1	6
11	Presentación del tema 3. Exposición de la teoría y la práctica. Autores. Conferencia del presidente de una asociación inmigrante	Asistencia a clase. Lecturas de documentos. Preguntas y debate.	3	1	6
12	Exposición de contenidos del tema 3. Teoría y práctica de las tertulias pedagógicas.	Asistencia a clase. Participación. Preguntas y debate.	3	1	6
13	Sessión en colaboración con el SBD. Exposición de contenidos del tema 3.	Asistencia a clase. Prácticas y búsqueda en el ordenador	3	1	6
14	Práticas del tema 3. Experiencia sobre metodología de Paulo Freire	Asistencia a clase. Práctica. Preparación de la exposición oral.	3	1	6
15	Exposición oral. Repaso de la materia. Simulacro de la prueba de evaluación.	Asistencia a clase. Presentación de la exposición oral. Autoavaluación individual y grupal.	3	1	6

Al Plan de desarrollo de la materia están previstas conferencias, talleres, videoforums y un seminario teórico-

práctico así como una sesió en colaboración con el Servicio de Biblioteca y Documentación de la UdL y otra con el Centro Dolors Piera de la UdL. Por lo tanto, este cronograma es del todo flexible y se adaptará a las necesidades de los contenidos y de las personas externas que colaboran.

Sistema de evaluación

1. La evaluación, sumativa, consistirá en 4 evidencies que se detallarán en clase conjuntamente con los criterios de avaluación:

- Prueba individual escrita, de cuestiones de contenido, en relación a los principales descriptores (25% de la nota final)

- Dossier de prácticas individual (25% de la nota final)

- Participación y dinámicas de clase (25%)

- Trabajo en equipo (20%) y exposición oral (5%)

Los trabajos se entregaran el último día de clase, aunque las exposiciones se pueden hace el último mes de diciembre.

Para superar la materia se debe obtener una cualificación final igual o superior a 5.0. Este curso, se necesitará un mínimo de nota para cada evidencia, en todos los casos al menos un 10%, con tal de poderlo sumar a la nota final. Si se reune este requisito se sumarán las notas de todas las evidencias.

2. Modalidad de evaluación alternativa. El estudiantado que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación contínua a principios de curso y acogerse a la modalidad de la evidencia de evaluación al final de la materia. Tendrá que presentar una instancia a secretaria en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y/o otras situaciones personales. La modalidad de evaluación alternativa incluirá tres evidencias: por una parte, la lectura de un llibre (30%), como segona, la recensión de tres artículos (10% por artículo); por otra, un examen escrito (30%) sobre los contenidos de los mismos y por útlimo, la asistencia a un seminario teórico-práctico o visita pedagógica (con un resumen de 10%) en la fecha que se proporcionará el primer mes de clase.

Los trabajos en grupo, de la modalidad de evaluación contínua, que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán una bibliografía y webgrafía con un mínimo de 3 documentos que procedan de libros y/o revistas.

Las producciones del alumnado deben ser originales, el plagio es motivo suficiente de suspenso de la materia.

Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontraréis en: htpp://www.fce.udl.cat/Recursos/guiestreballs.pdf

Los trabajoc con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se retornarán al estudiantado para que haga la corrección. Estos errores expressivos o la presentación incorrecta repercutirán en la cualificación de la materia.

Igualmente se deberá tener en cuenta la guía de Comunicación y lenguaje no sexista del Centro *Dolors Piera d'Igualtats d'Oportunitats i promoció de les dones de la UdL.*

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía:

Bernad, O.; Llevot, N. (2018). New Pedagogical Challenges in the 21ts Century. *Contributions of Rsearch in Education*. Intechopen. DOI: 10.5772/66552

Cardús, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana

Domingo, A. (2014). *Catalunya al mirall de la immigració, demografia i identitat nacional*. Barcelona: Avenç

Fullana, J. (2000). *Els camps de l'Educació Social*. Col·lecció Educació Socual. Girona: Universitat de Girona

Flecha, R. (ed.). (2015). *Successful educational actions for inclusion in Europe*. Cham: Springer

Garreta, J. ; Llevot, N. (2017). "Migración y codesarrollo desde Cataluña: un análisis de sus fortalezas y debilidades". Revista Internacional de Estudios Migratorios (RIEM. Monográfico de Migraciones y codesarrollo Senegal-España), 7 (1), 46-74.

Llevot, N. (2006). *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida: Universitat de Lleida

Llevot, N.; Garreta, J.; Lapresta, C. (2007). *Immigració i educació d'adults. Dinàmiques d'integració i d'exclusió*. Lleida: Centre de Cooperació Internacional (UdL)

Llevot, N. (2014). "Educación de adultos: un estudio sobre inmigración en las comarcas de Lleida", *Diálogos: Eudcación y formación de personas adultas*, 3, 79-80.

Llevot, N. ; López, M.P. (2016) Un estudio sobre las asociaciones africanas en Cataluña: acciones y líneas de futuro. Revista Ehquidad, INº. 6, pàgs. 37-70

Llevot, N. (2014). "Educación de adultos: un estudio sobre inmigración en las comarcas de Lleida". Diàlogos: Educación y formación de personas adultas. Vol 3, núm. 79-80, pàg. 15-24.

Llevot, N. (2015). "Immigració i educació d'adults: el cas de les comarques de Lleida". Quaderns d'educació continua. Educació de persones adultes i interculturalitat. Vol. 31, pàg. 18-28.

Llevot, N, et al. (2016). "The New Plan for the Prevention os School Failure in Catalonia". ECPS, Journal, pàg. 119-144.

Llevot, N.; López, M.P. (2018). "Asociaciones Africanas en Cataluña: fortalezas y debilidades". *Vivat Academia*, 141, pà. 56-68.

Revilla, A.; Llevot, N.; Molet, C.; Astudillo, M.; Mauri, J. (2016). "El diálogo intercultural a través de las artes negroafricanas: una experiencia interdisciplinar e interuniversitaria", *Orientamenti Pedagogici: rivista itnernazionale di scienze dell'educazione*, (63), 366, 827-838.

Sarramona, J. (2014). *La mirada d'un pedagog*. Barcanova: Barcelona

Webgrafía:

Colegio de Educadores y Educadoras Sociales de Catalunya

http://www.ceesc.cat

EAEA, European Association for Education of Adults

http://www.eaea.org

Se proporcionará, durante el cuadrimestre, referencias bibliográficas y páginas internet actuales de cada tema así como algunos recursos didácticos que pueden ser útiles al estudiantado en un futuro.