Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

Coordinación: Núria Llevot Calvet

Año académico 2015-16

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA ED... 2015-16

Información general de la asignatura

Denominación	BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL
Código	100953
Semestre de impartición	1r semestre
Carácter	Obligatoria
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	3
Créditos prácticos	3
Coordinación	Núria Llevot Calvet
Horario de tutoría/lugar	Se informará durante la primera semana del semestre Despacho 2.22
Departamento/s	Pedagogía y Psicología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Grado/Máster	GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
Horario de tutoría/lugar	Se informará durante la primera semana del semestre Despacho 2.22
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	nllevot@pip.udl.cat

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA ED... 2015-16

Núria Llevot Calvet

Objetivos académicos de la asignatura

1. Interpretar desde una perspectiva histórica, datos relevantes de la realidad social y los procesos en los que interviene el educador social.

2. Desarrollar una actitud analítica y abierta ante la complejidad de la acción educativa.

3. Facilitar la construcción de un modelo teórico propio para poder fundamentar la práctica educativa con personas adultas.

4. Analizar el concepto básico de educación permanente en relación a los conceptos fundamentales de educación.

5. Conocer los diferentes ámbitos que integren el debate teórico y práctico de la alfabetización y la formación de las personas adultas.

6. Identificar las características psicosociales de la persona adulta y extraer consecuencias para una metodología específica, especialmente aplicada a las minorías étnicas.

7. Aportar nuevas herramientas y posibilidades de reflexión para el análisis de la formación de las personas adultas en el marco de las transformaciones de la sociedad actual.

8. Mostrar respeto hacia las diferencias individuales.

9. Poseer capacidad de síntesis y de búsqueda de la información.

10. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.

11. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Competencias

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación desde la teoría de la educación.

2. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y para liderar grupos.

3. Capacidad para gestionar y resolver análisis de casos, dilemas de valores e incidentes críticos.

4. Comprender y analizado la trayectoria de la educación de adultos.

5. Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional

6. Saber utilizar la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional de cara a la gestión de conflictos.

7. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. La educación como un proceso de personalización

2. Rol social de diferentes agentes e instituciones educativas (formales y no formales)

3. Código deontológico del educador social

4. Bases conceptuales de la educación permanente

5. Características del adulto y su aprendizaje en la sociedad actual

6. Formación de personas adultas inmigradas (minorías étnicas)

7. Experiencias actuales de alfabetización con colectivos en riesgo de marginación social y cultural

8. Regularización de conflictos en contextos multiculturales

9. Interculturalidad como actitud personal y camino para relativizar la propia cultura

10. Comunidades de aprendizaje y otras actuaciones de éxito en educación

11. Tendencias clásicas en educación social y experiencias más notables, en educación permanente, en Cataluña, España y Europa

Ejes metodológicos de la asignatura

La propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje se basará en:

Presencial 40%:

La metodología de las clases en grupo grande y grupo medio se basará en

- Exposición del profesorado (orales y multimedia)

- Exposiciones del alumnado (orales y multimedia)

- Asistencia a conferencias académicas o jornadas relacionadas con el tema

- Sesión de formación en colaboración con el Servicio de Biblioteca y Documentación

- Debates, videofórums y juegos de rol

- Seminario teórico-práctico sobre la historia de la educación de personas adultas en Lleida y comarcas

- Visita a un centro formativo

- Tutorías grupales e individuales

No presencial 60%:

Además se prevé tiempo para hacer

- Trabajo autónomo

- Lecturas de textos académicos

- Búsqueda de información

- Trabajo cooperativo

- Realización de trabajos en pequeño grupo

- Preparación y exposición de trabajos

Plan de desarrollo de la asignatura

Se colgará en sakai la primera semana del semestre

Sistema de evaluación

La evaluación consistirá en:

- Prueba individual escrita, de cuestiones de contenido, en relación a los principales descriptores (20% de la nota final)

- Dossier de prácticas individual (35% respectivamente de la nota final)

- Participación en clase (10%)

- Trabajo en equipo y exposición oral (30% y 5% respectivamente de la nota final)

Para superar la materia se debe obtener una calificación final igual o superior al 5.0

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía

CARDÚS, S. (2000). *El desconcert de l'educació*. Barcelona: La Campana.

FULLANA, J. (2000). *Els camps de treball de l'educació social*. Col·lecció d'Educació Social. Girona: Universitat de Girona.

GARCIA BENÍTEZ, A. (2001). *Teorías e instituciones de la educación. Una aproximación sociológica*. Serie Sociología. Sevilla: Padilla.

GARRETA, J. (2012). Barça ou Barsakh (Barcelona or Die): Senegalese Emigration on Pirogues towards Spain. *Revista Studi emigrazione* Nº. 188, pàg. 725-744.

LLEVOT, N. (2006). *La educación intercultural: discursos y prácticas*. Lleida: Universitat de Lleida.

LLEVOT N, GARRETA J i LAPRESTA, C. (2007). *Immigració i educació d'adults. Dinàmiques d'integració i d'exclusió*. Lleida: Centre de Cooperació Internacional (UdL).

GREI (coord.) (2007). *Multiculturalitat, educació i societat*. Palma: Universitat de les Illes Balears.

GREI (coord.) (2009). *La mediació intercultural. Models i experiències*. Palma: Universitat de les Illes Balears.

SAEZ, C.J. y GARCÍA MOLINA, j. (2006). *Pedagogía social. La educación social como profesión*. Madrid: Alianza.

SARRAMONA, J. (2000). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.

SARRAMONA, J. (2005). *Debate sobre la educación (Dos posiciones enfrentadas).* Barcelona: Paidós.

SARRAMONA, J. (2008). *Qui té raó? El permanent debat dialèctic en l'educació*. Barcelona: Cossetània Edicions.

TRILLA, J. (2000). *Pedagogia del grup i del projecte*. Edicions 62. Barcelona: Eumo.

VV.AA. (2000). *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: CISSPRAXIS. Institucions

Webgrafía

Col·legi d'Educadors i Educadores Socials de Catalunya

http://www.ceesc.cat

EAEA, European Association for Education of Adults

http://www.eaea.org

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

http://www.mec.es

Página Oficial de la Generalitat de Catalunya

http://www.gencat.net

Pangea

http://www.edualter.org

UNESCO

http://www.ince.mec.es