Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENENTATGE I CONDICIONAMENT

Coordinació: SERRA FONTANET, BLANCA

Any acadèmic 2019-20

APRENENTATGE I CONDICIONAMENT 2019-20

Informació general de l'assignatura

<table>
<tr><td>Denominació</td><td>APRENENTATGE I CONDICIONAMENT</td></tr>
<tr><td>Codi</td><td>102904</td></tr>
<tr><td>Semestre d'impartició</td><td>2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Caràcter</td><td>
<table>
<tr><th>Grau/Màster</th><th>Curs</th><th>Caràcter</th><th>Modalitat</th></tr>
<tr><td>Grau en Psicologia (R 2016)</td><td>1</td><td>TRONCAL</td><td>Presencial</td></tr>
<tr><td>Màster Universitari en Neuropsicologia</td><td></td><td>COMPLEMENTS DE FORMACIÓ</td><td>Semipresencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipus d'activitat, crèdits i grups</td><td>
<table>
<tr><th>Tipus d'activitat</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Nombre de crèdits</td><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>Nombre de grups</td><td>3</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinació</td><td>SERRA FONTANET, BLANCA</td></tr>
<tr><td>Departament/s</td><td>PSICOLOGIA</td></tr>
<tr><td>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</td><td>40% presencialitat i 60% treball autònom</td></tr>
<tr><td>Informació important sobre tractament de dades</td><td>Consulteu aquest enllaç per a més informació.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es d'impartició</td><td>Català, Castellà, Anglès</td></tr>
</table>

APRENENTATGE I CONDICIONAMENT 2019-20

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
SERRA FONTANET, BLANCA	blanca.serra@udl.cat	7,8	

Objectius acadèmics de l'assignatura

- Comprendre la fonamentació de la Psicologia, en concret, dels processos d'aprenentatge.
- Adquirir un coneixement introductori de la teoria i pràctica de la psicologia de l'aprenentatge.
- Simular situacions o fets relacionats amb la psicologia de l'aprenentatge.
- Saber cercar informació, analitzar-la críticament i incorporar-la a un cos de coneixement integrat.
- Distingir les diferents aportacions teòriques i metodològiques respecte a cada tema.
- Tindre una actitud de curiositat científica respecte als temes psicològics i, en concret, als processos psicològics bàsics.
- Saber compartir i exposar els propis coneixements sobre la matèria.
- Saber escoltar, comprendre i valorar les aportacions dels companys.

Comprender la fundamentación de la Psicología, en concreto, de los procesos de aprendizaje. Adquirir un conocimiento introductorio de la teoría y práctica de la psicología del aprendizaje. Simular situaciones o hechos relacionados con la psicología del aprendizaje. Saber buscar información, analizarla críticamente e incorporarla a un cuerpo de conocimiento integrado. Distinguir las diferentes aportaciones teóricas y metodológicas respecto a cada tema. Tener una actitud de curiosidad científica respecto a los temas psicológicos y, en concreto, a los procesos psicológicos básicos. Saber compartir y exponer los propios conocimientos sobre la materia. Saber escuchar, comprender y valorar las aportaciones de los compañeros.

Understand the foundation of Psychology, in particular, of learning processes. Acquire an introductory knowledge of the theory and practice of the psychology of learning. Simulate situations or facts related to the psychology of learning. Know how to find information, analyze it critically and incorporate it into a body of integrated knowledge. Distinguish the different theoretical and methodological contributions regarding each topic. Have an attitude of scientific curiosity regarding the psychological issues and, in particular, the basic psychological processes. Know how to share and expose their own knowledge about the subject. Know how to listen, understand and value the contributions of classmates.

Competències

Competencias básicas:

CB1 Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado).

CB5 Saber desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

APRENENTATGE I CONDICIONAMENT 2019-20

Competencias Generales:

CG1 Desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones y resolver problemas de una manera efectiva.

CG2 Desarrollar la capacidad para trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera eficiente con otros profesionales.

CG3 Mostrar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Reconocer las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones.

CG5 Demostrar capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes.

CG6 Reflexionar sobre las propias limitaciones de manera autocrítica, contemplando la posibilidad de solicitar colaboraciones interdisciplinares.

CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional.

Competencias Específicas:

CE1 Identificar y analizar las características y las necesidades de las personas, grupos y organizaciones, así como de los contextos relevantes para el servicio que se solicita.

CE2 Planificar la evaluación de los programas y/o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados.

CE4 Analizar e interpretar los resultados de la evaluación psicológica.

CE8 Elaborar informes técnicos, orales y escritos, sobre los resultados del proceso de evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que exige la difusión de conocimiento psicológico.

CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la necesidad de actualización documental.

CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los conocimientos disciplinarios propios de los diferentes ámbitos de la psicología.

CE11 Tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicación e interpretación de los resultados derivados de los distintos métodos de investigación psicológica.

Competencias Transversales:

CT2 Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3 Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Competencias básicas: CB1 pones y comprender Conocimientos en un área de estudio que parte del portal base de la educación secundaria general, y se suele Encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, INCLUYE també Algunos aspectos que implican Conocimientos procedentes de la vanguardia de super campo de estudio. CB4 Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

Especializado como no ESPECIALIZADA). CB5 Saber desarrollar aquellas Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía Competencias Generales: CG1 Desarrolla la Capacidad de adaptación a Nuevas Situación y Resolver problemas de una manera efectiva. CG2 desarrollar la Capacidad para Trabajar en equipos multidisciplinares y colaborar de manera Eficiente Con otro profesionales. CG3 Mostrar Habilidades para las relaciones interpersonales. CG4 reconocia las diferentes perspectivas teóricas sobre los temas en los que se Trabaje, comentar las conclusiones y tomar decisiones. CG5 Demostrar Capacidad crítica para tomar decisiones pertinentes. CG6 Reflexionar sobre las Propias limitacion de manera autocrítica, contemplando la POSIBILIDAD de solicitar colaboraciones interdisciplinares. CG7 Actuar con creatividad, cultura de investigación y de comunicación profesional. Competencias Específicas: CE1 Identificar y analizar las características y las Necesidades de las personas, grupos y Organización, así como de los contextos relevantes para el Servicio que se solicita. CE2 Planificar la evaluacion los programas y / o intervenciones psicológicas, seleccionando los indicadores y técnicas adecuados. CE4 Analizar e interpretar los Resultados de la evaluacion psicologica. CE8 Elaborar informes tecnicos, orales y Escritos, sobre los Resultados del Proceso de Evaluación, de la investigación o de los servicios demandados, respetando el compromiso ético que Exige la difusión de Conocimiento psicológico. CE9 Usar las distintas fuentes documentales en psicología, mostrar un dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información y valorar la Necesidad de actualización documental. CE10 Gestionar, analizar e interpretar datos en los marcos de los Conocimientos disciplinarios Propios de los diferentes ámbitos de la psicología. CE11 tomar decisiones de manera crítica sobre la elección, aplicació y interpretación de los Resultados Derivados de los distintos Métodos de investigación psicológica. Competencias Transversales: CT2 Adquirir un dominio significativa de una lengua extranjera, especialmente del inglés. CT3 Adquirir capacitación en el uso de las Nuevas Tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación. CT5 Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico

Basic competences: CB1 Possess and understand knowledge in a study area that is part of the general secondary education base, and is often found at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects that imply knowledge derived from the the vanguard of your field of study. CB4 Power to convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences). CB5 Know how to develop those learning abilities necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy General Competences: CG1 Develop the ability to adapt to new situations and solve problems in an effective way. CG2 Develop the ability to work in multidisciplinary teams and collaborate efficiently with other professionals. CG3 Show abilities for interpersonal relationships. CG4 Recognize the different theoretical perspectives on the topics in which they work, comment on the conclusions and make decisions. CG5 Demonstrate critical capacity to make relevant decisions. CG6 Reflect on own limitations in a self-critical way, contemplating the possibility of requesting interdisciplinary collaborations. CG7 Act with creativity, research culture and professional communication. Specific Competences: CE1 Identify and analyze the characteristics and needs of people, groups and organizations, as well as relevant contexts for the requested service. CE2 Plan the evaluation of the programs and / or psychological interventions, selecting the appropriate indicators and techniques. CE4 Analyze and interpret the results of the psychological evaluation. CE8 Prepare technical, oral and written reports, on the results of the evaluation process, the investigation or the services demanded, respecting the ethical commitment required by the dissemination of psychological knowledge. CE9 Use the different documentary sources in psychology, show a mastery of the strategies necessary to access the information and assess the need for documentary update. CE10 Manage, analyze and interpret data in the frameworks of disciplinary knowledge typical of the different fields of psychology. CE11 Making decisions critically about the election, application and interpretation of the results derived from the different methods of psychological investigation.Transversal Competences: CT2 Acquire a significant command of a foreign language, especially English. CT3 Acquire training in the use of new technologies and information and communication technologies. CT5 Acquire essential notions of scientific thought

Continguts fonamentals de l'assignatura

Aspectes bàsics de l'aprenentatge

- Conducta el·licitada i repetida.
- Habituació i sensibilització.

Condicionament clàssic

- Fonaments del condicionament clàssic
- Mecanismes del condicionament clàssic
- Models explicatius del condicionament clàssic

Condicionament instrumental

- Fonaments del condicionament instrumental
- Programes de reforçament simple
- Programes concurrents
- Mecanismes motivacionals
- L'aprenentatge de l'autocontrol

Aspectes comuns del condicionament clàssic i instrumental

- Processos de discriminació i generalització
- L'extinció

Aspectos básicos del aprendizaje Conducta elicitada y repetida. Habituación y sensibilización. condicionamiento clásico Fundamentos del condicionamiento clásico Mecanismos del condicionamiento clásico Modelos explicativos del condicionamiento clásico condicionamiento instrumental Fundamentos del condicionamiento instrumental Programas de reforzamiento simple programas concurrentes mecanismos motivacionales El aprendizaje del autocontrol Aspectos comunes del condicionamiento clásico e instrumental Procesos de discriminación y generalización La extinción

Aspects of learning Explicit and repeated behavior. Habituation and sensitization. Classic conditioning Fundamentals of classical conditioning Mechanisms of classical conditioning Explanatory models of classical conditioning Instrumental conditioning Fundamentals of instrumental conditioning Simple reinforcement programs Concurrent programs Motivational mechanisms The learning of self-control Common aspects of classical and instrumental conditioning Discrimination and generalization processes The extinction

Eixos metodològics de l'assignatura

ACTIVITATS PRESENCIALS

Les hores presencials es caracteritzaran per utilitzar modalitats de classe teòrica (classes expositives), seminaris de caire més teòric així com tallers més orientats cap a la pràctica i classes pràctiques.

Les hores de Grup Gran es reservaran per impartir els continguts teòrics de l'assignatura. La metodologia docent bàsica que s'emprarà en aquestes hores serà la classe expositiva en la qual s'introduiran diferents dinàmiques per tal d'il·lustrar els coneixements. A més a més es podran desenvolupar seminaris teòrics en els quals un professional extern o un professor universitari convidat faràn una sessió monogràfica sobre algun tema en concret. Tant en les sessions de classe expositiva com de seminaris teòrics l'alumnat hauria de prendre apunts i participar activament en les classes.

A les hores de Grup Mitjà es veuran continguts de caire més pràctic. Principalment s'empraran metodologies de classes pràctiques estàndard a Psicologia Bàsica, com són la simulació d'experiments i els estudis de casos (tant audiovisuals com escrits). També s'utilitzaran metodologies més col·laboracionistes, com l'aprenentatge basat en problemes. Per altra banda, algunes sessions es dedicaran a tallers pràctics generalment centrats en desenvolupar les capacitats necessàries per a fer el treball grupal no presencial. A més a més en aquestes classes es realitzaran activitats de froma aleatoria per l'avaluació continuada de l'assignatura.

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

A les hores no presencials l'alumnat tindrà tres tasques bàsiques. En primer lloc, preparar-se els continguts teòrics i pràctics amb les proves d'avaluació respectives.

En segon lloc, l'alumnat haurà de formar petits grups de 5 persones per a desenvolupar dos treballs que consistiràn en la realització d'un petit estudi de cas (o de diferents casos) aplicant els continguts teòrics i pràctics que

s'imparteixen a l'assignatura i una presentació oral d'un article científic. Del primer treball l'estudiantat haurà de realitzar un document escrit. A més de la part conjunta es tindrà en compte el nivell de participació en el grup mitjançant una avaluació recíproca, així com l'assistència a les diferents sessions específiques que es realitzaran per al correcte seguiment del treball. Durant el curs s'anirà demanant un informe de com va la realització del treball per tal d'anar seguint el desenvolupament del mateix. Aquests informes no seran obligatoris, encara que tindran la seva valoració. Part del material que utilitzarà l'alumnat per a preparar el treball estarà en anglés. Durant els primers dies de classe es publicarà en l'espai Sakai de l'assignatura el cas definitiu per a cada grup amb les instruccions pertinents per poder realitzar adequadament cada treball. Finalment, l'alumnat haurà de realitzar una exposició oral del treball.

ACTIVIDADES PRESENCIALES Las horas presenciales se caracterizarán por utilizar modalidades de clase teórica (clases expositivas), seminarios de carácter más teórico así como talleres más orientados hacia la práctica y clases prácticas. Las horas de Grupo Grande se reservarán para impartir los contenidos teóricos de la asignatura. La metodología docente básica que se empleará en estas horas será la clase expositiva en la que se introducirán diferentes dinámicas para ilustrar los conocimientos. Además se podrán desarrollar seminarios teóricos en los que un profesional externo o un profesor universitario invitado harán una sesión monográfica sobre algún tema en concreto. Tanto en las sesiones de clase expositiva como de seminarios teóricos del alumnado debería tomar apuntes y participar activamente en las clases. A las horas de Grupo Medio se verán contenidos de carácter más práctico. Principalmente se emplearán metodologías de clases prácticas estándar en Psicología Básica, como son la simulación de experimentos y los estudios de casos (tanto audiovisuales como escritos). También se utilizarán metodologías más colaboracionistas, como el aprendizaje basado en problemas. Por otra parte, algunas sesiones se dedicarán a talleres prácticos generalmente centrados en desarrollar las capacidades necesarias para hacer el trabajo grupal no presencial. Además en estas clases se realizarán actividades de froma aleatoria para la evaluación continua de la asignatura.ACTIVIDADES NO PRESENCIALES A las horas no presenciales del alumnado tendrá tres tareas básicas. En primer lugar, prepararse los contenidos teóricos y prácticos con las pruebas de evaluación respectivas. En segundo lugar, el alumnado deberá formar pequeños grupos de 5 personas para desarrollar dos trabajos que consistirán en la realización de un pequeño estudio de caso (o de diferentes casos) aplicando los contenidos teóricos y prácticos que se imparten en el asignatura y una presentación oral de un artículo científico. Del primer trabajo el estudiante deberá realizar un documento escrito. Además de la parte conjunta se tendrá en cuenta el nivel de participación en el grupo mediante una evaluación recíproca, así como la asistencia a las diferentes sesiones específicas que se realizarán para el correcto seguimiento del trabajo. Durante el curso se irá pidiendo un informe de cómo va la realización del trabajo para ir siguiendo el desarrollo del mismo. Estos informes no serán obligatorios, aunque tendrán su valoración. Parte del material que utilizará el alumnado para preparar el trabajo estará en inglés. Durante los primeros días de clase se publicará en el espacio Sakai de la asignatura el caso definitivo para cada grupo con las instrucciones pertinentes para poder realizar adecuadamente cada trabajo. Finalmente, el alumnado deberá realizar una exposición oral del trabajo.

PRESENTIAL ACTIVITIES Class hours will be characterized by using theoretical class modalities (lectures), more theoretical seminars as well as more practical workshops and practical classes. Large Group hours will be reserved for teaching the theoretical contents of the subject. The basic teaching methodology that will be used at these hours will be the expositive class in which different dynamics will be introduced to illustrate the knowledge. In addition, theoretical seminars will be developed in which an external professional or a guest lecturer will do a monographic session on a particular subject. Both in lectures and theoretical seminars the students should take notes and participate actively in the classes. At the Half Group hours, content will appear more practical. Normally, practical methodologies will be used in Basic Psychology, such as simulation of experiments and case studies (both audiovisual and written). Also, more collaborative methodologies will be used, such as problem-based learning. On the other hand, some sessions will be devoted to practical workshops that are generally focused on developing the necessary skills to do non-contact group work. In addition to these classes, random activities will be carried out for the continuous assessment of the subject.NO PRESENCE ACTIVITIES In non-attendance hours students will have three basic tasks. In the first place, prepare the theoretical and practical contents with the respective assessment tests. Secondly, the students will have to form small groups of 5 people to develop two works that will consist of the realization of a small case study (or of different cases) applying the theoretical and practical contents that are distributed to the subject and an oral presentation of a scientific article. From the first job

the student will have to make a written document. In addition to the joint part, the level of participation in the group will be taken into account by means of a reciprocal evaluation, as well as the attendance at the different specific sessions that will be carried out for the correct follow-up of the work. During the course, a report on how the work is going to be carried out in order to follow the development of the same. These reports will not be mandatory, although they will be evaluated. Part of the material that the students will use to prepare the work will be in English. During the first days of class, the final case for each group will be published in the Sakai space of the subject with the relevant instructions to be able to perform each job properly. Finally, the students will have to do an oral presentation of the work.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	MODALITAT (P/NP)	DESCRIPCIÓ	OBJECTIUS	TASQUES ALUMNES	RECOMANACIONS
PRESENTACIÓ.	Presencial	Aula GM	Presentar l'assignatura	Apunts	Haver llegit la guia docent
Desenvolupament de les classes:	Presencial i no presencial	Aula GG Aula GM	Tots	Apunts Treball en grup	Assistència a totes les classes
TREBALL CAS PRÀCTIC ESCRIT:	No presencial	Dia límit per a la presentació escrita del cas pràctic	Tots	Fer l'exercici i lliurar-lo en el termini	Treball no presencial de preparació per a la avaluació pràctica
PRESENTACIÓ ORAL DE L'ARTICLE CIENTÍFIC:	Presencial	Aula GG	Potenciar competències comunicatives	Realitzar la presentació oral del cas	Seguir la guia de presentació
AVALUACIÓ TEORIA I PRÀCTICA:	Presencial	Aula GG (2 hores)	Avaluar continguts teòrics i pràctics de l'assignatura	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria
SUFICIENCIA AVALUACIÓ TEORIA U1 I U2	Presencial	Aula GG (2 hores)	Recuperació continguts teòrics de la U1 i U2	Fer la prova	Treball no presencial de preparació per a la avaluació de la teoria

El present cronograma és orientatiu i pot modificar-se en algunes setmanes al llarg del curs. Els canvis se comunicaran a l'alumnat amb antelació .

Sistema d'avaluació

L'avaluació és continuada. Compren diferents activitats repartides al llarg del curs:

Activitat d'avaluació	Tipus d'avaluació	Descripció	Punts
1	Avaluació teòrica i pràctica	40 preguntes tipus test amb 5 alternatives (teoria) Resposta curta (pràctica)	30
2	Avaluació continuada:	Activitats a entregar	20
3	Treball del cas pràctic	Treball en grup d'avaluació continuada	20
4	Presentació oral del cas pràctic	Presentació oral individual Suport visual	10 5
5	Grup	Assistència al treball en grup	15

TOTAL	100

Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir una nota superior a 50 punts sumant totes les activitats d'avaluació que es mostren al quadre. La qualificació final serà una nota numèrica compresa entre 5 i 10 (amb un decimal), corresponent a Aprovat, Notable, Excel·lent o Matrícula d´Honor. En el cas de no arribar a assolir aquests mínims, la nota qualitativa serà Suspens. Si no s'ha presentat a cap activitat d'avaluació, la nota serà No Presentat.

És requisit obligatori presentar les activitats d'avaluació de la 1, 3 i 4 per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de 0, Suspens. També és requisit obligatori traure més de 5 punts sobre 10 a l'avaluació teòrica i pràctica (activitat d'avaluació 1) per fer el sumatori que doni la puntuació final de l'assignatura. Si no s'arriba a aquest mínim es farà una avaluació de recuperació. La nota màxima que es podrà traure a l'examen de recuperació serà un 5. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final de l'assignatura serà de com a màxim 4,5, Suspens.

L'assistència a les classes de grup mitjà on és realitzarà en treball en grup quantificarà en la nota final del treball. Com a mínim s'haurà d'assistir a un 30% de les sessions per poder aprovar el treball, menys per causes justificades segons la normativa d'avaluació. Si no es compleix aquest requisit la qualificació final del treball serà de 0, Suspens per la persona que no ha assistit.

Aquesta assignatura està especialment sensibilitzada contra el plagi. Quan es detecti plagi d'un/a altre/a company/a o d'una font bibliogràfica superior al 5% del total d'una activitat d'avaluació, aquesta activitat tindrà una qualificació de 0 en aplicació de la normativa d'avaluació vigent.

Degut a que l'avaluació és continuada no es contempla la possiblitat de fer recuperació de la majoria d'evidències d'avaluació. Tan sols hi haurà recuperació de l'avaluacions teòrica i pràctica. L'avaluació és sumativa, de tal forma que tan sols s'ha d'anar sumant la puntuació que s'extrau en cada evidència per a obtenir la nota final.

AVALUACIÓ ALTERNATIVA

Aquelles persones que realitzin avaluació alternativa, s'hauràn de presentar a l'avaluació teòrico - pràctica i treure una nota de 5 punts sobre 10 per tal d' aprovar l'assignatura, en el cas que no aprovin en aquesta, es podràn presentar a l'exàmen de recuperació, en el que la nota màxima serà un 5.

Para superar la asignatura se debe obtener una nota superior a 50 puntos sumando todas las actividades de evaluación que se muestran en el cuadro. La calificación final será una nota numérica comprendida entre 5 y 10 (con un decimal), correspondiente a Aprobado, Notable, Sobresaliente o Matrícula de Honor. En el caso de no llegar a alcanzar estos mínimos, la nota cualitativa será Suspenso. Si no se ha presentado a ninguna actividad de evaluación, la nota será No Presentado. Es requisito obligatorio presentar las actividades de evaluación de la 1, 3 y 4 para hacer el sumatorio que dé la puntuación final de la asignatura. Si no se cumple este requisito la calificación final de la asignatura será de 0, Suspenso. También es requisito obligatorio sacar más de 5 puntos sobre 10 a la evaluación teórica y práctica (actividad de evaluación 1) para hacer el sumatorio que dé la puntuación final de la asignatura. Si no se llega a este mínimo se hará una evaluación de recuperación. La nota máxima que se podrá sacar al examen de recuperación será un 5. Si no se cumple este requisito la calificación final de la asignatura será de como máximo 4,5, Suspenso. La asistencia a clases de grupo medio será obligatoria. Como mínimo se deberá asistir a un 80% de las sesiones para poder aprobar la asignatura, menos por causas justificadas según la normativa de evaluación. Si no se cumple este requisito la calificación final de la asignatura será de 0, Suspenso. Esta asignatura está especialmente sensibilizada contra el plagio. Cuando se detecte plagio de un / a otro / a compañero / ao de una fuente bibliográfica superior al 5% del total de una actividad de evaluación, esta actividad tendrá una calificación de 0 en aplicación de la normativa de evaluación vigente . Debido a que la evaluación es continua no se contempla la posibilidad de hacer recuperación de la mayoría de evidencias de evaluación. Tan sólo habrá recuperación del evaluaciones teórica y práctica. La evaluación es sumativa, de tal forma que tan sólo hay que ir sumando la puntuación que se extrae en cada evidencia para obtener la nota final. EVALUACIÓN ALTERNATIVA Aquellas personas que realicen evaluación alternativa, deberán presentarse a la evaluación teórico - práctica y sacar una nota de 5 puntos sobre 10 para aprobar la asignatura, en el caso de que no aprueben en esta, se podrán presentar en el examen de recuperación, en el que la nota máxima será un 5.

To pass the subject, you must obtain a note of more than 50 points, adding all the assessment activities that are shown in the box. The final mark will be a numerical note between 5 and 10 (with a decimal), corresponding to

Approved, Remarkable, Excellent or Enrollment of Honor. In the case of not achieving these minimum ones, the qualitative note will be Suspense. If you have not submitted to any evaluation activity, the note will be Not Presented. It is mandatory to present the evaluation activities of the 1st, 3rd and 4th for the sum that gives the final score of the subject. If this requirement is not met, the final grade of the subject will be 0, Suspense. It is also mandatory to draw more than 5 points out of 10 to the theoretical and practical assessment (assessment activity 1) to do the sum that gives the final score of the subject. If this limit is not reached, a recovery evaluation will be carried out. The maximum grade that can be obtained in the recovery exam will be 5. If this requirement is not met, the final grade of the subject will be a maximum of 4.5, Suspensions. Attendance at middle group classes will be mandatory. At least 80% of the sessions must be attended to be able to pass the subject, except for justified reasons according to the assessment regulations. If this requirement is not met, the final grade of the subject will be 0, Suspense. This subject is especially sensitized against plagiarism. When plagiarism is detected of one or more colleagues from a bibliographic source greater than 5% of the total of an evaluation activity, this activity will have a rating of 0 in application of the validation regulations in force . Due to the fact that the assessment is continued, the possibility of recovering most of the evidence of evaluation is not contemplated. There will only be recovery of theoretical and practical evaluations. The assessment is summative, so that you only have to add the score that is extracted in each evidence to obtain the final grade. ALTERNATIVE EVALUATION Those people who carry out an alternative evaluation must present themselves to the theoretical-practical assessment and to obtain a score of 5 points out of 10 in order to pass the subject, if they do not approve the course, they can be presented at the recovery exam, in which the maximum grade will be 5.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Domjan, M. (2007). Principios de aprendizaje y conducta (5ª Ed.). Madrid: Thomson Learning, Inc.

Bibliografia ampliada/complementària

Mestre, J.M. i Palmero, F. (Coord.). (2004). Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios de psicopedagogía, psicología y pedagogía. Madrid: McGraw-Hill.

Santiago, J., Tornay, F. i Gómez, E. (1999). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-Hill.

Alcaraz, M.A., Redondo, J.M., Fraga, I. i Fernández-Rey, J. (2003). Procesos Psicológicos Básicos I: manual de prácticas de condicionamiento y aprendizaje. Madrid: Piràmide.

Yela, J.R. i Gómez, M.A. (2006). Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.

Adaptacions a l'avaluació degudes al COVID-19

L'Avaluació Teòrico pràctica: 30 Punts

Les activitats a entregar (resums): 30 punts.

Treball del cas pràctic: 25 punts.

Autoavaluació del grup de treball: 15 punts