



# GUIA DOCENT **FRANCÈS I**

Coordinació: PARRA ALBA, MONTSERRAT

Any acadèmic 2018-19

## Informació general de l'assignatura

<b>Denominació</b>	FRANCÈS I			
<b>Codi</b>	101461			
<b>Semestre d'impartició</b>	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
<b>Caràcter</b>	<b>Grau/Màster</b>	<b>Curs</b>	<b>Caràcter</b>	<b>Modalitat</b>
	Doble titulació: Grau en Llengües Aplicades i Traducció i Grau en Filologia Catalana i Estudis Occitans	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
	Grau en Filologia Catalana i Estudis Occitans	1	OBLIGATÒRIA	Presencial
<b>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipus d'activitat, crèdits i grups</b>	<b>Tipus d'activitat</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Nombre de crèdits</b>	3		3
	<b>Nombre de grups</b>	2		2
<b>Coordinació</b>	PARRA ALBA, MONTSERRAT			
<b>Departament/s</b>	FILOLOGIA CLÀSSICA, FRANCESA I HISPÀNICA			
<b>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</b>	Càrrega docent (Classes magistrals i classes pràctiques d'anàlisi) 60 hores Treball autònom de l'estudiantat 90 hores			
<b>Idioma/es d'impartició</b>	Francès			
<b>Distribució de crèdits</b>	4 crèdits teòrics, 2 crèdits pràctics			

## Professor/a (s/es)

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
GOÑI GUEMBE, PAULA	pgoni@filcef.udl.cat	6	
PARRA ALBA, MONTSERRAT	mparra@filcef.udl.cat	6	

## Informació complementària de l'assignatura

**GRUP 1: Alumnes de Grau:** Tot i que s'iniciarà el curs amb un nivell A1, sempre serà més recomanable tenir coneixements bàsics de llengua francesa.

**GRUP 2: Alumnes de Doble Grau:** El nivell de llengua francesa recomanat és un A2 o un B.1.1 per arribar a un B.1.2.

## Objectius acadèmics de l'assignatura

**TOTS ELS GRUPS:** Veure apartat competències.

## Competències significatives

### **GRUP 1: Alumnes de Grau:**

#### **Competències generals**

CT2 Adquirir un domini significatiu d'una llengua estrangera (francès).

CT3 Adquirir capacitat en l'ús de noves tecnologies i de les TIC.

CB1 Comprendre coneixements en una ària d'estudi que part de la base de l'educació secundària general i que sol trobar a un nivell que, si bé parteix de llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de la Vanguardia del seu camp d'estudi.

CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

CG4 Planificar adequadament el treball individual i en equip i gestionar el temps.

CG7 Demostrar capacitat d'aprenentatge autònom i maduresa intel·lectual.

CE10 Tenir un coneixement bàsic de la llengua francesa a nivell morfològic, lèxic i sintàctic que permeti una comunicació oral i escrita bàsiques, així com comprendre i produir textos senzills.

#### **Competències específiques**

Adquirir un coneixement en llengua francesa en el marc del DELF i en el CECR - nivell A2.

### **GRUP 2: Alumnes de Grau:**

#### **Competències generals**

CT2 Adquirir un domini significatiu d'una llengua estrangera (francès).

CT3 Adquirir capacitat en l'ús de noves tecnologies i de les TIC.

CB1 Comprendre coneixements en una ària d'estudi que part de la base de l'educació secundària general i que sol trobar a un nivell que, si bé parteix de llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de la Vanguardia del seu camp d'estudi.

CB5 Saber desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

CG4 Planificar adequadament el treball individual i en equip i gestionar el temps.

CG7 Demostrar capacitat d'aprenentatge autònom i maduresa intel·lectual.

CE10 Tenir un coneixement bàsic de la llengua francesa a nivell morfològic, lèxic i sintàctic que permeti una comunicació oral i escrita bàsiques, així com comprendre i produir textos senzills.

#### **Competències específiques**

## Continguts fonamentals de l'assignatura

### GRUP 1: Alumnes de Grau:

#### **Unité 1 - POINT DE DÉPART**

- se présenter, saluer et prendre congé
- épeler
- communiquer en classe
- compter (1)
- poser des questions (1)

#### **Unité 2 - PRISE DE CONTACT**

- justifier un choix
- demander et donner des informations personnelles
- compter (2)
- demander des renseignements

#### **Unité 3 - POINTS COMMUNS**

- présenter quelqu'un (âge, nationalité...)
- parler de sa profession, de ses goûts et de sa famille
- poser des questions (2)
- caractériser une personne

#### **Unité 4 - LA VIE EN ROCK**

- tutoyer ou vouvoyer
- poser des questions (3)
- chercher des informations
- proposer une sortie
- parler de ses activités

#### **Unité 5 - DESTINATION VACANCES**

- parler des vacances et exprimer ses préférences
- situer dans l'espace
- indiquer le pays de destination
- exprimer l'intention
- dire le temps qu'il fait
- comprendre un itinéraire

#### **Unité 6 - SOIRÉE À THÈME**

- faire des achats dans un magasin, demander et donner un prix
- nommer et localiser des magasins
- donner un itinéraire
- recevoir une invitation et y répondre
- fixer un rendez-vous

#### **Unité 6 - BIEN DANS NOTRE PEAU**

- parler de ses habitudes quotidiennes
- donner des conseils
- faire des suggestions et des recommandations (1)
- établir une comparaison

**GRUP 2: Alumnes de Doble Grau:****1. Contenus lingüístics i grammaticals**

1.1.- Groupe nominal:

La place de l'adjectif qualificatif

Les pronoms personnels compléments : double pronom

Le pronom «en » et « y » (révision)

Les pronoms relatifs simples et composés

Adjectifs et pronoms indéfinis

Les préfixes et les suffixes

La nominalisation

1.2.- Groupe verbal :

Révision et approfondissement des modes et temps suivants : formation et emplois principaux :

- Le passé composé, l'imparfait et le plus-que-parfait
- Le conditionnel présent et passé
- Le futur simple et le futur antérieur
- Le subjonctif présent et passé
- La concordance du participe passé
- Le gérondif
- Les formes impersonnelles
- Constructions verbales suivies de l'infinitif

1.3.- Mots invariables :

Les adverbes. Formation des adverbes en –ment et cas particuliers. Locutions adverbiales

Les prépositions : de temps, lieu, manière, ...

Connecteurs/marqueurs du discours

1.4.- Construction du discours : La phrase

La syntaxe de la phrase interrogative, négative, exclamative

Les constructions à sens passif (forme passive, forme pronominale)

La concordance des temps dans le discours rapporté au passé

**2.- contenus communicatifs**

Faire le récit d'un événement passé

Exprimer espoirs, souhaits, rêves

Raconter une histoire réelle ou imaginaire

Exposer un projet personnel

Argumenter

**Eixos metodològics de l'assignatura****GRUP 1: Alumnes de Grau:**

El mètode emprat per donar l'assignatura és el mètode audiovisual. S'alternarà l'ús dels llibres, material proporcionat pel professor i exercicis de comprensió i producció tant oral com escrita. Tant les estratègies de lectura i de producció escrita com les activitats de comprensió i d'expressió oral responen als criteris definits per la CECR: s'iniciarà amb un nivell A1 i s'acabarà assolint el nivell A2.

**GRUP 2: Alumnes de Doble Grau:**

El mètode emprat per donar l'assignatura és el mètode audiovisual. S'alternarà l'ús dels llibres, material proporcionat pel professor i exercicis de comprensió i producció tant oral com escrita. Tant les estratègies de lectura i de producció escrita com les activitats de comprensió i d'expressió oral

responen als criteris definits per la CEER: s'acabarà assolint el nivell B1.2

## Pla de desenvolupament de l'assignatura

### GRUP 1: Alumnes de Grau:

Setmana	Contingut	Activitats	HTP (2) (Hores)	Treball autònom	HTNP (3) (Hores)
1-3	A. Presentation de la matiere. B. Point de départ et prise de contact	Diverses activitats per tal de practicar les quatre competències (llegir, escriure, llegir i parlar).		Activitats relacionades amb els exercicis portats a terme a l'aula.	
4-5	C. Points communs	Diverses activitats per tal de practicar les quatre competències (llegir, escriure, llegir i parlar).		Activitats relacionades amb els exercicis portats a terme a l'aula.	
6-8	D. La vie en rock	Diverses activitats per tal de practicar les quatre competències (llegir, escriure, llegir i parlar).		Activitats relacionades amb els exercicis portats a terme a l'aula.	
9-11	E. Destination vacances	Diverses activitats per tal de practicar les quatre competències (llegir, escriure, llegir i parlar).		Activitats relacionades amb els exercicis portats a terme a l'aula.	
12-14	F. Soirée à thème	Diverses activitats per tal de practicar les quatre competències (llegir, escriure, llegir i parlar).		Activitats relacionades amb els exercicis portats a terme a l'aula.	
15-18	G. Bien dans notre peau	Diverses activitats per tal de practicar les quatre competències (llegir, escriure, llegir i parlar).		Activitats relacionades amb els exercicis portats a terme a l'aula.	
19	Examen escrit Examen oral		2		
			60		90

(2)HTP = Hores de Treball Presencial

(3)HTNP = Hores de Treball No Presencial

### GRUP 2: Alumnes de Doble Grau:

ACTIVITAT	CODIFICACIÓ / DESCRIPCIÓ / TIPOLOGIA TPD	O*	G*	HP*	HNP*
Classe magistral (M)			1	33-45	33-45
Seminaris (S)				0-12	0-12
Pràctiques (P)				0-12	0-12
Treballs (T)				-	0-45
Tutories (Tut)				0-5	0-5
Altres (AA)				0-45	0-45
Avaluació (AV)			1	2-10	-
<b>TOTAL</b>				45-60	90-105

O: Objectiu. G: número de grups implicats en l'activitat. HP: hores presencials de l'alumne. HNP: hores no presencials de l'alumne.

## Sistema d'avaluació

### GRUP 1: Alumnes de Grau:

Elements	%	Setmana	Observacions

Deures i treballs	20%	Setmanes 1-18	Pot combinar tasques individuals i en parella.
Examen oral	20%	Setmana 19	L' examen oral es portarà a terme en parella.
Examen a meitat del semestre	20%	Setmana 9	
Examen escrit	25%	Setmana 19	
Assistència	10%	Setmanes 1-18	

**GRUP 2: Alumnes de Doble Grau:**

Sistema d'avaluació					
MECANISMES D' AVALUACIÓ	CODIFICACIÓ / DESCRIPCIÓ- CRITERIS / TIPOLOGIA TPD	OBSERVACIONS	O*	ACTIVITAT	%*
Assistència i participació (As)				Classes presencials i seminaris	10
Taller d'avaluació (TA) (Examen)		La superació de l'examen serà requisit indispensable per tal de poder comptabilitzar a la mitjana			60
Informe (In) / Treballs (T)	Treballs i exercicis demanats al llarg del quadrimestre				30
Altres (A)					
<b>TOTAL</b>					<b>100</b>

O: Objectiu. %: percentatge en la nota final.

**Bibliografia i recursos d'informació**

Al llarg del curs s'anirà proporcionant bibliografia complementària per als temes tractats.

- **Bibliografia bàsica del GRUP 1: Alumnes de Grau:**

CAPUCHO, F., DENYER, M., LABASCOULE, J., RÉBUFFÉ, A., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 3, A1-A2, Livre de l'élève*, Éditions Maison des langues, 2013

CAPUCHO, F., DENYER, M., LABASCOULE, J., RÉBUFFÉ, A., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 3, A1-A2, Cahier d'activités*, Éditions Maison des langues, 2013

- **Bibliografia bàsica del GRUP 2: Alumnes de Doble Grau:**

1. FLUMIAN, C., LABASCOULE, J., LAUSE, C., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 2, B 1, Livre de l'élève*, Éditions Maison des langues, 2011
2. FLUMIAN, C., LABASCOULE, J., LIRIA, Ph., RODRIGUEZ, M.R., ROYER, C. *Nouveau Rond-Point 2, B1, Cahier d'activités*, Éditions Maison des langues, 2011
3. CHARLIAC, L. LE BOUGNEC, J-T et autres; *Phonétique progressive du français, niveau intermédiaire Clé International 2012*
4. CHOLLET, I, ROBERT, J-M; *Orthographe progressive du français, niveau avancé, Clé International 2012*
5. MIQUEL, Cl, *Vocabulaire progressif du français, niveau avancé, Clé International 2010*
6. LEEMAN-BOUIX, D., *Grammaire du verbe français: des formes au sens*, Paris, Nathan, 1994.
7. BOULARS, M, *Grammaire progressif du français, niveau avancé, Clé international*