



Universitat de Lleida

GUIA DOCENT
**HISTÒRIA MODERNA
D'ESPANYA**

Coordinació: PASSOLA TEJEDOR, ANTONI DE PADUA

Any acadèmic 2016-17

Informació general de l'assignatura

Denominació	HISTÒRIA MODERNA D'ESPANYA			
Codi	100018			
Semestre d'impartició	2N Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA			
Caràcter	Grau/Màster	Curs	Caràcter	Modalitat
	Grau en Història	3	OBLIGATÒRIA	Presencial
Nombre de crèdits ECTS	7,5			
Grups	1GG			
Crèdits teòrics	0			
Crèdits pràctics	0			
Coordinació	PASSOLA TEJEDOR, ANTONI DE PADUA			
Departament/s	HISTORIA DE L'ART I HISTORIA SOCIAL			
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	63 hores presencials 124,5 hores no presencials			
Idioma/es d'impartició	CAT / CAST			

Professor/a (s/es)

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professor	Horari de tutoria/lloc
PASSOLA TEJEDOR, ANTONI DE PADUA	passola@hahs.udl.cat	7,5	a concertar via correu electrònic

Informació complementària de l'assignatura

Estudi del passat humà en els seus diversos aspectes durant l'Edat Moderna, fent especial atenció a l'àmbit hispànic.

Objectius acadèmics de l'assignatura

Veure apartat competències

Competències significatives

Coneixement detallat del període modern (ss. XVI al XVIII), centrat en els col·lectius humans que conformaven els territoris ibèrics de la monarquia hispànica.

Competències	objectius formatius
Coneixement detallat d'un període específic del passat, centrat en un o més col·lectius humans concrets.	O1— Conèixer els trets principals que caracteritzen l'època moderna.
1. Conèixer els processos històrics i els principals factors demogràfics, socioeconòmics, polítics i culturals que els condicionen en els territoris ibèrics de la monarquia espanyola als segles XVI-XVIII.	O2— Practicar la comprensió lectora i la capacitat d'anàlisi i síntesi.
2. Aprendre a copsar la complexitat dels fets humans, la dinàmica social, els conflictes de grup i de gènere, la dialèctica de classes, les relacions de poder i formulació de projectes ideològics i culturals.	O3— Practicar l'elaboració d'informes i treballs segons els patrons de la disciplina històrica.
3. Pendre consciència de que el debat i la investigació històrica estan en contínua construcció.	O4— Analitzar debats historiogràfics sobre el període modern.

Continguts fonamentals de l'assignatura

I.- Introducció als temps moderns. —2 classes + 1 seminari

II.- Les bases estructurals. Demografia, agricultura, comerç i indústria.— 8 classes + 1 seminari

III.- L' Estat: estructures de govern.— 3 classes + 1 seminari

IV.- Mentalitat, cultura i Inquisició.— 2 classes i 3 tutories + 1 seminari

V.- Les rebel·lions de 1640.— 3 classes + 1 seminari

VI.- Les limitacions per a una reacció.— 2 classes + 1 seminari

Eixos metodològics de l'assignatura

activitat	CODIFICACIÓ / descripció / tipologia TPD	O*	G*	HP*	HNP*
Classe magistral (M)	Vegeu temari i cronograma.	O1	1	46	
Seminaris (S)	S1.- Dos interpretacions de la Història Moderna d'Espanya. S2.- Les bases estructurals: demografia, agricultura, comerç i indústria. S3.- Les estructures de govern. S4.- Cultura, Pensament i Inquisició. S5.- 1640: La Crisis de la Monarquia Hispànica. S6.- Els Límits a la Reacció.	O2 O4		12	107
Pràctiques (P)					
Treballs (T)	Treball. Comparació de la visió historiogràfica del segle XVIII hispànic a través de dos manuals.	O2 O3 O4		-	17,5
Tutories (Tut)				2	
Altres (AA)					
Avaluació (AV)	Assistència i participació als seminaris, TA (prova escrita).		1	3	-
TOTAL	El total absolut sempre ha de sumar 187.5 h (7.5 ECTS) o 150 h (6 ECTS)			63	124,5

O: Objectiu. G: número de grups implicats en l'activitat. HP: hores presencials de l'alumne. HNP: hores no presencials de l'alumne.

Pla de desenvolupament de l'assignatura

veure apartat continguts.

Sistema d'avaluació

mecanismes d'avaluació	codificació / descripció- criteris / tipologia TPD	observacions	O*	Activitat	%*
Assistència i participació (As)	Presentació d'un dels 6 seminaris i participació en els demés	Es obligatòria l'assistència als seminaris		Totes les presencials	
Taller d'avaluació (TA) (Examen)	Prova escrita. Una sola pregunta que exposi la visió global del contingut de les classes i seminaris.	La pregunta es fa saber el primer dia de classe	O1,O2,O3	Classes Magistral + Seminaris	
Informe (In) / Treballs (T)	Treball. Comparació de la visió historiogràfica del segle XVIII hispànic a través de dos manuals	Cal fer servir els models	O4		
Altres (A)	3 Informes parcials derivats dels seminaris: Respondre a una pregunta a resoldre amb les lectures		O1,O2,O3	Classes Magistral + Pràctiques Aula + AA (lectures deverses)	
TOTAL					100

O: Objectiu. %: percentatge en la nota final.

Bibliografia i recursos d'informació

S1.— Introducció. Dos visions Clàssiques: Comparació dels capítols dedicats a l'Edat Moderna de les següents obres:

— P. VILAR, *Historia de España*, Crítica, Barcelona, diverses edicions (orig. 1963), caps. III i IV (d'aquest darrer, només el que pertoca al segle XVIII; unes 40 pp.); i

— J. VICENS-VIVES, *Aproximación a la Historia de España*, Vicens-Vives, diverses edicions (orig. 1952), caps. 15-18 (desde RR.CC. fins reformisme borbònic, ambdós inclosos; unes 30 pp.)

S2.— Les bases estructurals. Demografia, agricultura, comerç i indústria.

J. NADAL I OLLER, *La población española. siglos XVI-XX*, Ariel, Barcelona, 1976 (revisada). ---*> caps. época moderna (XVI-XVIII)

V. PEREZ MOREDA, "El crecimiento demográfico español en el siglo XVI", en *Jerónimo Zurita, su época y su escuela*, Institución Fernando el Católico, Zaragoza, 1986.

D. VASSBERG, Tierra y sociedad en Castilla. Señores, "poderosos" y campesinos en la España del siglo XVI, Barcelona, 1986.

J. TORRAS, "L'economía castellana en el siglo XVI. Un esquema", Recerques, 16, Barcelona, 1984, pp. 159-169.

J. CASEY, "Valencia en el mundo. Actividades comerciales", cap. 4 de El reino de Valencia en el siglo XVII, siglo XXI, Madrid, 1983, pp. 81-103.

A. GARCIA SANZ, Desarrollo y crisis del Antiguo Régimen en Castilla la Vieja. Economía y sociedad en tierras de Segovia (1500-1814), Toledo, Akal, 1977. pp.56-60, 205-220. (Industria drapera)

S3.— L' Estat: estructures de govern

W.S .Maltby, "La Creación de un imperio Europeo", Cap. 2 de Auge y caída del Imperio español, Marcial Pons Historia-Ambos mundos, Madrid, 2011, pp. 49-74.

J. VICENS VIVES, "Estructura administrativa estatal en los siglos XVI y XVII", en Coyuntura económica y reformismo burgués. Barcelona, Ariel, 1974.

SÁNCHEZ BELÉN, J.A. , "Monarquía y guerra", en Historiar, 1, L'Avenç, Barcelona, 1999, pp.40-48.

S4.— Mentalitat i Inquisició. La Santa Inquisició a judici.

Els alumnes han de preparar, en dos grups (defensa i acusació), un hipotètic judici a la inquisició. La preparació serà autònoma, sense lectures obligatòries, però sí guiades pel professor en tutoria.

S5.— Les rebel·lions de 1640. La crisi de la Monarquia Hispànica

J.H. ELLIOTT, "Una sociedad no revolucionaria. Castilla en la década de 1640", en J.H. ELLIOTT, et alii: 1640: La monarquía hispánica en crisis, Crítica/Centre d'estudis d'Història Moderna Pierre Vilar, Barcelona, 1991.

A. SIMON TARRES, "La revuelta catalana de 1640. Una interpretación", en 1640: La monarquía hispánica...

R. VILLARI, "Revoluciones periféricas y declive de la monarquía española", en 1640, la monarquía hispánica...

S6.— Les limitacions per a una reacció.

A. DOMINGUEZ ORTIZ, "La ruina de la aldea castellana", en Instituciones y sociedad en la España de los Austrias, ariel, Barcelona, 1985.

Pierre VILAR, "El tiempo del Quijote", en Crecimiento y Desarrollo. Economía e Historia. Reflexiones sobre el caso Español. Barcelona, Ariel, 1980.

J.H. ELLIOTT, "Introspección colectiva y decadencia en España a principios del siglo XVII", en Elliott et alii, Poder y sociedad en la España de los Austrias, Barcelona, 1982.