Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA

Coordinació: LORENTE CATALÁN, ELOISA

Any acadèmic 2019-20

Informació general de l'assignatura

<table>
<tr><td>Denominació</td><td>APRENENTATGE I ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA</td></tr>
<tr><td>Codi</td><td>14304</td></tr>
<tr><td>Semestre d'impartició</td><td>ANUAL AVALUACIÓ CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Caràcter</td><td>
<table>
<tr><th>Grau/Màster</th><th>Curs</th><th>Caràcter</th><th>Modalitat</th></tr>
<tr><td>Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (M 2010)</td><td>1</td><td>OPTATIVA</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Nombre de crèdits assignatura (ECTS)</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Tipus d'activitat, crèdits i grups</td><td>
<table>
<tr><th>Tipus d'activitat</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Nombre de crèdits</td><td>2</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Nombre de grups</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinació</td><td>LORENTE CATALÁN, ELOISA</td></tr>
<tr><td>Departament/s</td><td>INEFC</td></tr>
<tr><td>Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant</td><td>20% Classe Presencial 80% Treball autònom guiat de l’estudiant</td></tr>
<tr><td>Idioma/es d'impartició</td><td>Castellà/català</td></tr>
<tr><td>Distribució de crèdits</td><td>9 Crèdits teòrics de la Matèria
1 Crèdit teòric d' Intermatèries
2 Crèdits pràctics</td></tr>
</table>

Professor/a (s/es)

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
CHALONS FONT, ANNA	ana.chalons@udl.cat	11	
LORENTE CATALÁN, ELOISA	elorente@inefc.es	8	
PLANAS ANZANO, ANTONI	tplanas@inefc.es	2	
RODRÍGUEZ ARREGUÍ, ROSA MARÍA	rrodriguez@inefc.es	0	
TORRENTS MARTÍN, CARLOTA	ctorrents@inefc.es	3	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats.

2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.

3. Identificar diferents models pedagògics d'EF.

4. Reconèixerel procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física.

5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF.

6. Dissenyar programacions d' E.F. en l'ensenyament secundari, batxillerat i/o cicles formatius respectant les indicacions donades al màster i la legislació vigent.

7. Defensar públicament una programació didàctica amb arguments fonamentats.

8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades.

9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigor de la informació.

10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.

Competències significatives

COMPETÈNCIES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

- (E1) Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

- (E2) Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

- (E3) Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

- (E4) Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions dels estudiants.

- (E5) Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

- (E6) Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

COMPETÈNCIES TRANSVERSALS O GENÈRIQUES

- (G1) Treball en equip i en equips interdisciplinaris

- (G2) Comunicació oral i escrita.

- (G3) Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

- (G4) Capacitat d'organització i planificació.

- (G5) Habilitat de gestió de la informació

- (G6) Capacitat crítica i autocrítica.

- (G8) Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

- (G9) Resolució de problemes

- (G12) Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Continguts fonamentals de l'assignatura

1. El valor formatiu de l'Educació Física en la societat actual.
2. El context actual de l'Educació Física. Problemàtiques diverses. L'estatus de l'EF.
3. El Departament d' EF: funcions i competències. El rol del professor d'EF dins del departament.

4. Teories i models curriculars i d'aprenentatge en EF.

5. El disseny del currículum d' EF: de la programació d'etapa a la programació d'aula.

6. L'avaluació de l'Educació Física Escolar.

7. La sessió d'Educació Física: necessitat d'una didàctica específica. Preparació i organització de la sessió.

8. La regulació de la sessió: la pràctica reflexiva.

9. Gestió de la interacció entre el professorat i l'alumnat.

10. Estils d'ensenyament i estratègies d'aprenentatge en Educació Física Escolar.

11. Aplicacions informàtiques d'utilitat per al professorat d'EF.

Eixos metodològics de l'assignatura

Part: Disseny de programacions d'EF

La dinàmica de les sessions pretén ser molt participativa, treballant com si es tractés d'un taller o seminari, on després de buscar i aportar informació clau, l'alumnat reflexiona, discuteix amb els companys i la professora, aplicant els coneixements adquirits sobre problemes i situacions el més semblants possibles al que es trobaran en la professió. L'objectiu final d'aquesta part és que l'alumnat sigui capaç de dissenyar i defensar públicament la seva programació didàctica amb arguments ben fonamentats. Tanmateix, serà objectiu d'aquesta part dissenyar la intervenció (UD) que portaran a terme durant les pràctiques en el centre escolar.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE TREBALL AUTÒNOM	HORES
-Lectura sobre pedagogia crítica i educació física. Anàlisi de la lectura, mapa conceptual. Implicacions per a l'ensenyament de l'EF.	4h
-Cerca i lectura d'articles sobre valor formatiu de l'EF.	10h
-Cerca i lectura d'articles sobre l'estatus de l'EF així com de models pedagògics.	10h
-Cerca i lectura de bibliografia especialitzada per a l'elaboració del postulat ideològic que sustentarà el valor formatiu de l'EF com a matèria curricular	10h
-Treball de camp: Anàlisi del context del centre en relació als aspectes que poden condicionar la programació.	10h
-Resolució de problemes: recerca d'informació sobre el procediment per accedir al funcionariat públic.	10h
-Lectura dels decrets, lleis i normatives que fonamentan el disseny curricular.	14h
-Cerca i lectura de bibliografia per realitzar la programació didàctica.	10h
Autoaprenentatge basat en les TICs. L'alumnat resoldrà de manera autònoma problemes proposats al seminari d'Aplicacions informàtiques útils pel professorat d'EF.	6h
-Resolució de problemes: elaboració en grups de la programació d'etapa	12h
-Resolució de problemes: elaboració individual o en grup de la programació anual.	30h
-Resolució de problemes: disseny de la unitat didàctica que s'aplicarà al pràcticum (individualment).	27h
-Preparació de temes i treballs: preparació de la defensa de la programació. Tribunal d'oposicions.	18h
TOTAL	171h

Part: La didàctica específica en la sessió d'EF

En aquesta part es pretén que l'alumnat tingui experiència en la posada en pràctica de sessions d'E.F. Es provaran diferents estratègies i models d'ensenyament-aprenentatge en un centre educatiu mitjançant les simulacions i el micro-ensenyament-aprenentatge i s'incidirà en la utilització de l'aprenentatge cooperatiu i l'Expressió Corporal com a mitjans educatius. Es combinaran les classes pràctiques amb alumnat de secundària amb el treball autònom i

amb el treball a l'aula.

ACTIVITATS D'APRENENTATGE TREBALL AUTÒNOM	
- Cerca i lectura de bibliografia especialitzada: En grup, cercar articles i experiències sobre l'E.F. cooperativa i l' Expressió Corporal.	10h
- Disseny d'instrument d'avaluació per avaluar l'Expressió Corporal.	7h
- Disseny de propostes pràctiques: Dissenyar una sessió d'Expressió Corporal amb Estratègies d'aprenentatge cooperatiu. Avaluar la sessió.	24h
- Portafolis alumnat: Elaborar per grups una memòria i evidències del treball fet.	12h
- Autoaprenentatge basat en les TIC: Cerca per grups en les xarxes socials per descobrir en què està innovant el professorat en aprenentatge cooperatiu i expressió corporal aplicats a l'Educació Física i anàlisi de possibles aplicacions.	4h
	57h

Pla de desenvolupament de l'assignatura

SESSIÓ	Professor/a	DESCRIPCIÓ, CONTINGUTS I PRINCIPALS OBJECTIUS D'APRENENTATGE
Setmana 1 14-18 octubre 1	Eloísa Lorente	Presentació de la màteria d'Aprenentatge. Al final d'aquest mòdul l'alumnat ha de poder dissenyar i defensar amb arguments una programació d'E.F. Es farà a partir del context d'un centre concret. Ideologia sobre el valor formatiu de l'EF. El valor formatiu de l'EF. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
Setmana 1 14-18 octubre 2	Eloísa Lorente	L'estatus actual de l'EF des de diferents punts de vista. Anàlisi crític. Objectius: 1. Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
Setmana 2 21-25 octubre 3	Eloísa Lorente/Anna Chalons	Futur de l'EF. Objectius: 1.Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
Setmana 2 21-25 octubre 4	Eloísa Lorente/Anna Chalons	Futur de l'EF. Objectius: 1.Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
Setmana 3 28 octubre- 1 novembre 5	Eloísa Lorente/Anna Chalons	Models pedagògics. Objectius: 1.Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.
Setmana 3 28 octubre- 1 novembre 6	Eloísa Lorente/Anna Chalons	Models pedagògics. Objectius: 1.Defensar el valor formatiu de l'Educació Física amb arguments sòlids i fonamentats. 2. Analitzar críticament el context de l'EF actual.

Setmana 4 4 al 8 de novembre 7	Eloísa Lorente/Anna Chalons	Introducció al currículum. La definició del currículum: l'educació física i l'estudi del currículum com a praxis educativa. La LOMCE El disseny curricular a Catalunya La programació didàctica. Requisits d'oposicions. Objectius: 4. Conèixer el procediment per accedir a la professió de docent d'Educació Física. 5. Identificar les competències i funcions del departament d'EF.
Setmana 4 4 al 8 de novembre 8	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació d'etapa: a.Factors que condicionen l'elecció dels continguts: ideologia, context, administració. b.Organització i seqüenciació dels continguts al llarg de l'etapa secundària. Objectius: 6. Dissenyar programacions d' E.F. en l'ensenyament secundari i/o batxillerat respectant les indicacions donades al màster i la legislació vigent.
Setmana 5 De l' 11 al 15 nov	UdL	Dimecres 13 novembre de 9 a 11 a UdL: Presentació Pràctiques
9 i 10	INEFC- grup 1 i 2 junts Anna Chalons	De 11.30 a 13.30. Organització del departament d'EF en els centres educatius. Importància del context
Setmanes 6 i 7 Del 18 al 29 de novembre		Pràctiques d'observació i intervenció guiada.
Setmana 8 Del 2 al 6 de desembre 11	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació d'etapa: a.Factors que condicionen l'elecció dels continguts: ideologia, context, administració. b.Organització i seqüenciació dels continguts al llarg de l'etapa secundària. Objectius: 6. Dissenyar programacions d' E.F. en l'ensenyament secundari i/o batxillerat respectant les indicacions donades al màster i la legislació vigent.Accés a la professió docent. d'EF.
Setmana 8 Del 2 al 6 de desembre 12	Carlota Torrents Anna Chalons	Presentació del problema a resoldre: programar, impartir i avaluar sessions d'E.F. cooperatives sobre continguts relacionats amb l'Expressió Corporal d'acord amb el currículum de secundaria Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.
Setmana 9 Del 9 al 13 de desembre 13	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació anual. a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF**.** b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar. Objectius: 6.Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.
Setmana 9 Del 9 al 13 de desembre 14	Carlota Torrents Anna Chalons	Exposició per grups dels Power Point envers quines són les bones pràctiques que ha de fer un professor d'E.F. per dur a terme la pràctica expressiva i cooperativa.Debats, preguntes i Pluja d'idees Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.

Setmana 10 Del 16 al 20 de desembre 15	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació anual. a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar. Objectius: 6.Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.
Setmana 10 Del 16 al 20 de desembre 16	Carlota Torrents Anna Chalons	Exposició per grups dels Power Point envers quines són les bones pràctiques que ha de fer un professor d'E.F. per dur a terme la pràctica expressiva i cooperativa.Debats, preguntes i Pluja d'idees Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.
Vacances de Nadal		
Setmana 11 Del 7 al 10 de gener 17	Carlota Torrents Anna Chalons	Estils d'aprenentatge en Educació Física Escolar Inici del disseny d'una sessió per impartir en micro-ensenyament a alumnes d'ESO Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.
Setmana 11 Del 7 al 10 de gener 18	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació anual. a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. Avaluació. Què, quan i com avaluar. Objectius: 6.Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster.
Setmana 13 Del 13 al 18 de gener 19 i 20	Carlota Torrents Anna Chalons	Pràctica reflexiva. Els alumnes impartiran la sessió dissenyada a alumnes d'ESO. Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.
Setmana 12 Del 13 al 18 de gener 20 i 21	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació anual. a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts i competències específiques de l'EF. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula d. Avaluació. Què, quan i com avaluar Objectius: 6.Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster. 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació
Setmana 13 Del 20 al 25 de gener 22, 23, 24	Carlota Torrents Anna Chalons	Pràctica reflexiva. Els alumnes impartiran la sessió dissenyada a alumnes d'ESO. Objectius: 8. Gestionar una sessió d'E.F. on es desenvolupin els objectius i les competències programades. 10. Reflexionar per innovar en l'ensenyament de l'E.F.

Setmana 14 Del 20 al 25 de gener 25 i 26	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació anual. a. Distribució, selecció, concreció y seqüenciació dels continguts. b. Metodologia i materials didàctics. c. Organització social de l'aula. d. L'avaluació de l'EF escolar. Objectiu: 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls. professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i el rigor de la informació.
Setmana 15 Del 27 al 31 de gener 27 i 28	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació dels elements que composen la unitat didàctica. Objectius: 6.Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster. 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació
Setmana 15 Del 27 al 31 de gener 29 i 30	Seminari Inter matèries Antoni Planas	Aplicacions informàtiques pel professor d'EF.
Setmana 16 Del 3 al 7 de febrer 31, 32, 33 i 34	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació dels elements que composen la unitat didàctica. Objectius: 6.Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster. 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació
Setmana 17 Del 10 al 14 de febrer 35 i36	Eloísa Lorente/Anna Chalons	La programació dels elements que composen la unitat didàctica. Objectius: 6.Dissenyar programacions d'E.F. en l'ensenyament secundari d'acord amb les indicacions donades al màster. 9. Avaluar les competències i objectius d'ESO, Batxillerat i Mòduls professionals utilitzant instruments que garanteixin la qualitat i rigurositat de la informació
24-2-20 a 17-4-20	Pràctiques als centres	
Setmana del 22 d'abril al 26 d'abril 37	Eloísa Lorente/Anna Chalons	Reflexió sobre l'experiència del pràcticum en relació a la programació i l'avaluació
Setmana del 22 al 26 d'abril 38	Eloísa Lorente/Anna Chalons Professora convidada	Consells per a la presentació de la programació en les oposicions d'accès a la funció pública

Sistema d'avaluació

L'avaluació serà continuada al llarg del curs havent d'assistir a un mínim del 80% de les classes. S'utilitzarà l'heteroavaluació, l'autoavaluació i l'avaluació entre iguals al llarg de la matèria. L'avaluació intentarà avaluar les competències i es centrarà en les següents evidències:

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 1: Programació anual

Descripció de l'evidència:

Elaboració d'un portafolis en el que es presentin evidències d'haver realitzat tot el que implica dissenyar una programació anual contextualitzada en el centre de pràctiques. Per realitzar la programació s'hauran de seguir els passos i indicacions que es donin a classe. De manera resumida inclourà: a) El postulat ideològic sobre el que es sustentarà la programació; b) un resum dels aspectes contextuals del centre que poden influir en la programació de la matèria; c) l'esquema de la programació d'etapa i la seva justificació general; d) una programació anual per al curs escollit seguint les directrius donades a classe i que inclogui l'esquema de 6 unitats didàctiques.

Competències a avaluar:

E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument. de regulació i estímul a l'esforç.

G2. Comunicació oral i escrita.

G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4. Capacitat d'organització i planificació.

G5. Habilitat de gestió de la informació.

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte.

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega: **21 de gener** de 2020

Recuperació: **5 de maig**.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

1.Realitza un postulat ideològic ben estructurat, adequat al context i fonamentat sobre el que ha de transmetre l'educació física.

2.Destaca els aspectes contextuals més rellevants que poden influir i condicionar la programació.

3.Realitza una selecció de continguts adaptats a un context educatiu particular.

4. Fa referència explícita al currículum vigent a Catalunya.

5. La programació anual té coherència amb la programació d'etapa.

6. Contempla **TOTS**els aspectes essencials d'una programació tal com s'ha plantejat a les classes i al guió de la programació anual (objectius, competències, continguts i distribució temporal, metodologia, avaluació, ús de les TiCs, atenció a la diversitat, connexions amb altres àrees, ...)

7. Planteja una seqüenciació d'unitats didàctiques coherent amb els aspectes contextuals.

Per avaluar aquesta evidència s'utilitzarà l' heteroavaluació, l' autoavaluació i l'avaluació entre iguals.El procés finalitzarà amb una avaluació compartida.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 2: Disseny d'una UD (a implementar a les Pràctiques).

Descripció de l'evidència: A partir d'una de les unitats didàctiques incloses en la programació anual caldrà

dissenyar la unitat didàctica que s'implementarà durant les practiques externes. La unitat didàctica dissenyada haurà de seguir les directrius donades a classe.

Competències a avaluar:

E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument. de regulació i estímul a l'esforç.

G2. Comunicació oral i escrita.

G3. Capacitat d'anàlisi i de síntesi.

G4. Capacitat d'organització i planificació.

G5. Habilitat de gestió de la informació.

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega: **21 de febrer**

Recuperació:**5 de maig**

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

Contempla **TOTS** els aspectes essencials d'una programació tal com s'ha plantejat a les classes i al guió del disseny de la unitat didàctica.

Per avaluar aquesta evidència s'utilitzarà l' heteroavaluació, l' autoavaluació i l'avaluació entre iguals.El procés finalitzarà amb una avaluació compartida en el cas d'haver-hi discrepància entre les avaluacions.

EVIDÈNCIA D'AVALUACIÓ 3: La sessió

Descripció de l'evidència:

Elaborar un portafolis en el que es presentin evidències d'haver programat per grups y de forma cooperativa, una sessió d'Expressió Corporal a E.F. i de la seva posada en pràctica. Així mateix demostrar que s'adeqüen als continguts de la matèria del màster mitjançant un exercici reflexiu d' autoavaluació i avaluació entre iguals.

Competències a avaluar

E1. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'Educació Física.

E2. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.

E3. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

E6. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.

G1.Treball en equip i en equips interdisciplinaris.

G4. Capacitat d'organització i planificació.

G6. Capacitat crítica i autocrítica.

G7. Aplicació de les TIC en l'exercici professional.

G8. Resolució de problemes.

G11. Capacitat de dissenyar i gestionar un projecte

Puntuació:20%

Data d'entrega: 31 de gener de 2020

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

1- La totalitat dels membres del grup presenten idees ajustades i contribueixen a resoldre el projecte.

2- Tots comparteixen per igual les tasques del grup.

3- En el grup s'evidencien habilitats de lideratge, de saber escoltar i d'empatia enfront de les opinions dels demes. Els membres del grup són capaços de canviar d'opinió.

4- Cada estudiant té un rol definit i porta a terme amb eficàcia les tasques encomanades.

5- Tots els membres cerquen informació, la aporten al grup, l'analitzen i elaboren la resolució del problema de forma cooperativa.

Proves d'avaluació ordenades per dates i valor de cadascuna. Avaluació ordinària.

Evidència	Data entrega final	Valor sobre nota final %
Evidència 1. **Programació anual**	21 de gener (autoavaluació i heteroavaluació) Recuperació: 5 de maig	40%
Evidència 2. **Programació UD**	21 de febrer (autoavaluació i heteroavaluació) Recuperació: 5 de maig	40%
Evidència 3. **La sessió**	31 gener de 2020	20%

Totes les evidències han de superar-se amb un mínim de 5 per poder fer mitja entre elles. Si no s'entreguen les tasques en la data indicada o bé es fa cas omís de les indicacions fruit de l'avaluació processual de l'assignatura, es considerarà que la puntuació serà de 0 en l'activitat d'avaluació que quedi afectada.

Cas de suspendre les evidències 1 i 2 es donarà el feedback oportú per tal de millorar el treball realitzat i l'alumnat haurà de realitzar les correccions oportunes en la recuperació.

Cas de plagiar i/o copiar d'un altre company tota o alguna part de les evidències d'avaluació significarà un 0 en la prova d'avaluació, tal com s'indica en la normativa d'avaluació de la UdL.

Bibliografia i recursos d'informació

Bibliografia bàsica

Acaso, M. y Megías, C. (2017). Art thinking. Cómo el arte puede transformar la educación. Barcelona: Paidós.

Blanchard, J. (2009). *Teaching, Learning and Assessment*. McGrawHill. Open University Press.

Blázquez, D. (2009): *Evaluar en educación física*. Barcelona: Inde. 4ª edición.

Blázquez, D. (2013): *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física*. Barcelona: Inde.

Blázquez i Sebastiani (editores) (2009): *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Casanova, M.A (1995). *Manual de evaluación educativa*.Madrid: La Muralla.

Crum, B. (2004) Educación a través del deporte, un lema para la E.F. Escolar, un callejón sin salida, una alternativa y algunas características para una EF de calidad. En Aulas de verano "Valores del Deporte en la Educación").

CEP. Edi (2008). *Atención a la diversidad y su tratamiento dentro del mundo de la educación física*. Madrid :CEP.

Curto, Gelabert, González i Morales (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona. Inde.

Fernández-Río, J y Méndez-Giménez, A (2012). El aprendizaje cooperativo como marco metodológico para la enseñanza de las habilitades gimnásticas en el ámbito educativo. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (3): 37-53.

Florence, J. (2000): *Enseñar educacion fisica en secundaria. motivación, organización y control*. Barcelona: Inde.

Hernández, J.L. (2004): *La evaluación en educación física*.Barcelona: Graó.

Informe sobre la función del deporte en la Educación. Manifiesto Parlamento Europeo. 30.10.2007.

Kirk, D. (1990). *Educación Física y curriculum*. Universitat de València.

López-Pastor, V. (coord.) (2006). *La evaluación en Educación Física: revisión de los modelostradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

López-Pastor, VM (coord.), Pérez-Pueyo, A (coords.) (2017) *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*.Universidad de León. http://buleria.unileon.es/handle/10612/5999.

López-Pastor, V. M., Pérez-Pueyo, A., Barba Martín, J. J. y Lorente-Catalán, E. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilización de una escala graduada para la autoevaluación y coevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF). *Cultura_Ciencia_Deporte (CCD),*vol. 11, 31, 37-50

López-Pastor, V., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., McPhail, A. y Mcdonald, D. (2013). Alternative assessment in physical education: a review of international literature. *Sport, Education and Society,*18,1, 57-76. DOI: http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.713860.

Lorente, E. (2008). Estimular la responsabilidad y la iniciativa: Autogestión en EF. *Apunts*, 92, 26-34.

Lorente, E. y Joven, A. (2009) Autogestión en Educación Física: Una investigación etnográfica. *Cultura y Educación*, 21(1), 67-79.

Lorente, E. y Lacasa,E. (2009). Desaprender para avanzar. Revisar para cambiar (p.19-38) en: Blázquez y Sebastiani (eds) *Enseñar por competencias en Educación Física*. INDE Publicaciones: Barcelona. 1ª edición: ISBN (2009): 978-84-9729-172-9. 2ª edición (2010): ISBN: 978-84-9729-231-3.

Lorente-Catalán, E., Gatell, E. y Joven, A. (2018) Experiencias de educación física emancipadora: la negociación del currículum y la autogestión. En E. Lorente-Catalán y D. Martos (ed.) (2018) *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social* (p.243-268). Edicions de la Universitat de Lleida.

Lorente-Catalán, E. y Martos, D. (ed.) (2018). Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social. Edicions de la Universitat de Lleida.

Martos-García, D., Lorente-Catalán, E. y Martínez-Bonafé, J. (2018) Educación física y pedagogía crítica: una necesidad educativa. En E. Lorente-Catalán y D. Martos (ed.) (2018) *Educación Física y Pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*(29-47). Edicions de la Universitat de Lleida.

Martos-García, D. (2018). Las diversidades funcionales en educación física: propuestas críticas para la provocación y la inclusión en E. Lorente-Catalán y D.Martos-García. *Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social* (p.141-160). Edicions de la Universitat de Lleida y Publicaciones Universidad de València.

Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de Secundaria*. Barcelona: Inde.

Hernández, J.L. i Velázquez, R. (2007). *La educación física, los estilos de vida y los adolescentes: cómo son, cómo se ven, qué saben y qué opinan*. Barcelona: Graó.

Prat. M. (2003). *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: Inde.

Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació.

Sanmartí, N. (2019). Avaluar i aprendre: un únic procés. Barcelona: Editorial Octaedro.

Siedentop, D (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A, i-Delgado, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.

Sicilia, A., i Fernandez, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. la educación física desde una perspectiva crítica*.Barcelona: Inde.

Valle, S.- García,M.J. (2007). *Cómo programar en Educación Física paso a paso*. Barcelona: Inde

Velázquez, C (2012). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 400 (1): 11-37.

Normatives bàsiques

Reial Decret 187/2015 de 25 d'agost on s'estableix l'ordenació de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). Generalitat de Catalunya – Departament d'Educació(DOGC núm. 6945, de 28.8.2015.

Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. (2015). Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física. Disponible a l'adreça: http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/eso-ambit-educacio-fisica.pdf

ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-2018. Annex relatiu a Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Concreció i desenvolupament del currículum del batxillerat.

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Decret142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

Decret 118/1999, de 19 d'abril, pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà de conducció d'activitats fisicoesportives en el medi natural (DOGC núm. 2892, de 19.5.1999).

Reial decret 653/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva i es fixen els aspectes bàsics del currículum (BOE núm. 168, de 15.7.2017).

Reial decret 651/2017, de 23 de juny, pel qual s'estableix el títol de tècnic superior en Condicionament Físic i es fixen els aspectes bàsics del currículum (BOE núm. 162, de 8.7.2017).

Departament d'Ensenyament(2018):El Currículum competencial a l'aula. Una eina per a la reflexió pedagògica i la programació a l'ESO.

Departament d'Ensenyament (2015): Competències bàsiques de l'àmbit de l'educació física.

Pàgines web d'interès

http://www.xtec.es/~cbarba1/

http://competentes.wordpress.com/

http://www.xtec.cat/

http://www.educacionenvalores.org/

http://www.xtec.cat/~jdiaz124/

http://phantom.xtec.cat/inslle/identifica.php