Universitat de Lleida

GUIA DOCENT

PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS

Coordinació: FILELLA GUIU, GEMMA

Any acadèmic 2019-20

2019-20

Informació general de l'assignatura

Denominació	PROCESSOS I CONTEXTOS EDUCATIUS
Codi	14301
Semestre d'impartició	1R Q(SEMESTRE) AVALUACIÓ CONTINUADA
Caràcter	Grau/Màster: Màster Universitari en Formació del Professorat de Secundària i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (M 2010) — Curs: 1 — Caràcter: OBLIGATÒRIA — Modalitat: Presencial
Nombre de crèdits assignatura (ECTS)	5
Tipus d'activitat, crèdits i grups	Tipus d'activitat: PRAULA / TEORIA Nombre de crèdits: 1 / 4 Nombre de grups: 3 / 3
Coordinació	FILELLA GUIU, GEMMA
Departament/s	PEDAGOGIA
Distribució càrrega docent entre la classe presencial i el treball autònom de l'estudiant	20% classe presencial 80% treball autònom dirigit
Idioma/es d'impartició	Català
Distribució de crèdits	3 crèdits teòrics de la matèria 1 crèdit teòrio-pràctic intermatèria 1 crèdits pràctic

Professor/a (s/es)

Professor/a (s/es)	Adreça electrònica professor/a (s/es)	Crèdits impartits pel professorat	Horari de tutoria/lloc
FILELLA GUIU, GEMMA	gfilella@pip.udl.cat	7,5	
JOVE MONCLUS, GLORIA	gjove@pip.udl.cat	7,5	

Objectius acadèmics de l'assignatura

1. Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària.
2. Analitzar els diferents recursos per atendre a la diversitat en un centre d'Educació Secundària.
3. Conèixer el Projecte de Convivència de l'Educació Secundària.
4. Analitzar les funcions del tutor en un centre d'Educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida.
5. Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills.
6. Aprendre a dur a terme l'orientació individual de l'alumnat.
7. Aprendre a orientar al grup classe a través del Pla d'Acció tutorial.
8. Conèixer les possibles actuacions davant de les conductes disruptives de l'alumnat.
9. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.

Competències significatives

Competències específiques

E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

E8-Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.

E9-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

Competències Generals

G4- Capacitat d'organització i planificació.
G7- Compromís ètic.

G9- Resolució de problemes.

Continguts fonamentals de l'assignatura

-Organització del sistema educatiu a nivell de secundària: organització i gestió

-Lleis i decrets referents a l'educació secundària obligatòria

-Programes i recursos de suport a l'aula

-L'atenció a la diversitat en l'aula de secundària.

-La tutoria com a responsabilitat compartida.

-Objectius i funcions de la tutoria: alumnat, famílies i professorat.

-Recursos i estratègies per a l'orientació acadèmica, personal i professional.

-El Projecte de Convivència de Centre i el Pla d'Acció Tutorial

Eixos metodològics de l'assignatura

Els crèdits queden distribuïts en treball presencial i en treball autònom. En les sessions presencials s'utilitzaran recursos motivadors per l'alumnat del Màster amb al finalitat de que sigui el protagonista del seu aprenentatge. Es comptarà amb material bàsic que es penjarà al Campus Virtual.

RESUM DE LES PRINCIPALS ACTIVITATS D'APRENENTATGE A REALITZAR DE FORMA AUTÒNOMA I DIRIGIDA	ESTIMACIÓ DE LA DEDICACIÓ EN HORES
-Lectura de textos en relació a l'atenció a la diversitat	50h
-Lectura Aprendre a conviure.	50h
TOTAL	100h

Pla de desenvolupament de l'assignatura

PLA DE DESENVOLUPAMENT

SESSIÓ	OBJECTIUS I CONTINGUTS D'APRENENTATGE	TASQUES DEL PROFESSORAT Gemma Filella Glòria Jové	TASQUES DE L'ALUMNE	AVALUACIÓ
Setmanes 1-3	• Presentar l'assignatura. • Conèixer l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària • Introduir l'Atenció a la diversitat • Currículum i Contextos d'aprenentatge • Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible.	Presentació matèria. Treball en contextos d'aprenentatge i dinàmica de grups	Lectura textos sobre l'organització i gestió d'un centre d'Educació Secundària i Atenció a la diversitat. Visita Museu.	Evidència 1 i 2
Setmanes 3-6	-Conèixer les funcions del tutor en un centre d'Educació Secundària. La tutoria com a responsabilitat compartida. -Marc teòric de l'Orientació i la tutoria en l'educació Secundària. -Aprendre com dur a terme la intervenció amb les famílies: Informar i assessorar les famílies sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills. Aprendre a dur a terme l'orientació individual de l'alumnat. -Conèixer les possibles actuacions davant de les conductes disruptives de l'alumnat. Aprendre la fórmula de Carinyo+Límits. -Aprendre a orientar al grup classe. Projecte convivència i Pla d'Acció Tutorial Conèixer el Video-joc Happy 12-16 -Bullying	Classe magistral Dinàmica de grup: Dur a terme diferents role – playing sobre representació d'entrevistes amb les famílies Aprofundir sobre un cas pràctic. Unitat didàctica bullying	Elaboració qüestions, preparar una entrevista amb les famílies i debat. Elaboració del protocol de conductes disruptives a partir de l'article. Reflexió sobre el cas pràctic. Jugar videojoc Happy 12-16 Bullying Dance	Evidència 2 i 3
Retorn de pràctiques	Posar en comú els diferents recursos d'atenció a la diversitat i tutoria observats durant el període de pràctiques als centres. Atenció a la diversitat Anàlisi d'experiències i bones practiques	Dirigir l'activitat i arribar a conclusions.	Explicació individual o grupal per centres	Evidència 2à Reflexió de pràctiques.

Sistema d'avaluació

IMPORTANT

EL LLIURAMENT DE LES ACTIVITATS ES REALITZARÀ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I A L'APARTAT D' ACTIVITATS. NO S'ADMETRAN TREBALLS FORA D'AQUEST APARTAT DE SAKAI. TOTS ELS TREBALLS HAURAN DE SER LLIURATS VIA ON-LINE I L'ARXIU ESTARÀ IDENTIFICAT AMB EL NOM I COGNOMS DE L'AUTOR. No s'admetran exercicis que no siguin d'elaboració pròpia: la bibliografia de consulta, tant publicada per mètodes tradicionals com accessible a través d'internet, ha de servir com a base i no copiar-la literalment, a més ha d'estar puntual i convenientment referenciada.

L'avaluació de la matèria serà continua, es centrarà en l'adquisició de les competències i consistirà en l'assistència a les classes presencials (mínim 80%) i en la presentació de 3 evidències. Cada evidència té un pes diferent en el càlcul de la nota final. La nota final serà la suma de la nota obtinguda en cadascuna de les tres evidències. Per poder fer aquesta suma, és necessari que l'alumne presenti les tres evidències i un mínim del 80% de les classes presencials.

A més, es demana a l'alumne que en la caràtula de cada evidència introdueixi una declaració en que asseguri l'originalitat de l'evidència presentada, com a exemple es pot introduir la frase següent:

Tota la informació i les idees de l'evidència són originals i no han estat copiades de forma literal de cap altre recurs. Les idees i informació construïdes a

partir d'altres s'han citat.

En cas de plagi, s'aplicarà la "NORMATIVA DE L'AVALUACIÓ I LA QUALIFICACIÓ DE LA DOCÈNCIA EN ELS GRAUS I MÀSTERS A LA UdL" en concret aquesta normativa diu:

> *L'estudiant que utilitzi qualsevol mitjà fraudulent relacionat amb la prova i/o porti aparells electrònics no permesos, haurà d'abandonar l'examen o la prova, i quedarà subjecte a les conseqüències previstes en aquesta normativa o en qualsevol altra normativa de règim intern de la UdL. Aquest fet significarà una nota de zero en la prova en qüestió. En aquest sentit, el professor o professora responsable de l'assignatura podrà retenir qualsevol objecte involucrat en la incidència, sense destruir-lo i deixant-ne constància per escrit –mitjançant una acta–, i haurà de traslladar l'evidència i la notificació dels fets al professor o professora responsable de la coordinació del grau o màster.*

Descripció de l'evidència 1: Treball en grup.

Treball en relació al document normatiu del Currículum de l'Educació Secundària, caldrà fer una anàlisis del document, així com una reflexió a voltant de quines mesures metodològiques i organitzatives ens permeten atendre la diversitat ales aules.

Competències a avaluar:

E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

E9-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

G7- Compromís ètic.

G9- Resolució de problemes

Puntuació: 40%

Data màxima d'entrega: 15 de novembre de 2019 a la plataforma Sakai.

No s'acceptaran treballs més tard d'aquesta data.

Recuperació: Els alumnes que no superin la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb un treball equivalent, la data d'entrega serà el 17 de gener de 2020 i la nota màxima serà un 5.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 1:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a Sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

a) Descripció clara de les idees i de les reflexions
b) Ús de cites bibliogràfiques i referenciades correctament
c) Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
d) Argumentació teoricopràctica de la proposta plantejada.

Descripció de l'evidència 2: Reflexió individual de pràctiques

L'alumnat contestarà unes qüestions a partir de l'observació duta a terme durant el període de pràctiques.

Competències a avaluar:

E5-Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, i en el centre, abordar i resoldre possible problemes.

E7-Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

Puntuació: 10% És obligatòria presentar.

Data màxima d'entrega: Entrega el 4 de desembre de 2019.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 2:

Els indicadors giraran al voltant dels següents aspectes:

a) Exposició clara i ordenada de les idees.
b) Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat
c) Relacionar marc teòric i pràctic

Descripció de l'evidència 3: Prova escrita

Prova escrita que es realitzarà de forma presencial i que es demanarà als alumnes l'anàlisi, reflexió i síntesi d'una situació pràctica. Per realitzar aquesta prova els alumnes hauran d'utilitzar de forma significativa els continguts de la matèria.

Competències a avaluar:

E6- Conèixer i a aplicar recursos y estratègies de informació, tutoria y orientació acadèmica y professional.

E8-Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu.

E9-Estudiar y promoure accions d' educació emocional, en valors y formació ciutadana vinculades al currículum d'educació secundària.

G4- Capacitat d'organització i planificació.

Puntuació: 50%

Data: Es realitzarà de forma presencial el dia 20 de desembre de 2019.

Recuperació: Els alumnes que no superin la nota de 5 i, després del feedback corresponent, tindran dret a recuperar l'evidència amb una prova escrita equivalent, que es durà a terme el 17 de gener de 2020 i la nota màxima serà un 5.

Indicadors i criteris de valoració de l'evidència 3:

L'alumnat comptarà amb un llistat d'indicadors de valoració a sakai. Els indicadors giraran al voltant dels següents 5 aspectes:

a) Identificació i anàlisi dels aspectes clau per a l'aprenentatge dels adolescents en la situació pràctica plantejada

b) Exposició clara i ordenada de les idees principals

c) Justificació i argumentació de les idees i afirmacions (teòric i pràctic)

d) Redacció d'unes conclusions argumentades des dels continguts teòrics treballats en l'assignatura.

e) Ús d'un vocabulari tècnic i especialitzat

És obligatori presentar totes les evidències i, la nota final serà la mitjana de les 3 evidències aprovades. En el cas que s'hagin de presentar les evidències a la recuperació, la mitjana es farà a partir de 4.

Bibliografia i recursos d'informació

BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Barreiro, H. i Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno.* Barcelona:Octaedro

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R., Pérez, N. (2007). Las Competencias emocionales. *Educación XXI*,10, 61-22.

Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): *Alumnado, familias y sistema educativo.* Barcelona: Octaedro

Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Barcelona: Graó

Enguita, M. i altres (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y Nuevos desarrollos*. Madrid: Akal

Escudero, J.M. (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro

Filella, G.,(2014). *Aprendre a conviure*. Barcelona: Barcanova.

Gallego, S. i Riart, J. (Coords.). (2006). *La tutoría i la orientación en el siglo XXI: Nuevas*

perspectivas. Barcelona: Octaedro

Imbernon, F. (Coord.). (2010). *Procesos y contextos educatives: Enseñar en las Instituciones educatives de secundaria.* Barcelona: Graó.

Jové, G. (2017). *Maestras contemporáneas*. Lleida: servei de Publicacions UdL

Pujolàs, P. (2002). *Aprendre junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula.* Vic:Eumo

Riart Vendrell, J (coord). (2007). *Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad. Madrid: Pirámide.*

Rosario, R. (2003). *La violencia escolar. Estrategias de prevención.* Barcelona: Graó

Rovira, M. (2000). *El tratamiento de la agresividad en los centros educativos: propuesta de acción tutorial.* Barcelona: ICE de la UAB

Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer

Vaello, j. (2007). *Cómo dar classe a los que no quieren*. Santillanna: Madrid

VV. AA. (2007). *Diversidad y cohesión social. Una prespectiva sociocrítica en la enseñanza secundaria obligatòria.* Lleida:Milenium